

Triunfar

Eureka Math[®]

1.^{er} grado

Módulos 4, 5 y 6

Publicado por Great Minds®.

Copyright © 2019 Great Minds®.

Impreso en los EE. UU.

Este libro puede comprarse en la editorial en eureka-math.org.

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 BAB 25 24 23 22 21

ISBN 978-1-64054-870-1

G1-SPA-M4-M6-S-05.2019

Aprender ♦ Practicar ♦ Triunfar

Los materiales del estudiante de *Eureka Math*® para *Una historia de unidades*™ (K–5) están disponibles en la trilogía *Aprender, Practicar, Triunfar*. Esta serie apoya la diferenciación y la recuperación y, al mismo tiempo, permite la accesibilidad y la organización de los materiales del estudiante. Los educadores descubrirán que la trilogía *Aprender, Practicar y Triunfar* también ofrece recursos consistentes con la Respuesta a la intervención (RTI, por sus siglas en inglés), las prácticas complementarias y el aprendizaje durante el verano que, por ende, son de mayor efectividad.

Aprender

Aprender de *Eureka Math* constituye un material complementario en clase para el estudiante, a través del cual pueden mostrar su razonamiento, compartir lo que saben y observar cómo adquieren conocimientos día a día. *Aprender* reúne el trabajo en clase—la Puesta en práctica, los Boletos de salida, los Grupos de problemas, las plantillas—en un volumen de fácil consulta y al alcance del usuario.

Practicar

Cada lección de *Eureka Math* comienza con una serie de actividades de fluidez que promueven la energía y el entusiasmo, incluyendo aquellas que se encuentran en *Practicar* de *Eureka Math*. Los estudiantes con fluidez en las operaciones matemáticas pueden dominar más material, con mayor profundidad. En *Practicar*, los estudiantes adquieren competencia en las nuevas capacidades adquiridas y refuerzan el conocimiento previo a modo de preparación para la próxima lección.

En conjunto, *Aprender* y *Practicar* ofrecen todo el material impreso que los estudiantes utilizarán para su formación básica en matemáticas.

Triunfar

Triunfar de *Eureka Math* permite a los estudiantes trabajar individualmente para adquirir el dominio. Estos grupos de problemas complementarios están alineados con la enseñanza en clase, lección por lección, lo que hace que sean una herramienta ideal como tarea o práctica suplementaria. Con cada grupo de problemas se ofrece una Ayuda para la tarea, que consiste en un conjunto de problemas resueltos que muestran, a modo de ejemplo, cómo resolver problemas similares.

Los maestros y los tutores pueden recurrir a los libros de *Triunfar* de grados anteriores como instrumentos acordes con el currículo para solventar las deficiencias en el conocimiento básico. Los estudiantes avanzarán y progresarán con mayor rapidez gracias a la conexión que permiten hacer los modelos ya conocidos con el contenido del grado escolar actual del estudiante.

**EUREKA
MATH**

Estudiantes, familias y educadores:

Gracias por formar parte de la comunidad de *Eureka Math*[®], donde celebramos la dicha, el asombro y la emoción que producen las matemáticas.

En las clases de *Eureka Math* se activan nuevos conocimientos a través del diálogo y de experiencias enriquecedoras. A través del libro *Aprender* los estudiantes cuentan con las indicaciones y la sucesión de problemas que necesitan para expresar y consolidar lo que aprendieron en clase.

¿Qué hay dentro del libro Aprender?

Puesta en práctica: la resolución de problemas en situaciones del mundo real es un aspecto cotidiano de *Eureka Math*. Los estudiantes adquieren confianza y perseverancia mientras aplican sus conocimientos en situaciones nuevas y diversas. El currículo promueve el uso del proceso LDE por parte de los estudiantes: Leer el problema, Dibujar para entender el problema y Escribir una ecuación y una solución. Los maestros son facilitadores mientras los estudiantes comparten su trabajo y explican sus estrategias de resolución a sus compañeros/as.

Grupos de problemas: una minuciosa secuencia de los Grupos de problemas ofrece la oportunidad de trabajar en clase en forma independiente, con diversos puntos de acceso para abordar la diferenciación. Los maestros pueden usar el proceso de preparación y personalización para seleccionar los problemas que son «obligatorios» para cada estudiante. Algunos estudiantes resuelven más problemas que otros; lo importante es que todos los estudiantes tengan un período de 10 minutos para practicar inmediatamente lo que han aprendido, con mínimo apoyo de la maestra.

Los estudiantes llevan el Grupo de problemas con ellos al punto culminante de cada lección: la Reflexión. Aquí, los estudiantes reflexionan con sus compañeros/as y el maestro, a través de la articulación y consolidación de lo que observaron, aprendieron y se preguntaron ese día.

Boletos de salida: a través del trabajo en el Boleto de salida diario, los estudiantes le muestran a su maestra lo que saben. Esta manera de verificar lo que entendieron los estudiantes ofrece al maestro, en tiempo real, valiosas pruebas de la eficacia de la enseñanza de ese día, lo cual permite identificar dónde es necesario enfocarse a continuación.

Plantillas: de vez en cuando, la Puesta en práctica, el Grupo de problemas u otra actividad en clase requieren que los estudiantes tengan su propia copia de una imagen, de un modelo reutilizable o de un grupo de datos. Se incluye cada una de estas plantillas en la primera lección que la requiere.

¿Dónde puedo obtener más información sobre los recursos de Eureka Math?

El equipo de Great Minds[®] ha asumido el compromiso de apoyar a estudiantes, familias y educadores a través de una biblioteca de recursos, en constante expansión, que se encuentra disponible en eureka-math.org. El sitio web también contiene historias exitosas e inspiradoras de la comunidad de *Eureka Math*. Comparte tus ideas y logros con otros usuarios y conviértete en un Campeón de *Eureka Math*.

¡Les deseo un año colmado de momentos “¡ajá!”!



Jill Diniz

Directora de matemáticas
Great Minds[®]

Contenido

Módulo 4: Valor posicional, comparación, suma y resta hasta 40

Tema A: Decenas y unidades

Lección 1	3
Lección 2	7
Lección 3	11
Lección 4	15
Lección 5	19
Lección 6	23

Tema B: Comparación de pares de números de dos dígitos

Lección 7	27
Lección 8	33
Lección 9	37
Lección 10	41

Tema C: Suma y resta de decenas

Lección 11	45
Lección 12	49

Tema D: Suma de decenas o unidades a un número de dos dígitos

Lección 13	53
Lección 14	57
Lección 15	61
Lección 16	65
Lección 17	69
Lección 18	73

Tema E: Distintos tipos de problemas hasta 20

Lección 19	77
Lección 20	81
Lección 21	85
Lección 22	89

Tema F: Suma de decenas y unidades a un número de dos dígitos

Lección 23	93
Lección 24	97
Lección 25	101
Lección 26	105
Lección 27	109
Lección 28	113
Lección 29	117

Módulo 5: Identificación, composición y descomposición de figuras geométricas**Tema A: Atributos de las figuras geométricas**

Lección 1	123
Lección 2	129
Lección 3	133

Tema B: Relaciones parte-todo dentro de las figuras compuestas

Lección 4	137
Lección 5	141
Lección 6	147

Tema C: Mitades y cuartos de rectángulos y círculos

Lección 7	151
Lección 8	155
Lección 9	159

Tema D: Aplicación de mitades para decir la hora

Lección 10	163
Lección 11	167
Lección 12	171
Lección 13	175

Módulo 6: Valor posicional, comparación, suma y resta hasta 100**Tema A: Problemas escritos de comparación**

Lección 1	181
Lección 2	185

Tema B: Números hasta 120

Lección 3.....	189
Lección 4.....	193
Lección 5.....	197
Lección 6.....	201
Lección 7.....	205
Lección 8.....	209
Lección 9.....	213

Tema C: Suma hasta 100 usando el conocimiento del valor posicional

Lección 10.....	217
Lección 11.....	221
Lección 12.....	225
Lección 13.....	229
Lección 14.....	233
Lección 15.....	237
Lección 16.....	241
Lección 17.....	245

Tema D: Diversas estrategias de valor posicional para la suma hasta 100

Lección 18.....	249
Lección 19.....	253

Tema E: Monedas y sus valores

Lección 20.....	257
Lección 21.....	261
Lección 22.....	265
Lección 23.....	269
Lección 24.....	273

Tema F: Diversos tipos de problemas hasta 20

Lección 25.....	277
Lección 26.....	281
Lección 27.....	285

Tema G: Experiencias de culminación

Lección 28.....	289
Lección 29.....	293
Lección 30.....	295

1.^{er} grado
Módulo 4

1. Haz un círculo alrededor de cada grupo de 10. Escribe el número para mostrar la cantidad total de objetos.

a. Hay 34 manies.

b. Hay 23 zanahorias.

Haz un círculo alrededor de cada grupo de diez. Primero cuento las decenas y después las unidades. 2 decenas 3 unidades es 23.

2. Crea un vínculo numérico para representar las decenas y unidades. Haz un círculo alrededor de las decenas para ayudarte. Escribe el número para mostrar la cantidad total de objetos.

a.

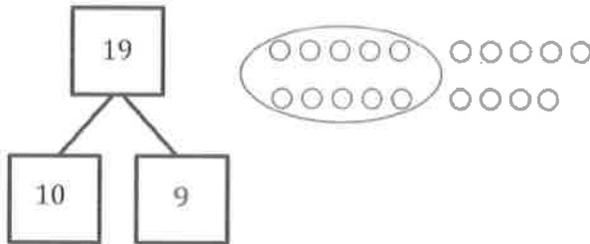
b.

Creo que 10, 20 y 8 es igual a 28.

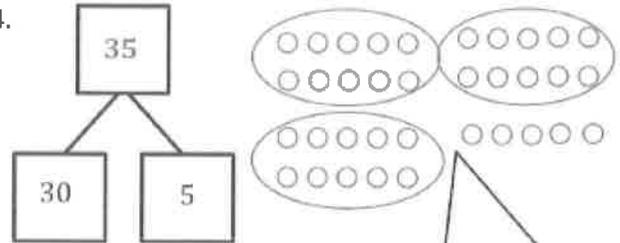
Al contar con palillos de decena, contar es mucho más rápido. 10, 20, 30, 31, 32, 33, ..., 39.

Haz o completa un dibujo matemático para mostrar las decenas y unidades. Completa los vínculos numéricos.

3.



4.

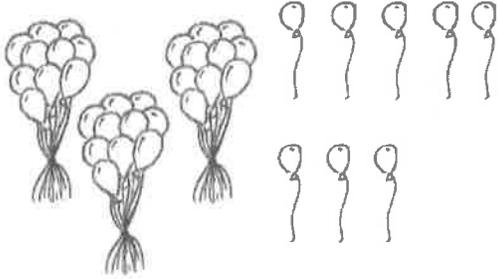
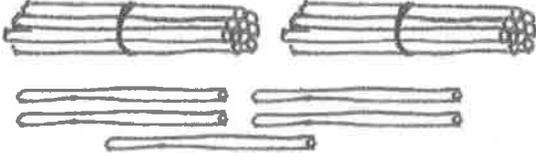
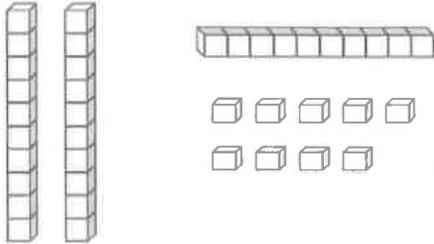


35 está formado por 3 decenas y 5 unidades adicionales.

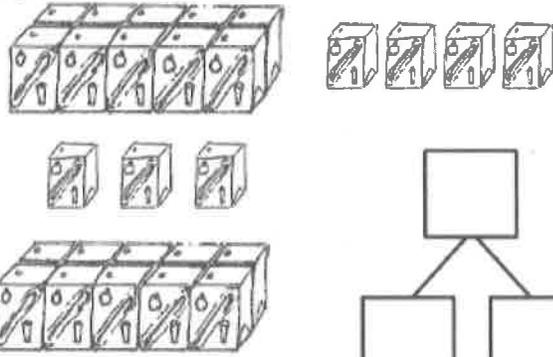
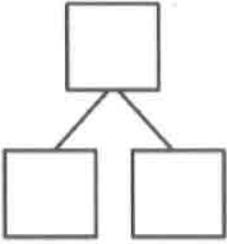
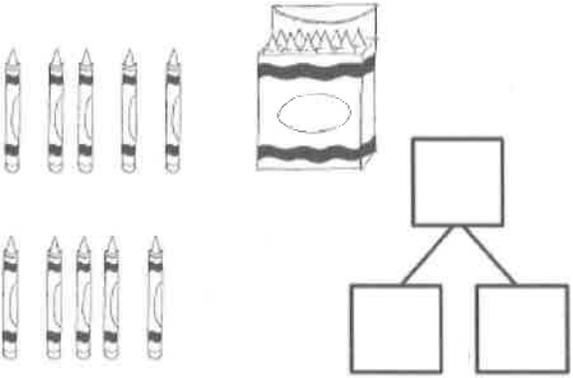
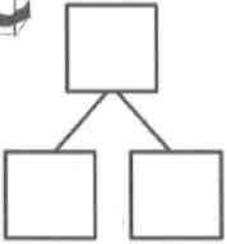
Nombre _____

Fecha _____

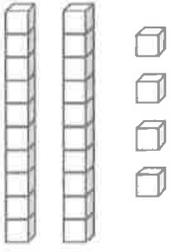
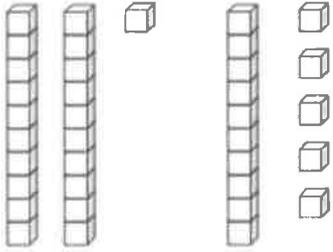
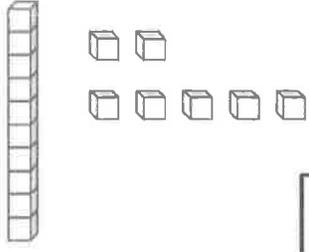
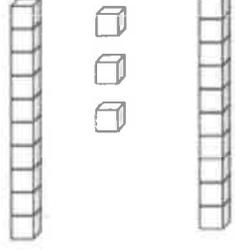
Encierra en un círculo grupos de 10. Escribe el número para mostrar la cantidad total de objetos.

<p>1.</p>  <p>Hay _____ canicas.</p>	<p>2.</p>  <p>Hay _____ globos.</p>
<p>3.</p>  <p>Hay _____ pajitas.</p>	<p>4.</p>  <p>Hay _____ cubos.</p>

Haz un vínculo numérico para mostrar decenas y unidades. Encierra en un círculo las decenas para ayudar. Escribe el número para mostrar la cantidad total de objetos.

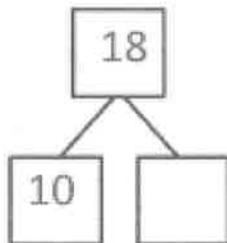
<p>5.</p>  <div style="text-align: center;">  </div> <p>Hay _____ cajas de jugo.</p>	<p>6.</p>  <div style="text-align: center;">  </div> <p>Hay _____ crayones.</p>
--	--

Haz un vínculo numérico para mostrar decenas y unidades. Encierra en un círculo las decenas para ayudar. Escribe el número para mostrar la cantidad total de objetos.

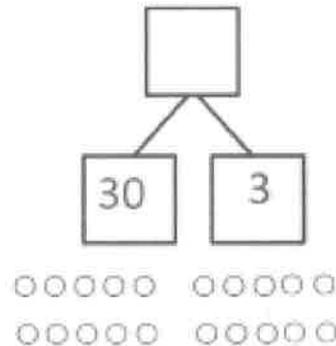
<p>7.</p>  <div style="display: flex; justify-content: center; align-items: center;"> <div style="border: 1px solid black; width: 40px; height: 40px; margin: 0 auto 20px auto;"></div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; width: 100%;"> <div style="border: 1px solid black; width: 40px; height: 40px;"></div> <div style="border: 1px solid black; width: 40px; height: 40px;"></div> </div> </div> <p style="text-align: center;">Hay _____ cubos.</p>	<p>8.</p>  <div style="display: flex; justify-content: center; align-items: center;"> <div style="border: 1px solid black; width: 40px; height: 40px; margin: 0 auto 20px auto;"></div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; width: 100%;"> <div style="border: 1px solid black; width: 40px; height: 40px;"></div> <div style="border: 1px solid black; width: 40px; height: 40px;"></div> </div> </div> <p style="text-align: center;">Hay _____ cubos.</p>
<p>9.</p>  <div style="display: flex; justify-content: center; align-items: center;"> <div style="border: 1px solid black; width: 40px; height: 40px; margin: 0 auto 20px auto;"></div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; width: 100%;"> <div style="border: 1px solid black; width: 40px; height: 40px;"></div> <div style="border: 1px solid black; width: 40px; height: 40px;"></div> </div> </div> <p style="text-align: center;">Hay _____ cubos.</p>	<p>10.</p>  <div style="display: flex; justify-content: center; align-items: center;"> <div style="border: 1px solid black; width: 40px; height: 40px; margin: 0 auto 20px auto;"></div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; width: 100%;"> <div style="border: 1px solid black; width: 40px; height: 40px;"></div> <div style="border: 1px solid black; width: 40px; height: 40px;"></div> </div> </div> <p style="text-align: center;">Hay _____ cubos.</p>

Haz o completa un dibujo matemático para mostrar decenas y unidades. Completa los vínculos numéricos.

11.

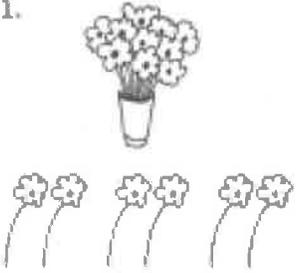


12.



Escribe las decenas y las unidades. Completa el enunciado.

1.



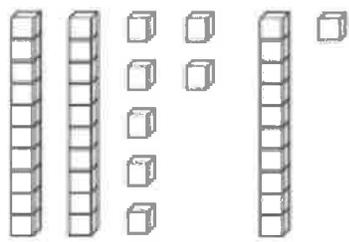
decenas	unidades
1	6

Hay 16 flores.

En el número 16, el 1 representa 1 decena. El 6 representa las 6 unidades.

Escribe las decenas y las unidades. Completa el enunciado.

2.



decenas	unidades
3	8

Hay 38 cubos.

38 puede separarse en 2 partes: 30 y 8. Tengo 3 palillos de decenas y 8 unidades adicionales.

Escribe los números que faltan. Dilos de la forma tradicional y contando las decenas.

3.

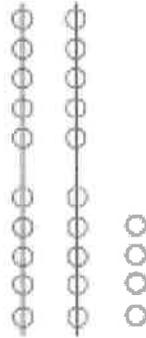
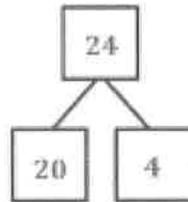
decenas	unidades
2	7

→ 27

Observa la tabla de valor posicional. 2 decenas y 7 unidades es 27. Puedo hacerlo contando decenas: 2 decenas 7.

4. Elige un número menor a 40. Haz un dibujo matemático para representarlo. Rellena el vínculo numérico y la tabla de valor posicional.

decenas	unidades
2	4

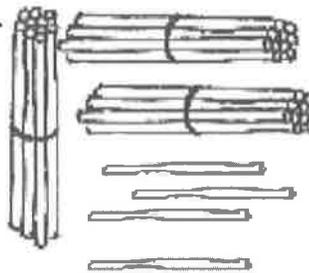
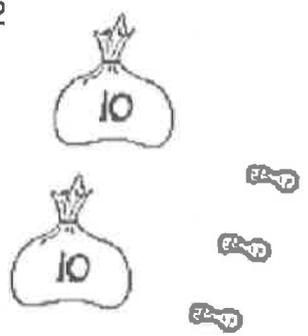
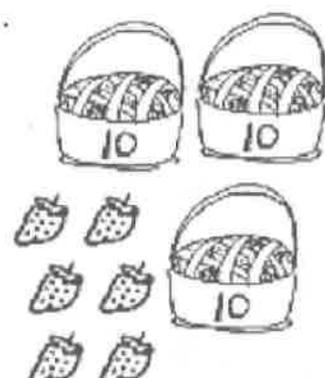
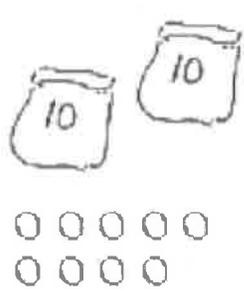
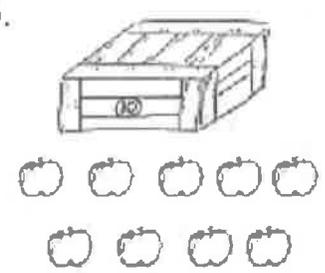
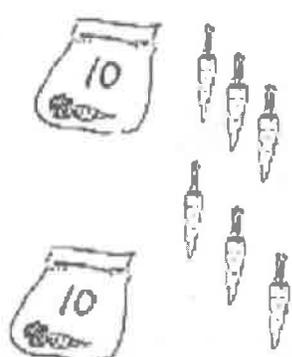


Puedo dibujar una columna con grupos de 5. Dibujo 2 decenas y 4 unidades. 24 es 20 más 4.

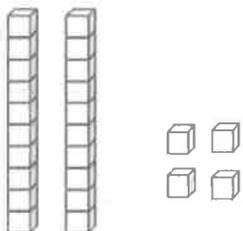
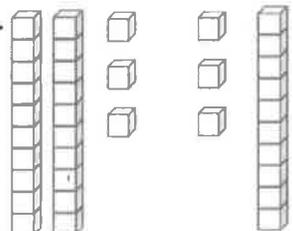
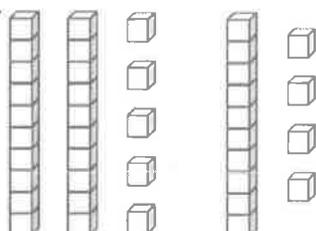
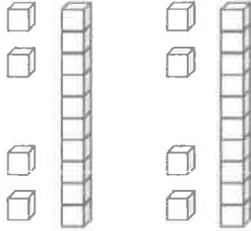
Nombre _____

Fecha _____

Escribe las decenas y unidades y completa la afirmación.

<p>1.</p>  <table border="1" style="width: 100%; height: 100%; margin-top: 10px;"> <thead> <tr> <th style="width: 50%;">decenas</th> <th style="width: 50%;">unidades</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="height: 80px;"></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p style="text-align: right; margin-top: 10px;">Hay _____ pajitas.</p>	decenas	unidades			<p>2.</p>  <table border="1" style="width: 100%; height: 100%; margin-top: 10px;"> <thead> <tr> <th style="width: 50%;">decenas</th> <th style="width: 50%;">unidades</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="height: 80px;"></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p style="text-align: right; margin-top: 10px;">Hay _____ cacahuetes.</p>	decenas	unidades		
decenas	unidades								
decenas	unidades								
<p>3.</p>  <table border="1" style="width: 100%; height: 100%; margin-top: 10px;"> <thead> <tr> <th style="width: 50%;">decenas</th> <th style="width: 50%;">unidades</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="height: 80px;"></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p style="text-align: right; margin-top: 10px;">Hay _____ fresas.</p>	decenas	unidades			<p>4.</p>  <table border="1" style="width: 100%; height: 100%; margin-top: 10px;"> <thead> <tr> <th style="width: 50%;">decenas</th> <th style="width: 50%;">unidades</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="height: 80px;"></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p style="text-align: right; margin-top: 10px;">Hay _____ cuentas.</p>	decenas	unidades		
decenas	unidades								
decenas	unidades								
<p>5.</p>  <table border="1" style="width: 100%; height: 100%; margin-top: 10px;"> <thead> <tr> <th style="width: 50%;">decenas</th> <th style="width: 50%;">unidades</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="height: 80px;"></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p style="text-align: right; margin-top: 10px;">Hay _____ manzanas.</p>	decenas	unidades			<p>6.</p>  <table border="1" style="width: 100%; height: 100%; margin-top: 10px;"> <thead> <tr> <th style="width: 50%;">decenas</th> <th style="width: 50%;">unidades</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="height: 80px;"></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p style="text-align: right; margin-top: 10px;">Hay _____ zanahorias.</p>	decenas	unidades		
decenas	unidades								
decenas	unidades								

Escribe las decenas y unidades. Completa la afirmación.

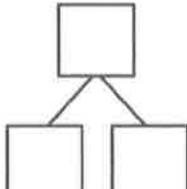
<p>7.</p>  <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto; text-align: center;"> <tr> <th style="font-size: small;">decenas</th> <th style="font-size: small;">unidades</th> </tr> <tr> <td style="height: 40px;"> </td> <td style="height: 40px;"> </td> </tr> </table> <p style="text-align: center;">Hay ____ cubos.</p>	decenas	unidades			<p>8.</p>  <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto; text-align: center;"> <tr> <th style="font-size: small;">decenas</th> <th style="font-size: small;">unidades</th> </tr> <tr> <td style="height: 40px;"> </td> <td style="height: 40px;"> </td> </tr> </table> <p style="text-align: center;">Hay ____ cubos.</p>	decenas	unidades		
decenas	unidades								
decenas	unidades								
<p>9.</p>  <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto; text-align: center;"> <tr> <th style="font-size: small;">decenas</th> <th style="font-size: small;">unidades</th> </tr> <tr> <td style="height: 40px;"> </td> <td style="height: 40px;"> </td> </tr> </table> <p style="text-align: center;">Hay ____ cubos.</p>	decenas	unidades			<p>10.</p>  <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto; text-align: center;"> <tr> <th style="font-size: small;">decenas</th> <th style="font-size: small;">unidades</th> </tr> <tr> <td style="height: 40px;"> </td> <td style="height: 40px;"> </td> </tr> </table> <p style="text-align: center;">Hay ____ cubos.</p>	decenas	unidades		
decenas	unidades								
decenas	unidades								

Escribe los números que faltan. Dilo con el método regular y el método Say Ten.

<p>11.</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto; text-align: center;"> <tr> <th style="font-size: small;">decenas</th> <th style="font-size: small;">unidades</th> </tr> <tr> <td style="height: 40px;"> </td> <td style="height: 40px;"> </td> </tr> </table> ➔ 23 	decenas	unidades			<p>12.</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto; text-align: center;"> <tr> <th style="font-size: small;">decenas</th> <th style="font-size: small;">unidades</th> </tr> <tr> <td style="font-size: 1.5em;">3</td> <td style="font-size: 1.5em;">2</td> </tr> </table> ➔ 	decenas	unidades	3	2
decenas	unidades								
decenas	unidades								
3	2								
<p>13. ></p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto; text-align: center;"> <tr> <th style="font-size: small;">decenas</th> <th style="font-size: small;">unidades</th> </tr> <tr> <td style="font-size: 1.5em;">0</td> <td style="font-size: 1.5em;">9</td> </tr> </table> ➔ 	decenas	unidades	0	9	<p>14.</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto; text-align: center;"> <tr> <th style="font-size: small;">decenas</th> <th style="font-size: small;">unidades</th> </tr> <tr> <td style="font-size: 1.5em;">4</td> <td style="font-size: 1.5em;">0</td> </tr> </table> ➔ 	decenas	unidades	4	0
decenas	unidades								
0	9								
decenas	unidades								
4	0								

15. Elige un número menor a 40. Haz un dibujo matemático para representarlo y rellena el vínculo numérico y la tabla de valor posicional.

decenas	unidades



1. Cuenta todas las decenas que puedas. Completa el enunciado. Dá los números y las oraciones.



2 decenas 6 unidades es lo mismo que 26 unidades.

Pienso en 26 como 2 decenas y 6 unidades adicionales. Primero cuento por decenas. 10, 20 y 6 unidades es igual a 26.

El número 27 no tiene 7 unidades. ¡Tiene 27 unidades!

Rellena los números que faltan.

2. 27 →

decenas	unidades
2	7

 → 27 unidades

3. 38 → 8 unidades 3 decenas → 38 unidades

4. 30 → 0 unidades 3 decenas → 30 unidades

Hay 38 unidades o puedo decir que 38 tiene 3 decenas y 8 unidades. Cada decena está formada por 10 unidades. Por eso, puedo contar por decenas para obtener 30 y, luego, las unidades para obtener 38.

5. Elige por lo menos un número menor a 40. Dibuja el número de 3 formas:

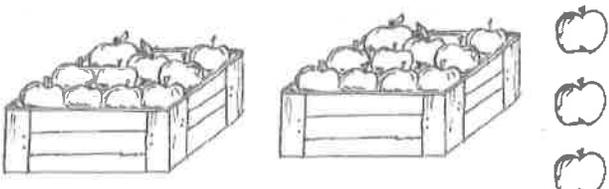
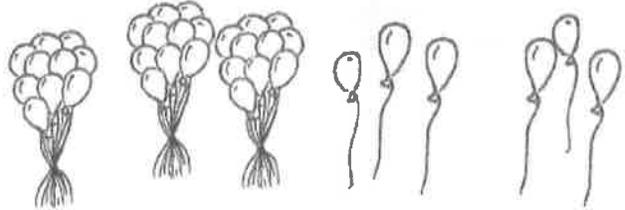
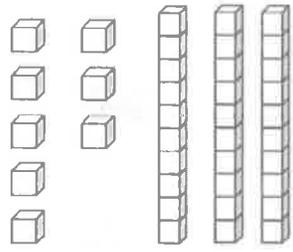
Como uvas:	En un vínculo numérico:	En la tabla de valor posicional:				
	$\begin{array}{c} 16 \\ / \quad \backslash \\ 10 \quad 6 \end{array}$	<table border="1" data-bbox="857 1381 1149 1591"><tr><th>decenas</th><th>unidades</th></tr><tr><td>1</td><td>6</td></tr></table>	decenas	unidades	1	6
decenas	unidades					
1	6					

Dibujé 1 grupo de 10 uvas ya que 16 tiene 1 decena. Luego, dibujé 6 uvas adicionales para representar 6 unidades. Puedo considerar a 16 como 1 decenas 6 unidades o 16 unidades.

Nombre _____

Fecha _____

Cuenta tantas decenas como puedas. Completa cada afirmación. Di los números y los enunciados.

<p>1.</p>  <p>_____ decenas _____ unidades es lo mismo que _____ unidades.</p>	<p>2.</p>  <p>_____ decenas _____ unidades es lo mismo que _____ unidades.</p>
<p>3.</p>  <p>_____ decenas _____ unidades es lo mismo que _____ unidades.</p>	<p>4.</p>  <p>_____ decenas _____ unidades es lo mismo que _____ unidades.</p>

Rellena los números que faltan.

5. _____ →

decenas	unidades
2	9

→ _____ unidades

6. 34 → ____ decenas ____ unidades → ____ unidades

7. ____ →

decenas	unidades
3	8

 → ____ unidades

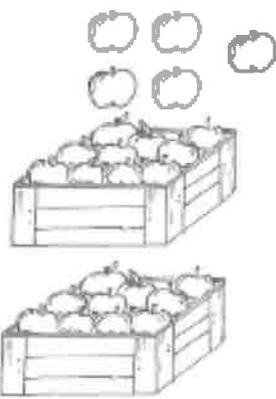
8. ____ → 9 unidades 3 decenas → ____ unidades

9. ____ → ____ unidades ____ decenas → 40 unidades

10. Elige por lo menos un número menor que 40. Dibuja el número de 3 formas:

Como uvas:	En un vínculo numérico:	En la tabla de valor posicional:				
		<table border="1" style="margin: auto; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="padding: 2px 5px;">decenas</td> <td style="padding: 2px 5px;">unidades</td> </tr> <tr> <td style="height: 50px;"></td> <td style="height: 50px;"></td> </tr> </table>	decenas	unidades		
decenas	unidades					

1. Rellena el vínculo numérico o escribe las decenas y unidades. Completa los enunciados de suma.



5

}

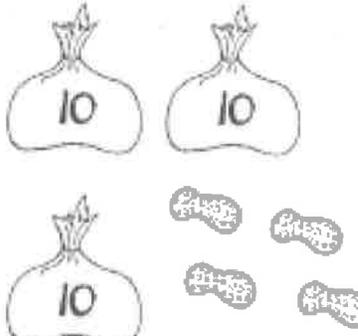
20

}

25

$5 + 20 = \underline{25}$

20 más que 5 es 25.



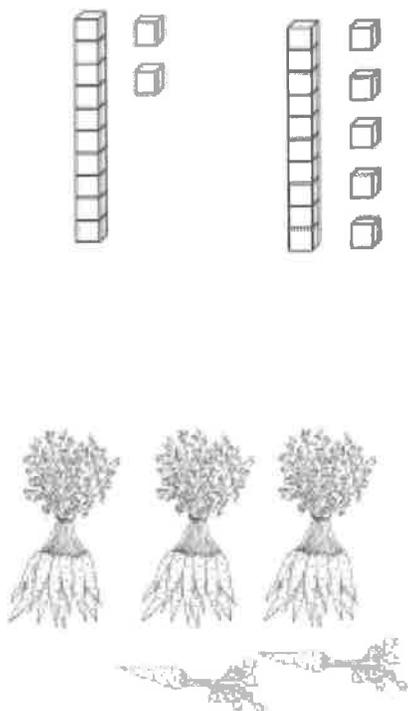
decenas	unidades
3	4

$\underline{30} + \underline{4} = \underline{34}$

Puedo crear un vínculo numérico que represente las decenas y las unidades. Puedo separar 25 en 20 y 5.

3 decenas 4 unidades igual al número 34. 3 es el dígito en el lugar de las decenas y 4 es el dígito en el lugar de las unidades.

2. Empareja las imágenes con las palabras.



¡Este enunciado combina decenas y unidades!



2 más que 30 es 32.

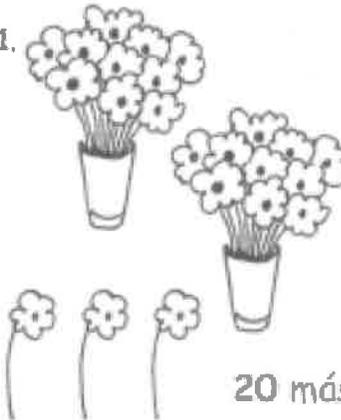
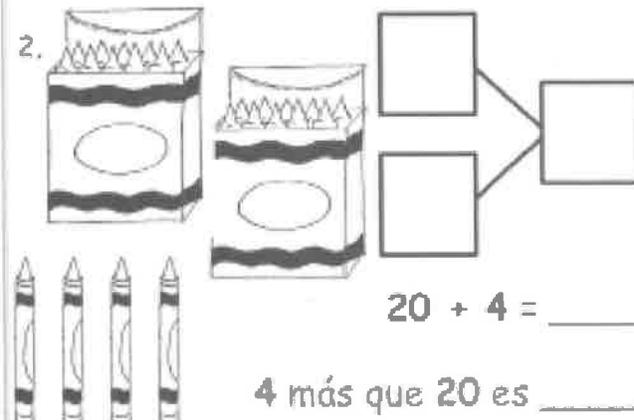
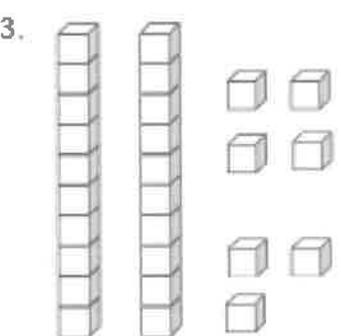
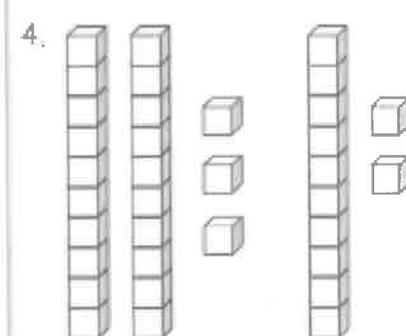
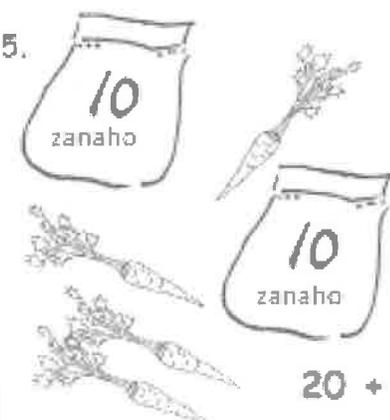
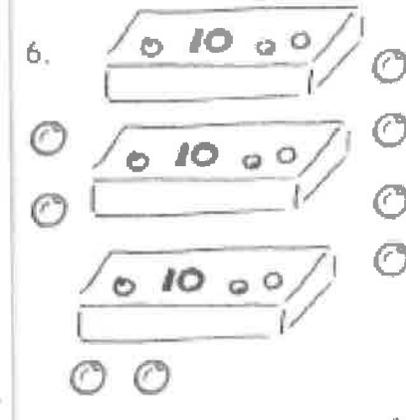
$20 + 7 = 27$

Puedo escribir un enunciado numérico con las decenas primero o puedo escribirlo con las unidades primero, como $7 + 20 = 27$. Un número indica cuántas decenas hay, mientras que el otro indica cuántas unidades hay.

Nombre _____

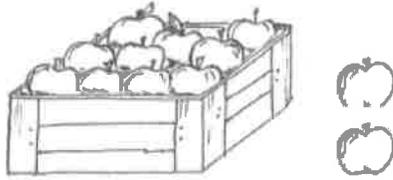
Fecha _____

Rellena el vínculo numérico o escribe las decenas y unidades. Completa los enunciados de suma.

<p>1. </p> <div style="display: flex; align-items: center; justify-content: center;"> <div style="border: 1px solid black; width: 40px; height: 40px; margin-right: 10px;"></div> <div style="border: 1px solid black; width: 40px; height: 40px; margin-right: 10px;"></div> <div style="border: 1px solid black; width: 40px; height: 40px; margin-right: 10px;"></div> </div> <p style="text-align: center;">$3 + 20 = \underline{\quad}$</p> <p style="text-align: center;">20 más que 3 es $\underline{\quad}$.</p>	<p>2. </p> <div style="display: flex; align-items: center; justify-content: center;"> <div style="border: 1px solid black; width: 40px; height: 40px; margin-right: 10px;"></div> <div style="border: 1px solid black; width: 40px; height: 40px; margin-right: 10px;"></div> <div style="border: 1px solid black; width: 40px; height: 40px; margin-right: 10px;"></div> </div> <p style="text-align: center;">$20 + 4 = \underline{\quad}$</p> <p style="text-align: center;">4 más que 20 es $\underline{\quad}$.</p>								
<p>3. </p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="padding: 2px;">decenas</th> <th style="padding: 2px;">unidades</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="height: 40px;"></td> <td style="height: 40px;"></td> </tr> </tbody> </table> <p style="text-align: center;">$7 + 20 = \underline{\quad}$</p>	decenas	unidades			<p>4. </p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="padding: 2px;">decenas</th> <th style="padding: 2px;">unidades</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="height: 40px;"></td> <td style="height: 40px;"></td> </tr> </tbody> </table> <p style="text-align: center;">$\underline{\quad} + 30 = \underline{\quad}$</p>	decenas	unidades		
decenas	unidades								
decenas	unidades								
<p>5. </p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="padding: 2px;">decenas</th> <th style="padding: 2px;">unidades</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="height: 40px;"></td> <td style="height: 40px;"></td> </tr> </tbody> </table> <p style="text-align: center;">$20 + \underline{\quad} = \underline{\quad}$</p>	decenas	unidades			<p>6. </p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="padding: 2px;">decenas</th> <th style="padding: 2px;">unidades</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="height: 40px;"></td> <td style="height: 40px;"></td> </tr> </tbody> </table> <p style="text-align: center;">$\underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$</p>	decenas	unidades		
decenas	unidades								
decenas	unidades								

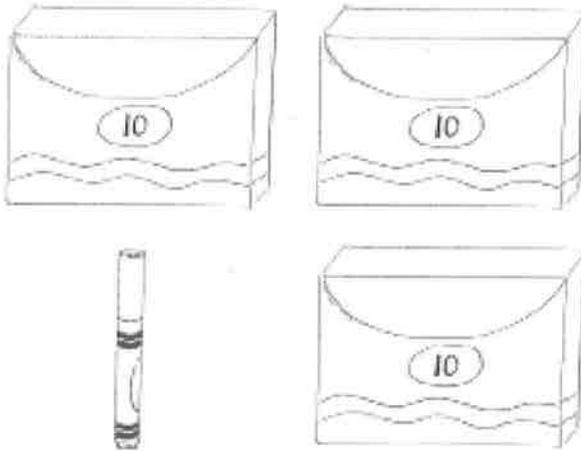
Relaciona las imágenes con las palabras.

7.



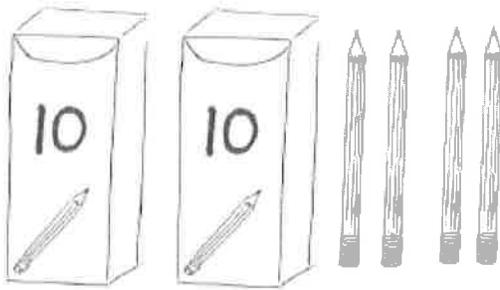
1 y 30 hacen _____.

8.



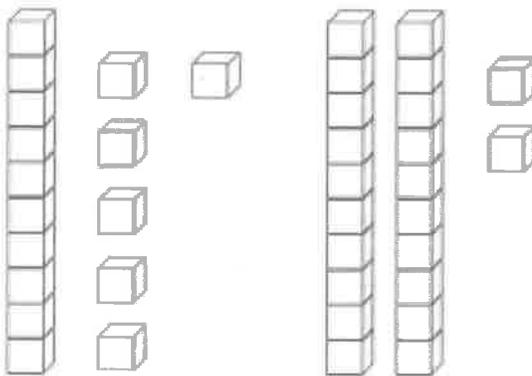
$8 + 30 =$ _____.

9.



2 más que 10 es _____.

10.



$20 + 4 =$ _____.

Dibuja decenas rápidas y unidades para representar el número. Luego, dibuja 1 más o 10 más.

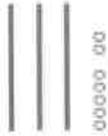
1.



1 más que 27 es 28.

Puedo representar 27 con 2 decenas rápidas y 7 unidades en una columna de grupos de 5. Para resolver 1 más, agrego 1 círculo a las unidades, para que 7 unidades se vuelvan 8 unidades.

2.



10 más que 27 es 37.

Observa qué rápido puedo dibujar 37. ¡Una decena rápida es una línea que tiene 10 cuentas! Representa una decena. Puedo dibujar otra decena rápida para representar 10 más que 27.

Dibuja decenas rápidas y unidades para representar el número. Tacha (x) para representar 1 menos o 10 menos.

3.



10 menos que 17 es 7.

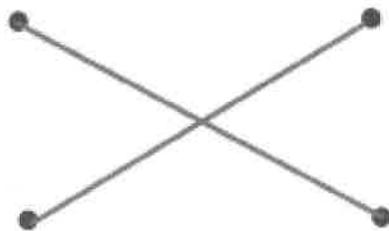
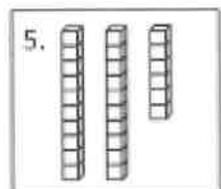
Puedo tachar una decena rápida si quiero representar 10 menos que 17. Ahora, no hay ninguna decena y 7 unidades.

4.



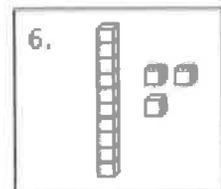
1 menos que 25 es 24.

Empareja las palabras con la imagen que presenta la cantidad correcta.



10 menos que 23

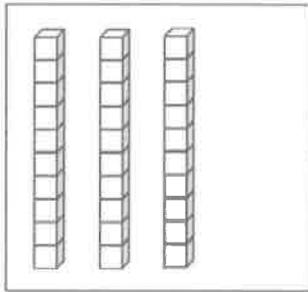
El dígito en el lugar de las decenas cambia cuando pienso en 10 más que 16. El nuevo número es 26. Eso es 2 decenas 6 unidades.



10 más que 16

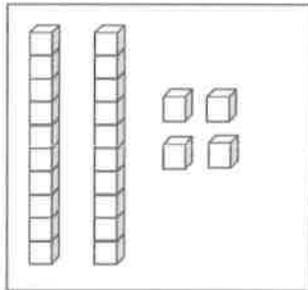
Relaciona las palabras con la imagen que muestra la cantidad correcta.

9.



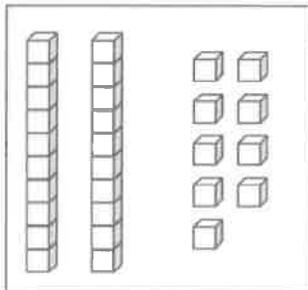
● 1 menos que 30

10.



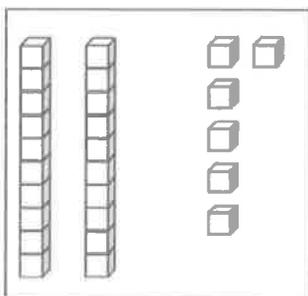
● 1 más que 23

11.



● 10 menos que 36

12.



● 10 más que 20

Rellena la tabla de valores posicionales y los espacios en blanco.

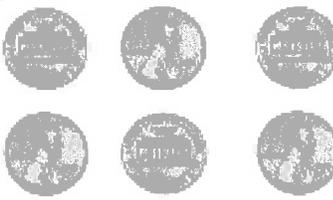
1.



monedas de diez centavos	monedas de un centavo
3	5

35 = 3 decenas 5 unidades

2.



monedas de diez centavos	monedas de un centavo
0	6

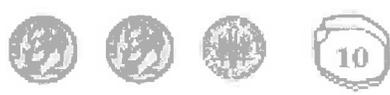
6 = 0 decenas 6 unidades

1 moneda de diez centavos tiene el mismo valor que 10 monedas de un centavo, pero es solo 1 moneda. 3 monedas de diez centavos y 5 monedas de un centavo es igual a 3 decenas 5 unidades. ¡Eso son 35 centavos!

No veo ninguna decena porque no hay monedas de diez centavos. El valor de 6 monedas de un centavo es 6 centavos.

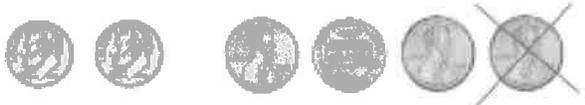
Rellena el espacio en blanco. Dibuja o tacha las decenas y unidades, según sea necesario.

3.



10 más que 30 es 40.

4.



1 menos que 24 es 23.

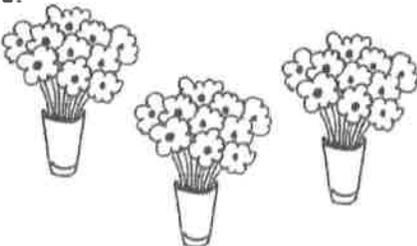
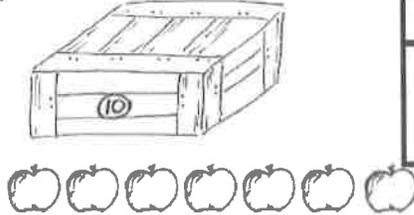
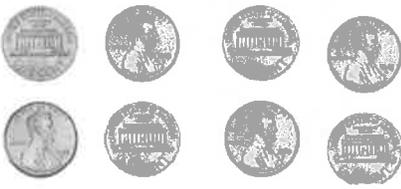
Puedo dibujar 1 moneda de diez centavos, ya que quiero representar 10 más. De esta manera, 3 decenas cambian a 4 decenas. 30 centavos + 10 centavos = 40 centavos.

Cuando tacho 1 moneda de 1 centavo, tengo 1 menos, o 23 centavos. Podría escribir esto en mi tabla de valor posicional como 2 decenas y 3 unidades.

Nombre _____

Fecha _____

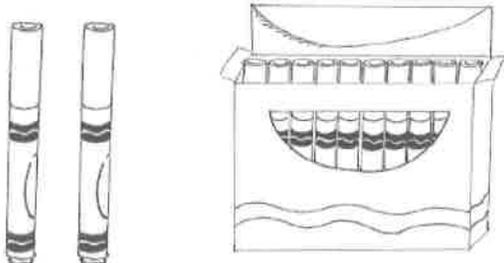
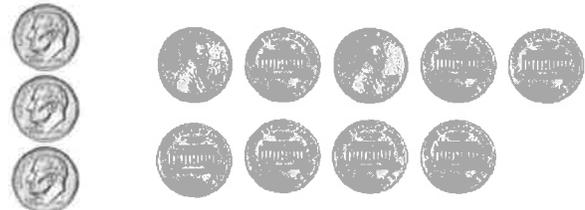
Rellena la tabla de valor posicional y los espacios en blanco.

<p>1.</p>  <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <table border="1" style="border-collapse: collapse; text-align: center;"> <thead> <tr> <th style="padding: 5px;">decenas</th> <th style="padding: 5px;">unidades</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="height: 40px;"></td> <td style="height: 40px;"></td> </tr> </tbody> </table> </div> <p style="text-align: center; margin-top: 10px;">$30 = \underline{\hspace{2cm}} \text{ decenas}$</p>	decenas	unidades			<p>2.</p>  <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <table border="1" style="border-collapse: collapse; text-align: center;"> <thead> <tr> <th style="padding: 5px;">decenas</th> <th style="padding: 5px;">unidades</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="height: 40px;"></td> <td style="height: 40px;"></td> </tr> </tbody> </table> </div> <p style="text-align: center; margin-top: 10px;">$17 = \underline{\hspace{2cm}} \text{ decenas y } \underline{\hspace{2cm}} \text{ unidades}$</p>	decenas	unidades		
decenas	unidades								
decenas	unidades								
<p>3.</p>  <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <table border="1" style="border-collapse: collapse; text-align: center;"> <thead> <tr> <th style="padding: 5px;">monedas de 10 centavos</th> <th style="padding: 5px;">monedas de 1 centavo</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="height: 40px;"></td> <td style="height: 40px;"></td> </tr> </tbody> </table> </div> <p style="text-align: center; margin-top: 10px;">$\underline{\hspace{2cm}} = 2 \text{ decenas } 2 \text{ unidades}$</p>	monedas de 10 centavos	monedas de 1 centavo			<p>4.</p>  <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <table border="1" style="border-collapse: collapse; text-align: center;"> <thead> <tr> <th style="padding: 5px;">monedas de 10 centavos</th> <th style="padding: 5px;">monedas de 1 centavo</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="height: 40px;"></td> <td style="height: 40px;"></td> </tr> </tbody> </table> </div> <p style="text-align: center; margin-top: 10px;">$\underline{\hspace{2cm}} = 3 \text{ decenas } 3 \text{ unidades}$</p>	monedas de 10 centavos	monedas de 1 centavo		
monedas de 10 centavos	monedas de 1 centavo								
monedas de 10 centavos	monedas de 1 centavo								
<p>5.</p>  <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <table border="1" style="border-collapse: collapse; text-align: center;"> <thead> <tr> <th style="padding: 5px;">monedas de 10 centavos</th> <th style="padding: 5px;">monedas de 1 centavo</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="height: 40px;"></td> <td style="height: 40px;"></td> </tr> </tbody> </table> </div> <p style="text-align: center; margin-top: 10px;">$\underline{\hspace{2cm}} = \underline{\hspace{2cm}} \text{ decenas } \underline{\hspace{2cm}} \text{ unidades}$</p>	monedas de 10 centavos	monedas de 1 centavo			<p>6.</p>  <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <table border="1" style="border-collapse: collapse; text-align: center;"> <thead> <tr> <th style="padding: 5px;">monedas de 10 centavos</th> <th style="padding: 5px;">monedas de 1 centavo</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="height: 40px;"></td> <td style="height: 40px;"></td> </tr> </tbody> </table> </div> <p style="text-align: center; margin-top: 10px;">$\underline{\hspace{2cm}} = \underline{\hspace{2cm}} \text{ decenas } \underline{\hspace{2cm}} \text{ unidades}$</p>	monedas de 10 centavos	monedas de 1 centavo		
monedas de 10 centavos	monedas de 1 centavo								
monedas de 10 centavos	monedas de 1 centavo								
<p>7.</p>  <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <table border="1" style="border-collapse: collapse; text-align: center;"> <thead> <tr> <th style="padding: 5px;">monedas de 10 centavos</th> <th style="padding: 5px;">monedas de 1 centavo</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="height: 40px;"></td> <td style="height: 40px;"></td> </tr> </tbody> </table> </div> <p style="text-align: center; margin-top: 10px;">$\underline{\hspace{2cm}} = \underline{\hspace{2cm}} \text{ decenas } \underline{\hspace{2cm}} \text{ unidades}$</p>	monedas de 10 centavos	monedas de 1 centavo			<p>8.</p>  <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <table border="1" style="border-collapse: collapse; text-align: center;"> <thead> <tr> <th style="padding: 5px;">monedas de 10 centavos</th> <th style="padding: 5px;">monedas de 1 centavo</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="height: 40px;"></td> <td style="height: 40px;"></td> </tr> </tbody> </table> </div> <p style="text-align: center; margin-top: 10px;">$\underline{\hspace{2cm}} \text{ decenas } \underline{\hspace{2cm}} \text{ unidades} = \underline{\hspace{2cm}}$</p>	monedas de 10 centavos	monedas de 1 centavo		
monedas de 10 centavos	monedas de 1 centavo								
monedas de 10 centavos	monedas de 1 centavo								

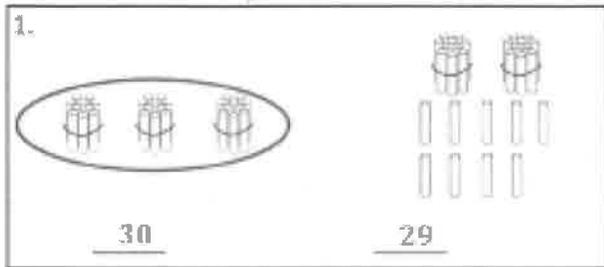
Llena el espacio en blanco. Dibuja o tacha decenas o unidades según sea necesario.



 10 más que 25 es 35.

<p>9.</p>  <p>1 más que 12 es _____.</p>	<p>10.</p>  <p>10 más que 3 es _____.</p>
<p>11.</p>  <p>10 más que 22 es _____.</p>	<p>12.</p>  <p>1 más que 22 es _____.</p>
<p>13.</p>  <p>1 menos que 39 es _____.</p>	<p>14.</p>  <p>10 menos que 39 es _____.</p>
<p>15.</p>  <p>10 menos que 33 es _____.</p>	<p>16.</p>  <p>1 menos que 33 es _____.</p>

Escribe el número y haz un círculo alrededor del conjunto que es *mayor* a en cada par. Escribe un enunciado que compare estos dos conjuntos.



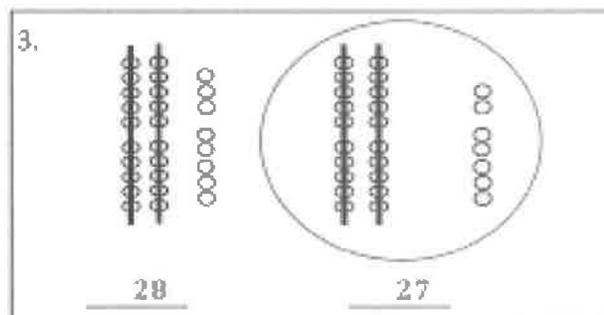
Observo las decenas primero para encontrar el número que es mayor. 3 decenas es más que 2 decenas. De esta manera, 30 es *mayor* que 29.

Haz un círculo alrededor del número que es *mayor* que en cada par.



4 decenas es mayor que 3 decenas, entonces 48 es mayor que 39.

Escribe el número y haz un círculo alrededor del conjunto que es *menor* que en cada par. Escribe un enunciado que compare estos dos conjuntos.



Primero, observo el lugar de las decenas, ambos números tienen 2 decenas. Después, observo el lugar de las unidades, 7 unidades es menor que 8 unidades. Así, 27 es menor que 28.

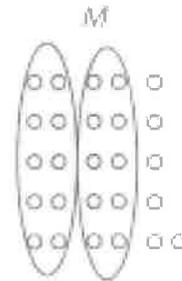
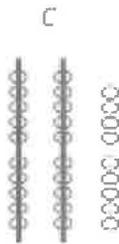
4. Escribe el valor y luego, haz un círculo alrededor del conjunto de monedas con *menos* valor.



El primer conjunto tiene 5 monedas, mientras que el segundo tiene 4 monedas, ¡pero hay que observar sus valores! Las monedas de diez centavos y las monedas de un centavo son como las decenas y las unidades. De modo que, 1 decena y 4 unidades es menor que 2 decenas y 2 unidades.

5. Maddox y Caroline están jugando a las cartas. Si Caroline tiene un total de 29 unidades y Maddox tiene 26, ¿quién tiene un total menor? Haz un dibujo matemático para mostrar cómo lo sabes.

¡Oye! 29 unidades también es 2 decenas y 9 unidades. Puedo hacer un dibujo y comparar solo las unidades.



El total de Maddox es menor. Lo sé porque ambos tienen 2 decenas, así que, observé las unidades. Maddox tiene solo 6 unidades y Caroline tiene 9 unidades. Entonces, Maddox tiene menos.

Nombre _____

Fecha _____

Escribe el número y encierra en un círculo el conjunto que sea mayor en cada par.
Di una afirmación para comparar los dos conjuntos.

1.

2.

Encierra en un círculo el número que sea mayor para cada par.

3.

3 decenas 8 unidades.	3 decenas 9 unidades.
-----------------------	-----------------------

4.

25	35
----	----

5. Escribe el valor y encierra en un círculo el conjunto de monedas que tenga un valor mayor.

Escribe el número y encierra en un círculo el conjunto que sea menor en cada par.
 Di una afirmación para comparar los dos conjuntos.

6.

7.

Encierra en un círculo el número que sea *menor* para cada par.

8.

2 decenas 7 unidades	3 decenas 7 unidades
----------------------	----------------------

9.

22	29
----	----

10. Escribe el valor y encierra en un círculo el conjunto de monedas que tenga el valor *menor*.



11. Katelyn y Johnny están jugando la comparación con tarjetas. Ellos han registrado los totales para cada ronda. Para cada ronda, encierra en un círculo el total que ganó las tarjetas y escribe la afirmación. El primer problema ya está resuelto.

RONDA 1: El total que es **mayor** gana.

<u>Total de</u> <u>Katelyn</u>
16

<u>Total de</u> <u>Johnny</u>
19

19 es mayor que 16.

a. RONDA 2: El total que es **menor** gana.

<u>Total de</u> <u>Katelyn</u>
27

<u>Total de</u> <u>Johnny</u>
24

b. RONDA 3: El total que es **mejor** gana.

<u>Total de</u> <u>Katelyn</u>
32

<u>Total de</u> <u>Johnny</u>
22

c. RONDA 4: El total que es **menor** gana.

<u>Total de</u> <u>Katelyn</u>
29

<u>Total de</u> <u>Johnny</u>
26

- d. Si el total de Katelyn es 39 y el total de Johnny tiene 3 decenas 9 unidades, ¿quién tendría un total mayor? Haz un dibujo matemático para explicar cómo lo sabes.

Banco de palabras

es mayor que
es menor que
es igual a

1. Dibuja los números con decenas rápidas y círculos. Usa las palabras del banco de palabras para completar los marcos de enunciados para comparar los números.

a.



28 es menor que 30.

b.



1 decena 7 unidades es igual a 17.

¡Observo el dígito en el lugar de las decenas primero para comparar los números! A pesar de haber 8 unidades en 28, continúa hablando menos de una decena. Lo leo de izquierda a derecha: 28 es menor que 30.

2. Haz un círculo alrededor de los números que son *menores* que 34.

3 decenas y 3 unidades es 33. Ambos números tienen 3 decenas, pero 3 unidades es menor que 4 unidades. De modo que, 3 decenas y 3 unidades es menor que 34.

29 3 decenas 5 unidades 4 decenas
 31
 3 decenas 3 unidades

3. Escribe los números *de mayor a menor*.

12	24	40
	16	

Leo los números de izquierda a derecha. 40 es mayor que 24. 24 es mayor que 16....

40 24 16 12

Siguiendo este orden, ¿dónde iría el número 38? Usa palabras o reescribe los números para explicar.

40 38 24 16 12

Pongo 38 entre 40 y 24. 38 es menor que 40 y 38 es mayor que 24. Observa las decenas: ¡4 decenas, 3 decenas, 2 decenas!

4. Escribe los números en orden desde el menor hasta el mayor.

32	23	30
	29	

¿Dónde iría el número 27 en este orden? Usa palabras o reescribe los números para explicar.

5. Escribe los números en orden desde el mayor hasta el menor.

13	40	30
	31	

¿Dónde iría el número 23 en este orden? Usa palabras o reescribe los números para explicar.

6. Usa los dígitos 9, 4, 3 y 2 para hacer 4 números diferentes de dos dígitos menores de 40. Escríbelos en orden desde el menor hasta el mayor.

9 3 4 2
Ejemplos: 34, 29, ...

1. Escribe los números en los espacios en blanco para que el cocodrilo se coma el número mayor. Lee el enunciado numérico, usando *es mayor que*, *menor que* o *igual a*. Recuerda comenzar con el número a la izquierda.

a.

23		28
<u>28</u>		<u>23</u>

b.

29		30
<u>29</u>		<u>30</u>

Recuerdo comenzar a leer el número del lado izquierdo. Entonces, 28 es mayor que 23. Lo sé porque 2 decenas y 8 unidades es mayor que 2 decenas y 3 unidades.

29 es menor que 30. ¡30 es 3 decenas! ¡El calmán quiere comer el número mayor!

2. Completa las tablas de manera que el cocodrilo esté comiendo un *número mayor*.

a.

decenas	unidades		decenas	unidades
1	5		1	3

b.

decenas	unidades		decenas	unidades
2	3		2	8

Leo el enunciado numérico como 15 es mayor que 13. Ambos números tienen 1 decena, pero 5 unidades es mayor que 3 unidades, entonces el cocodrilo come el número 15.

Leo 8 en el lugar de las unidades, para que el cocodrilo se coma al número 28. Puedo leer el enunciado numérico como 23 es menor que 28. ¡También puedo escribir 4, 5, 6, 7, 8, o 9 unidades!

3. Compara cada conjunto de números emparejando el cocodrilo o frase correcta para tornarlo un enunciado numérico verdadero. Verifica tu trabajo leyendo el enunciado de izquierda a derecha.

28 18

13 31

28 30

es menor que

es mayor que

13 tiene 1 decena 3 unidades.
31 tiene 3 decenas 1 unidad.
Entonces, 13 es menor que 31.

Nombre _____

Fecha _____

1. Escribe los números en los espacios en blanco de modo que el caimán esté comiendo el número mayor. Lee el enunciado numérico, usando *es mayor que*, *es menor que*, o *es igual a*. Recuerda comenzar con el número a la izquierda.

<p>a.</p> <p style="text-align: center;">10 20</p> <p style="text-align: center;">_____ _____</p>	<p>b.</p> <p style="text-align: center;">15 17</p> <p style="text-align: center;">_____ _____</p>	<p>c.</p> <p style="text-align: center;">24 22</p> <p style="text-align: center;">_____ _____</p>
<p>d.</p> <p style="text-align: center;">29 30</p> <p style="text-align: center;">_____ _____</p>	<p>e.</p> <p style="text-align: center;">39 38</p> <p style="text-align: center;">_____ _____</p>	<p>f.</p> <p style="text-align: center;">39 40</p> <p style="text-align: center;">_____ _____</p>

2. Completa las gráficas de modo que el caimán se esté comiendo un número mayor.

<p>a.</p> <table style="display: inline-table; border-collapse: collapse;"> <tr><td style="border: 1px solid black; padding: 2px;">decenas</td><td style="border: 1px solid black; padding: 2px;">unidades</td></tr> <tr><td style="border: 1px solid black; text-align: center; padding: 5px;">1</td><td style="border: 1px solid black; text-align: center; padding: 5px;">8</td></tr> </table> <table style="display: inline-table; border-collapse: collapse;"> <tr><td style="border: 1px solid black; padding: 2px;">decenas</td><td style="border: 1px solid black; padding: 2px;">unidades</td></tr> <tr><td style="border: 1px solid black; text-align: center; padding: 5px;">1</td><td style="border: 1px solid black; padding: 5px;"></td></tr> </table>	decenas	unidades	1	8	decenas	unidades	1		<p>b.</p> <table style="display: inline-table; border-collapse: collapse;"> <tr><td style="border: 1px solid black; padding: 2px;">decenas</td><td style="border: 1px solid black; padding: 2px;">unidades</td></tr> <tr><td style="border: 1px solid black; text-align: center; padding: 5px;">2</td><td style="border: 1px solid black; text-align: center; padding: 5px;">4</td></tr> </table> <table style="display: inline-table; border-collapse: collapse;"> <tr><td style="border: 1px solid black; padding: 2px;">decenas</td><td style="border: 1px solid black; padding: 2px;">unidades</td></tr> <tr><td style="border: 1px solid black; padding: 5px;"></td><td style="border: 1px solid black; text-align: center; padding: 5px;">3</td></tr> </table>	decenas	unidades	2	4	decenas	unidades		3
decenas	unidades																
1	8																
decenas	unidades																
1																	
decenas	unidades																
2	4																
decenas	unidades																
	3																
<p>c.</p> <table style="display: inline-table; border-collapse: collapse;"> <tr><td style="border: 1px solid black; padding: 2px;">decenas</td><td style="border: 1px solid black; padding: 2px;">unidades</td></tr> <tr><td style="border: 1px solid black; padding: 5px;"></td><td style="border: 1px solid black; padding: 5px;"></td></tr> </table> <table style="display: inline-table; border-collapse: collapse;"> <tr><td style="border: 1px solid black; padding: 2px;">decenas</td><td style="border: 1px solid black; padding: 2px;">unidades</td></tr> <tr><td style="border: 1px solid black; padding: 5px;"></td><td style="border: 1px solid black; padding: 5px;"></td></tr> </table>	decenas	unidades			decenas	unidades			<p>d.</p> <table style="display: inline-table; border-collapse: collapse;"> <tr><td style="border: 1px solid black; padding: 2px;">decenas</td><td style="border: 1px solid black; padding: 2px;">unidades</td></tr> <tr><td style="border: 1px solid black; text-align: center; padding: 5px;">2</td><td style="border: 1px solid black; text-align: center; padding: 5px;">3</td></tr> </table> <table style="display: inline-table; border-collapse: collapse;"> <tr><td style="border: 1px solid black; padding: 2px;">decenas</td><td style="border: 1px solid black; padding: 2px;">unidades</td></tr> <tr><td style="border: 1px solid black; text-align: center; padding: 5px;">2</td><td style="border: 1px solid black; padding: 5px;"></td></tr> </table>	decenas	unidades	2	3	decenas	unidades	2	
decenas	unidades																
decenas	unidades																
decenas	unidades																
2	3																
decenas	unidades																
2																	
<p>e.</p> <table style="display: inline-table; border-collapse: collapse;"> <tr><td style="border: 1px solid black; padding: 2px;">decenas</td><td style="border: 1px solid black; padding: 2px;">unidades</td></tr> <tr><td style="border: 1px solid black; padding: 5px;"></td><td style="border: 1px solid black; padding: 5px;"></td></tr> </table> <table style="display: inline-table; border-collapse: collapse;"> <tr><td style="border: 1px solid black; padding: 2px;">decenas</td><td style="border: 1px solid black; padding: 2px;">unidades</td></tr> <tr><td style="border: 1px solid black; padding: 5px;"></td><td style="border: 1px solid black; padding: 5px;"></td></tr> </table>	decenas	unidades			decenas	unidades			<p>f.</p> <table style="display: inline-table; border-collapse: collapse;"> <tr><td style="border: 1px solid black; padding: 2px;">decenas</td><td style="border: 1px solid black; padding: 2px;">unidades</td></tr> <tr><td style="border: 1px solid black; text-align: center; padding: 5px;">1</td><td style="border: 1px solid black; text-align: center; padding: 5px;">7</td></tr> </table> <table style="display: inline-table; border-collapse: collapse;"> <tr><td style="border: 1px solid black; padding: 2px;">decenas</td><td style="border: 1px solid black; padding: 2px;">unidades</td></tr> <tr><td style="border: 1px solid black; padding: 5px;"></td><td style="border: 1px solid black; text-align: center; padding: 5px;">7</td></tr> </table>	decenas	unidades	1	7	decenas	unidades		7
decenas	unidades																
decenas	unidades																
decenas	unidades																
1	7																
decenas	unidades																
	7																

Compara cada conjunto de números relacionando con el caimán correcto o frase correcta para hacer que un enunciado numérico sea verdadero. Comprueba tu trabajo leyendo el enunciado de izquierda a derecha.

3.

16	17
----	----

31	23
----	----

35	25
----	----

12	21
----	----

22	32
----	----

29	30
----	----

39	40
----	----



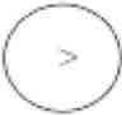
es menor que



es mayor que

Usa los símbolos para comparar los números. Rellena el espacio en blanco con $<$, $>$ o $=$ para volverlo un enunciado numérico verdadero. Completa el enunciado numérico con una frase del banco de palabras.

a.

21  12

21 es mayor que 12.

Ambos números tienen los mismos dígitos, pero se encuentran en diferentes posiciones. Eso significa que tienen un valor diferente. ¡2 decenas 1 unidad es mayor que 1 decena y 2 unidades!

Banco de palabras

es mayor que

es menor que

es igual a

b.

3 decenas  32

3 decenas es menor que 32.

Coloco el signo de *menor que* entre 3 decenas y 32. 3 decenas es 30. ¡Los extremos menores apuntan hacia el mismo número!

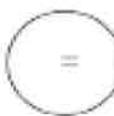
c.

2 decenas 8 unidades  29

2 decenas 8 unidades es menor que 29.

Hay más unidades en 29 que en 2 decenas y 8 unidades o 28. ¡El símbolo está abierto del lado que al cocodrilo le gusta comer! ¡Pero continúa leyendo de izquierda a derecha!

d.

19  1 decena 9 unidades

19 es igual a 1 decena 9 unidades.

Nombre _____

Fecha _____

Usa los símbolos para comparar los números. Llena el espacio en blanco con $<$, $>$ o $=$ para hacer que un enunciado numérico sea verdadero. Completa el enunciado numérico con una frase del banco de palabras.



40 $>$ 20
40 es mayor que 20.



18 $<$ 20
18 es menor que

Banco de palabras

es mayor que
es menor que
es igual a

a. 17 13

17 _____ 13

b. 23 33

23 _____ 33

c. 36 36

36 _____ 36

d. 25 32

25 _____ 32

e. 38 28

38 _____ 28

f. 32 23

32 _____ 23

g. 1 decena 5 unidades 14

1 decena 5 unidades _____ 14

h. 3 decenas 30

3 decenas _____ 30

i. 29 2 decenas 7 unidades

29 _____ 2 decenas 7 unidades

j. 19 2 decenas 3 unidades

19 _____ 2 decenas 3 unidades

3 decenas 1 unidad 13

3 decenas 1 unidad _____ 13

35 3 decenas 5 unidades

35 _____ 3 decenas 5 unidades

m. 2 decenas 3 unidades 32

2 decenas 3 unidades _____ 32

n. 3 decenas 36

3 decenas _____ 36

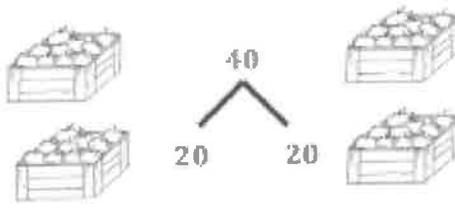
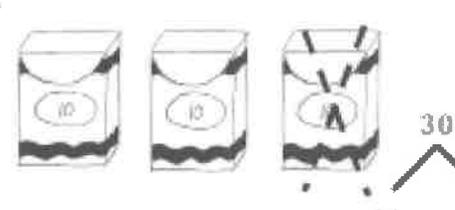
o. 29 3 decenas 9 unidades

29 _____ 3 decenas 9 unidades

p. 4 decenas 39

4 decenas _____ 39

Dibuja un vínculo numérico y completa los enunciados numéricos para emparejar con las imágenes.

<p>1.</p>  <p><u>4</u> decenas = <u>2</u> decenas + <u>2</u> decenas</p> <p><u>40</u> = <u>20</u> + <u>20</u></p>	<p>2.</p>  <p><u>3</u> decenas - <u>1</u> decena = <u>2</u> decenas</p> <p><u>30</u> - <u>10</u> = <u>20</u></p>
--	--

Puedo decir el enunciado numérico con unidades con valor posicional, entonces 4 decenas = 2 decenas + 2 decenas. Ese es el método de las unidades o puedo escribir los números de manera tradicional para que quede $40 = 20 + 20$.

El vínculo numérico muestra 3 decenas arriba con 2 decenas y 1 decena como las partes. La X indica que retiro 1 decena. De esa manera, los enunciados de resta coinciden.

Dibuja decenas rápidas y un vínculo numérico para ayudarte a resolver los enunciados numéricos.

<p>3.</p>  <p><u>20</u> + <u>10</u> = <u>30</u></p>	<p>4.</p>  <p><u>40</u> - <u>10</u> = <u>30</u></p>
--	---

Puedo dibujar 4 decenas rápidas para representar 40. Tacho 1 decena. Quedan 3 decenas o 30.

2 decenas + 1 decena = 3 decenas. Es igual que $2 + 1 = 3$, excepto que ahora son decenas. ¡Las unidades cambian!

Suma o resta.

5. 4 decenas – 3 decena = 1 decena

6. 40 = 10 + 30

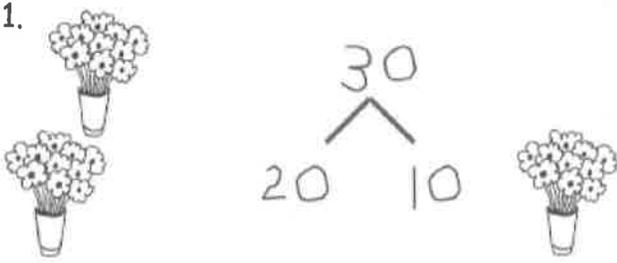
Puedo pensar en el problema de forma más simple,
 $4 = 1 + 3$ para ayudarme a resolverlo.

7. 20 – 20 = 0

Nombre _____

Fecha _____

Dibuja un vínculo numérico y completa los enunciados numéricos para hacer coincidir las imágenes.

1. 
$$\begin{array}{c} 30 \\ \swarrow \quad \searrow \\ 20 \quad 10 \end{array}$$

$$\underline{2} \text{ decenas} + \underline{1} \text{ decena} = \underline{3} \text{ decenas}$$

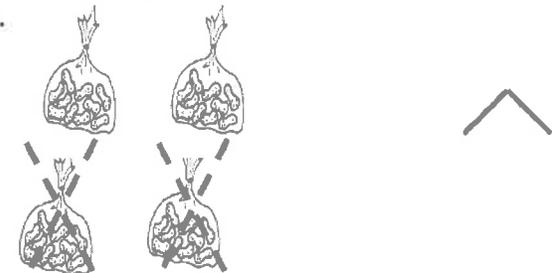
$$20 + 10 = 30$$

2. 
$$\begin{array}{c} \wedge \\ \hline \end{array}$$

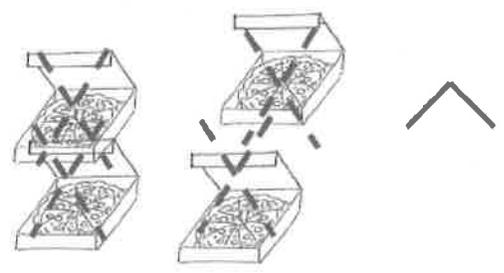
$$\underline{\quad} \text{ decenas} = \underline{\quad} \text{ decena} + \underline{\quad} \text{ decenas}$$

3. 
$$\begin{array}{c} \wedge \\ \hline \end{array}$$

$$\underline{\quad} \text{ decenas} - \underline{\quad} \text{ decena} = \underline{\quad} \text{ decenas}$$

4. 
$$\begin{array}{c} \wedge \\ \hline \end{array}$$

$$\underline{\quad} \text{ decenas} - \underline{\quad} \text{ decenas} = \underline{\quad} \text{ decenas}$$

5. 
$$\begin{array}{c} \wedge \\ \hline \end{array}$$

$$\underline{\quad} \text{ decenas} - \underline{\quad} \text{ decenas} = \underline{\quad} \text{ decenas}$$

6. 
$$\begin{array}{c} \wedge \\ \hline \end{array}$$

$$\underline{\quad} \text{ decenas} + \underline{\quad} \text{ decenas} = \underline{\quad} \text{ decenas}$$

Dibuja decenas rápidas y un vínculo numérico para poder resolver los enunciados numéricos.

7.  $10 + 20 = \underline{\quad}$	8.  $30 - 10 = \underline{\quad}$
9.  $20 - 10 = \underline{\quad}$	10.  $30 + 10 = \underline{\quad}$

Sumar o restar

11. 2 decenas + 1 decena = $\underline{\quad}$ 12. $20 + 20 = \underline{\quad}$ 13. $40 - 10 = \underline{\quad}$

14. $\underline{\quad} = 20 + 10$ 15. 3 decenas - 2 decenas = $\underline{\quad}$ 16. $20 - 10 = \underline{\quad}$

17. $10 - 10 = \underline{\quad}$ 18. $\underline{\quad} = 30 + 10$ 19. $40 - 30 = \underline{\quad}$

1. Rellena los números que faltan para que coincidan con la imagen. Escribe el vínculo numérico que corresponda.

a.

$$\begin{array}{c} 32 \\ \swarrow \quad \searrow \\ 12 \quad 20 \end{array}$$

$$\underline{12} + \underline{20} = \underline{32}$$

b.

$$\begin{array}{c} 39 \\ \swarrow \quad \searrow \\ 29 \quad 10 \end{array}$$

$$\underline{29} + \underline{10} = \underline{39}$$

1 decena y 2 unidades + 2 decenas = 3 decenas 2 unidades. El dígito en el lugar de las unidades cambia porque sumo 2 decenas. Las unidades quedan igual.

1 decena más que 2 decenas es 3 decenas. Es por ese motivo que hay un 3 en el lugar de las decenas. Todavía hay 9 unidades.

2. Dibuja con decenas rápidas y unidades. Completa el vínculo numérico y el enunciado numérico.

a.

decenas	unidades
2	3

+

decenas	unidades
1	0

$$\begin{array}{c} 33 \\ \swarrow \quad \searrow \\ 23 \quad 10 \end{array}$$

$$\underline{23} + \underline{10} = \underline{33}$$

b.

decenas	unidades
1	4

+

decenas	unidades
2	0

$$\begin{array}{c} 34 \\ \swarrow \quad \searrow \\ 14 \quad 20 \end{array}$$

$$\underline{14} + \underline{20} = \underline{34}$$

El vínculo numérico muestra cómo puedo cambiar 23 para formar 33. Sumo 1 decena.

Si 34 es el entero y 14 es una parte, puedo sumar 2 decenas para formar 34. 2 decenas es igual a 20. 14 más 20 es igual a 34.

3. Usa la notación de flecha para resolver.

a.

17	<div style="border: 1px solid black; display: inline-block; padding: 2px 5px;">+10</div> \longrightarrow	<u>27</u>
----	---	-----------

b.

<u>19</u>	<div style="border: 1px solid black; display: inline-block; padding: 2px 5px;">+20</div> \longrightarrow	39
-----------	---	----

Puedo pensar: ¿Qué número más 2 decenas me dará 3 decenas y 9 unidades? ¡1 decena y 9 unidades más 2 decenas es igual a 3 decenas y 9 unidades! Así que, el número es 19.

4. Usa las monedas de diez centavos y las monedas de un centavo para completar las tablas de valor posicional.

a.

decenas	unidades	+	decenas	unidades	=	decenas	unidades
2	6		1	0		3	6

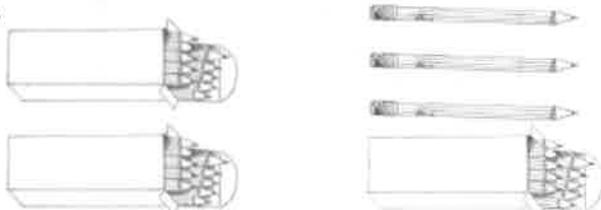
2 monedas de diez centavos y 6 monedas de un centavo forman 2 decenas 6 unidades. Cuando sumo 1 moneda de diez centavos, estoy sumando 1 decena. Ahora, en total hay 3 decenas. El enunciado numérico es $26 + 10 = 36$.

Nombre _____

Fecha _____

Rellena los números que faltan para coincidir con la imagen. Completa el vínculo numérico para que coincida.

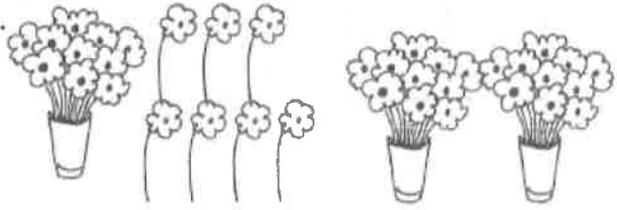
1.



^

$20 + 13 = \underline{\quad}$

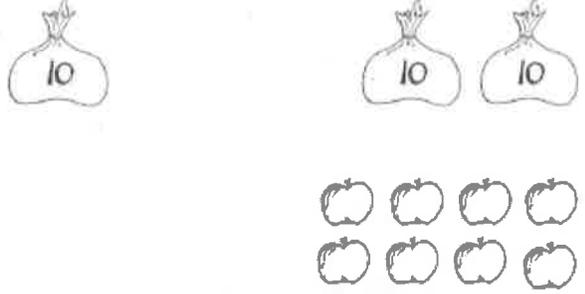
2.



^

$17 + \underline{\quad} = \underline{\quad}$

3.



^

$\underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$

4.



^

$\underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$

Dibuja usando unidades y decenas rápidas. Completa el vínculo numérico y el enunciado numérico.

<p>5.</p> <table border="1" style="display: inline-table; margin-right: 20px;"> <tr><th>decenas</th><th>unidades</th></tr> <tr><td>1</td><td>7</td></tr> </table> + <table border="1" style="display: inline-table; margin-left: 20px;"> <tr><th>decenas</th><th>unidades</th></tr> <tr><td>1</td><td>0</td></tr> </table> <div style="text-align: center;"> \wedge _____ + _____ = _____ </div>	decenas	unidades	1	7	decenas	unidades	1	0	<p>6.</p> <table border="1" style="display: inline-table; margin-right: 20px;"> <tr><th>decenas</th><th>unidades</th></tr> <tr><td>1</td><td>9</td></tr> </table> + <table border="1" style="display: inline-table; margin-left: 20px;"> <tr><th>decenas</th><th>unidades</th></tr> <tr><td> </td><td> </td></tr> </table> <div style="text-align: center;"> \wedge _____ + _____ = <u>39</u> </div>	decenas	unidades	1	9	decenas	unidades		
decenas	unidades																
1	7																
decenas	unidades																
1	0																
decenas	unidades																
1	9																
decenas	unidades																

Usa la notación de flecha para resolver.

<p>7.</p> <div style="text-align: center;"> 19 +10 \longrightarrow _____ </div>	<p>8.</p> <div style="text-align: center;"> 9 +30 \longrightarrow _____ </div>
<p>9.</p> <div style="text-align: center;"> _____ +10 \longrightarrow 38 </div>	<p>10.</p> <div style="text-align: center;"> _____ +20 \longrightarrow 31 </div>

Usa las monedas de 1 centavo y de 10 centavos para completar las tablas de valor posicional.

11.





decenas	unidades

+

decenas	unidades

=

decenas	unidades

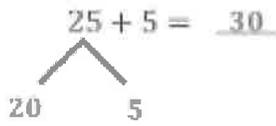
1. Usa decenas rápidas y unidades para completar la tabla de valor posicional y el enunciado numérico.

Puedo representar 26 con 2 decenas rápidas y 6 puntos o círculos. Puedo mostrar la suma de 4 usando x. ¡6 y 4 forman una nueva decena! Colocaré una línea entre estos para mostrar que forman una decena. ¡Ahora tengo 3 decenas!



decenas	unidades
3	0

2. Dibuja decenas rápidas y unidades y crea vínculos numéricos para resolver. Completa la tabla de valor posicional.



decenas	unidades
3	0

25 está compuesto por 20 y 5. Puedo sumar 5 y 5 para formar 10. Entonces, sé que $20 + 10 = 30$. Eso es 3 decenas.

3. Resuelve. Puedes dibujar decenas rápidas y unidades o vínculos numéricos para ayudarte.

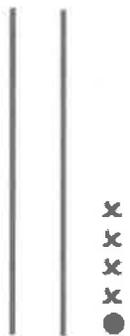
$37 + 3 = \underline{40}$

Puedo calcularlo mentalmente. 3 más que 37 es 40. Estoy formando la próxima decena al sumar 3 a 37.

Nombre _____

Fecha _____

Usa las decenas rápidas y las unidades para completar la tabla de valor posicional y el enunciado numérico.

<p>1.</p>  <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto; text-align: center;"> <thead> <tr> <th style="padding: 2px;">decenas</th> <th style="padding: 2px;">unidades</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="height: 40px;"></td> <td style="height: 40px;"></td> </tr> </tbody> </table> <p style="text-align: center; margin-top: 20px;">$21 + 4 = \underline{\quad}$</p>	decenas	unidades			<p>2.</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto; text-align: center;"> <thead> <tr> <th style="padding: 2px;">decenas</th> <th style="padding: 2px;">unidades</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="height: 40px;"></td> <td style="height: 40px;"></td> </tr> </tbody> </table> <p style="text-align: center; margin-top: 20px;">$21 + 8 = \underline{\quad}$</p>	decenas	unidades		
decenas	unidades								
decenas	unidades								
<p>3.</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto; text-align: center;"> <thead> <tr> <th style="padding: 2px;">decenas</th> <th style="padding: 2px;">unidades</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="height: 40px;"></td> <td style="height: 40px;"></td> </tr> </tbody> </table> <p style="text-align: center; margin-top: 20px;">$25 + 4 = \underline{\quad}$</p>	decenas	unidades			<p>4.</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto; text-align: center;"> <thead> <tr> <th style="padding: 2px;">decenas</th> <th style="padding: 2px;">unidades</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="height: 40px;"></td> <td style="height: 40px;"></td> </tr> </tbody> </table> <p style="text-align: center; margin-top: 20px;">$25 + 5 = \underline{\quad}$</p>	decenas	unidades		
decenas	unidades								
decenas	unidades								
<p>5.</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto; text-align: center;"> <thead> <tr> <th style="padding: 2px;">decenas</th> <th style="padding: 2px;">unidades</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="height: 40px;"></td> <td style="height: 40px;"></td> </tr> </tbody> </table> <p style="text-align: center; margin-top: 20px;">$33 + 3 = \underline{\quad}$</p>	decenas	unidades			<p>6.</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto; text-align: center;"> <thead> <tr> <th style="padding: 2px;">decenas</th> <th style="padding: 2px;">unidades</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="height: 40px;"></td> <td style="height: 40px;"></td> </tr> </tbody> </table> <p style="text-align: center; margin-top: 20px;">$33 + 7 = \underline{\quad}$</p>	decenas	unidades		
decenas	unidades								
decenas	unidades								

Dibuja decenas rápidas, unidades y vínculos numéricos para resolver. Completa la tabla de valor posicional.

<p>7.</p> $\begin{array}{r} 26 \\ \wedge \\ 26 \end{array} + 2 = \underline{\hspace{2cm}}$ <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto; text-align: center; width: 100px; height: 60px;"> <thead> <tr> <th style="font-size: small;">decenas</th> <th style="font-size: small;">unidades</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="width: 50px; height: 50px;"></td> <td style="width: 50px; height: 50px;"></td> </tr> </tbody> </table>	decenas	unidades			<p>8.</p> $36 + 3 = \underline{\hspace{2cm}}$ <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto; text-align: center; width: 100px; height: 60px;"> <thead> <tr> <th style="font-size: small;">decenas</th> <th style="font-size: small;">unidades</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="width: 50px; height: 50px;"></td> <td style="width: 50px; height: 50px;"></td> </tr> </tbody> </table>	decenas	unidades		
decenas	unidades								
decenas	unidades								
<p>9.</p> $26 + 4 = \underline{\hspace{2cm}}$ <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto; text-align: center; width: 100px; height: 60px;"> <thead> <tr> <th style="font-size: small;">decenas</th> <th style="font-size: small;">unidades</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="width: 50px; height: 50px;"></td> <td style="width: 50px; height: 50px;"></td> </tr> </tbody> </table>	decenas	unidades			<p>10.</p> $24 + 6 = \underline{\hspace{2cm}}$ <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto; text-align: center; width: 100px; height: 60px;"> <thead> <tr> <th style="font-size: small;">decenas</th> <th style="font-size: small;">unidades</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="width: 50px; height: 50px;"></td> <td style="width: 50px; height: 50px;"></td> </tr> </tbody> </table>	decenas	unidades		
decenas	unidades								
decenas	unidades								

11. Resolver. Ustedes pueden dibujar decenas rápidas y unidades o vínculos numéricos como apoyo.

a. $22 + 7 = \underline{\hspace{2cm}}$

b. $22 + 8 = \underline{\hspace{2cm}}$

c. $32 + 8 = \underline{\hspace{2cm}}$

1. Usa las imágenes o dibuja decenas rápidas y unidades. Completa el enunciado numérico y la tabla de valor posicional.

Puedo usar 2 decenas rápidas y 9 puntos o círculos para representar 29. Solo necesito otra para formar una nueva decena. Cuando sumo 5, la primera x forma una nueva decena. Comienzo una nueva columna a medida que dibujo 4 x más. Puedo trazar una línea para marcar la nueva decena que formé. Ahora veo fácilmente que tengo 3 decenas y 4 unidades.

$29 + 5 = \underline{34}$

decenas	unidades
3	4

2. Puedo hacer un vínculo numérico para resolver el problema. Muestra tu razonamiento con enunciados numéricos o con el método de la flecha. Completa la tabla de valor posicional.

Necesito 2 más para llegar a 20 si tengo 18. Puedo separar 5 en 2 y 3. $18 + 2 = 20$. Entonces, $20 + 3 = 23$.

$18 + 5 = \underline{23}$

decenas	unidades
2	3

Estos son los enunciados numéricos que usé para mostrar mi razonamiento.

$18 + 2 = 20$
 $20 + 3 = 23$

¡También puedo usar el método de la flecha para mostrar mi razonamiento! Empiezo en 18. Sumo 2 para obtener 20. Luego, sumo 3 más para llegar a 23.

$18 \xrightarrow{+2} 20 \xrightarrow{+3} 23$

Nombre _____

Fecha _____

Usa las imágenes o dibuja decenas rápidas y unidades. Completa el enunciado numérico y la tabla de valor posicional.

<p>1.</p> <p>$15 + 3 = \underline{\hspace{2cm}}$</p> <table border="1" style="margin-left: 150px;"> <thead> <tr> <th>decenas</th> <th>unidades</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="height: 40px;"></td> <td style="height: 40px;"></td> </tr> </tbody> </table>	decenas	unidades			<p>2.</p> <p>$15 + 5 = \underline{\hspace{2cm}}$</p> <table border="1" style="margin-left: 150px;"> <thead> <tr> <th>decenas</th> <th>unidades</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="height: 40px;"></td> <td style="height: 40px;"></td> </tr> </tbody> </table>	decenas	unidades			<p>3.</p> <p>$15 + 6 = \underline{\hspace{2cm}}$</p> <table border="1" style="margin-left: 150px;"> <thead> <tr> <th>decenas</th> <th>unidades</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="height: 40px;"></td> <td style="height: 40px;"></td> </tr> </tbody> </table>	decenas	unidades		
decenas	unidades													
decenas	unidades													
decenas	unidades													
<p>4.</p> <p>$28 + 2 = \underline{\hspace{2cm}}$</p> <table border="1" style="margin-left: 150px;"> <thead> <tr> <th>decenas</th> <th>unidades</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="height: 40px;"></td> <td style="height: 40px;"></td> </tr> </tbody> </table>	decenas	unidades			<p>5.</p> <p>$28 + 4 = \underline{\hspace{2cm}}$</p> <table border="1" style="margin-left: 150px;"> <thead> <tr> <th>decenas</th> <th>unidades</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="height: 40px;"></td> <td style="height: 40px;"></td> </tr> </tbody> </table>	decenas	unidades			<p>6.</p> <p>$28 + 7 = \underline{\hspace{2cm}}$</p> <table border="1" style="margin-left: 150px;"> <thead> <tr> <th>decenas</th> <th>unidades</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="height: 40px;"></td> <td style="height: 40px;"></td> </tr> </tbody> </table>	decenas	unidades		
decenas	unidades													
decenas	unidades													
decenas	unidades													
<p>7.</p> <p>$17 + 3 = \underline{\hspace{2cm}}$</p> <table border="1" style="margin-left: 150px;"> <thead> <tr> <th>decenas</th> <th>unidades</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="height: 40px;"></td> <td style="height: 40px;"></td> </tr> </tbody> </table>	decenas	unidades			<p>8.</p> <p>$17 + 7 = \underline{\hspace{2cm}}$</p> <table border="1" style="margin-left: 150px;"> <thead> <tr> <th>decenas</th> <th>unidades</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="height: 40px;"></td> <td style="height: 40px;"></td> </tr> </tbody> </table>	decenas	unidades			<p>9.</p> <p>$27 + 7 = \underline{\hspace{2cm}}$</p> <table border="1" style="margin-left: 150px;"> <thead> <tr> <th>decenas</th> <th>unidades</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="height: 40px;"></td> <td style="height: 40px;"></td> </tr> </tbody> </table>	decenas	unidades		
decenas	unidades													
decenas	unidades													
decenas	unidades													

Haz un vínculo numérico para resolver. Muestra tu razonamiento con enunciados numéricos o la estrategia de flechas. Completa la tabla de valor posicional.

10.

$13 + 6 = \underline{\quad}$

decenas	unidades

11.

$13 + 7 = \underline{\quad}$

decenas	unidades

12.

$25 + 5 = \underline{\quad}$

decenas	unidades

13.

$25 + 8 = \underline{\quad}$

decenas	unidades

14.

$24 + 8 = \underline{\quad}$

decenas	unidades

15.

$23 + 9 = \underline{\quad}$

decenas	unidades

1. Resuelve los problemas.



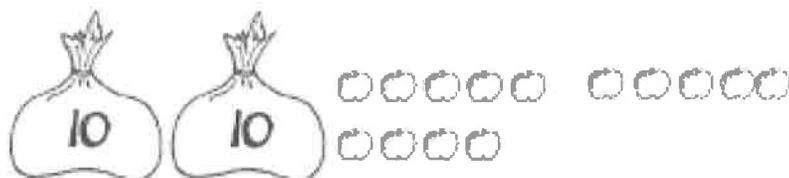
$$9 + 5 = \underline{14}$$

9 más 5 es 14.
Este es fácil.



$$19 + 5 = \underline{24}$$

19 más 5 es
solo 10 más.
Eso es 24.



$$29 + 5 = \underline{34}$$

29 más 5 es
10 más
también. Da
34.

2. Usa el primer enunciado numérico de cada grupo para ayudarte a resolver el resto de los problemas.

a. $3 + 8 = \underline{11}$

b. $13 + 8 = \underline{21}$

c. $23 + 8 = \underline{31}$

3. Resuelve los problemas. Escribe el enunciado de suma de 1 dígito que te ayudó a resolver el problema.

$$18 + 4 = \underline{22}$$

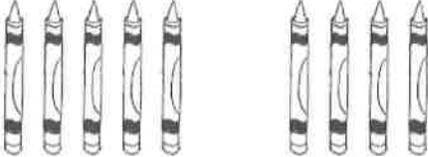
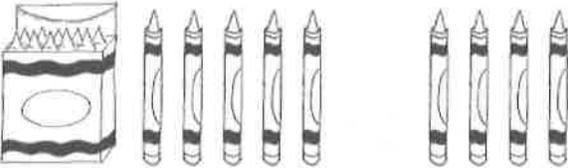
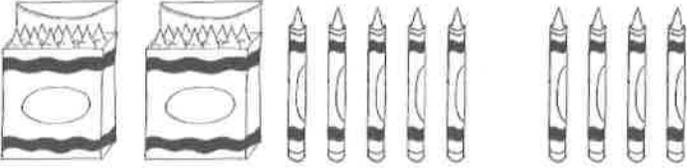
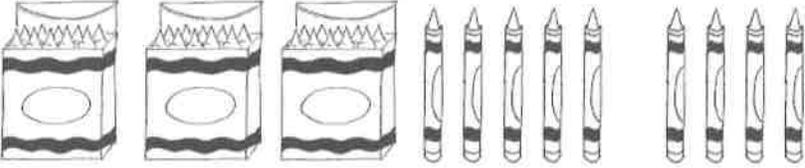
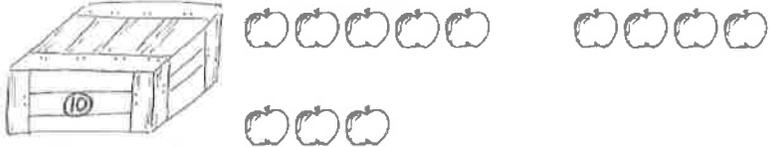
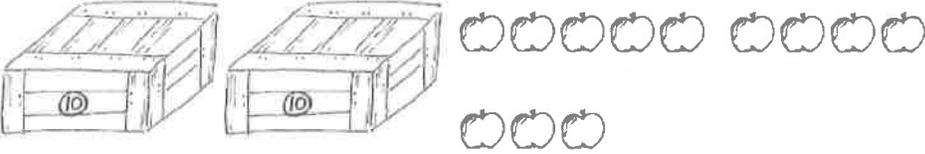
$$\underline{8 + 4 = 12}$$

Puedo usar $8 + 4$ para ayudarme a resolver $18 + 4$. Sé que $8 + 4 = 12$. $18 + 4$ tiene 1 una decena más. Eso es 22.

Nombre _____

Fecha _____

Resuelve los problemas.

1.		$5 + 4 = \underline{\quad}$
2.		$15 + 4 = \underline{\quad}$
3.		$25 + 4 = \underline{\quad}$
4.		$35 + 4 = \underline{\quad}$
5.		$8 + 4 = \underline{\quad}$
6.		$18 + 4 = \underline{\quad}$
7.		$28 + 4 = \underline{\quad}$

Usa el primer enunciado numérico en cada conjunto para ayudar a resolver los problemas siguientes.

8. a. $5 + 2 =$ _____ b. $15 + 2 =$ _____ c. $25 + 2 =$ _____ d. $35 + 2 =$ _____	9. a. $5 + 5 =$ _____ b. $15 + 5 =$ _____ c. $25 + 5 =$ _____ d. $35 + 5 =$ _____
10. a. $2 + 7 =$ _____ b. $12 + 7 =$ _____ c. $22 + 7 =$ _____	11. a. $7 + 4 =$ _____ b. $17 + 4 =$ _____ c. $27 + 4 =$ _____
12. a. $8 + 7 =$ _____ b. $18 + 7 =$ _____ c. $28 + 7 =$ _____	13. a. $3 + 9 =$ _____ b. $13 + 9 =$ _____ c. $23 + 9 =$ _____

Resuelve los problemas. Muestra el enunciado de suma de 1 dígito que te ayudó a resolverlo.

14. $24 + 5 =$ _____

15. $24 + 7 =$ _____

1. Dibuja decenas rápidas y unidades para ayudarte a resolver los problemas de suma.

Puedo dibujar 13 con 1 decena rápida y 3 puntos o círculos. Necesito sumar 2 x. Eso es 15.

Esta vez, agregaré 20, eso es 2 decenas. Puedo sumar 2 decenas rápidas a mi dibujo de 13. Ahora, tengo 33.

$13 + 2 = 15$

$13 + 20 = 33$

2. Crea un vínculo numérico o usa el método de la flecha para resolver problemas de suma.

¡Puedo resolver esto de diferentes maneras!

Puedo separar 11 en 10 y 1. Luego, sumo mis decenas. Eso es 3 decenas o 30 y 1 unidad para formar 31.

También puedo empezar con 11 y sumar mis decenas, una a la vez. $11 + 10 = 21$. Luego, al sumar otro 10, obtengo 31.

$11 + 20 = 31$

$11 \xrightarrow{+10} 21 \xrightarrow{+10} 31$

Nombre _____

Fecha _____

Dibuja decenas rápidas y unidades para ayudar a resolver los problemas de suma.

1. $17 + 2 = \underline{\quad}$	2. $17 + 3 = \underline{\quad}$
3. $14 + 3 = \underline{\quad}$	4. $24 + 10 = \underline{\quad}$

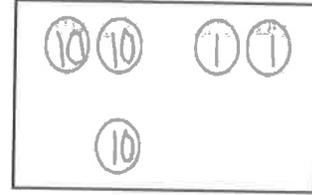
Haz un vínculo numérico o usa la estrategia de flechas para resolver los problemas de suma.

5. $6 + 24 = \underline{\quad}$	6. $14 + 20 = \underline{\quad}$
------------------------------------	-------------------------------------

7. Resuelve cada enunciado de suma y relaciona.

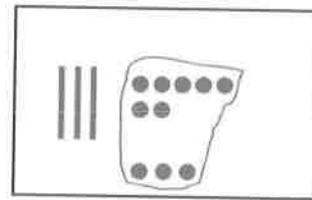
a.

$$22 + 1 = \underline{\quad}$$



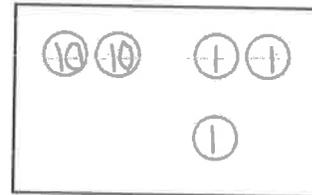
b.

$$13 + 6 = \underline{\quad}$$



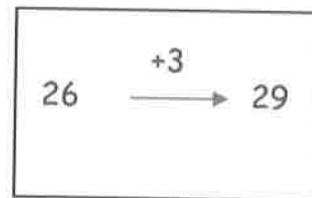
c.

$$3 + 26 = \underline{\quad}$$



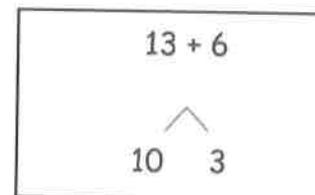
d.

$$37 + 3 = \underline{\quad}$$



e.

$$22 + 10 = \underline{\quad}$$



1. Usa dibujos de decenas rápidas o vínculos numéricos para hacer que estos enunciados numéricos sean verdaderos.

a. $13 + 10 = \underline{23}$



Puedo dibujar 13 y luego, simplemente, sumar otra decena rápida. Déjame contar lo que tengo ahora: 10, 20, ..., 23.

b. $25 + 5 = \underline{30}$



$$5 + 5 = 10$$

$$10 + 20 = 30$$

Puedo descomponer 25 en 20 y 5. Sumo 5 y 5 para formar la próxima decena. La próxima decena es 30.

2. ¿Cómo resolviste el problema 1(a)? ¿Por qué decidiste resolverlo de esta manera?

Decidí usar un dibujo de decena rápida porque solo tenía que agregar 1 decena más. Fue una manera rápida de representar $13 + 10 = 23$.

3. ¿Cómo resolviste el problema 1(b)? ¿Por qué decidiste resolverlo de esta manera?

Usé un vínculo numérico porque quería ver las partes que tenía. Al descomponer 25 en 20 y 5, ví que podía sumar 5 y 5 para formar una nueva decena.

Nombre _____

Fecha _____

Usa dibujos de decenas rápidas o vínculos numéricos para hacer que los enunciados numéricos sean verdaderos.

1. $13 + 20 = \underline{\quad}$	2. $23 + 6 = \underline{\quad}$
3. $10 + 23 = \underline{\quad}$	4. $28 + 6 = \underline{\quad}$
5. $26 + 7 = \underline{\quad}$	6. $20 + 17 = \underline{\quad}$

7. ¿Cómo resolvieron el Problema 5? ¿Por qué decidieron resolverlo de esa manera?

Resuelve usando dibujos de decenas rápidas o vínculos numéricos.

8. $23 + 9 = \underline{\quad}$	9. $27 + 7 = \underline{\quad}$
10. $24 + 10 = \underline{\quad}$	11. $20 + 18 = \underline{\quad}$
12. $28 + 9 = \underline{\quad}$	13. $29 + 9 = \underline{\quad}$

14. ¿Cómo resolvieron el Problema 11? ¿Por qué decidieron resolverlo de esa manera?

1. Dos estudiantes resolvieron el siguiente problema de suma usando diferentes métodos. ¿Ambos están en lo correcto? ¿Por qué sí o por qué no?

$$28 + 5 = \underline{33}$$

$$28 \xrightarrow{+2} 30 \xrightarrow{+3} 33$$

Este estudiante usó el método de la flecha para obtener la respuesta. Usó 2 para llegar a 30 y luego agregó 3 más para llegar a 33. Esto significa que él sumó 5 en total para obtener 33. Eso es correcto.

$$28 + 5 = \underline{33}$$



Esta estudiante descompuso 5 para poder llegar al próximo 10. Necesitó 2 para obtener 30. Luego, agregó el resto y obtuvo 33. Eso es correcto.

Ambas son correctas. 28 más 5 es 33. El primer estudiante usó el método de la flecha para mostrar su razonamiento. Ese estudiante sumó 2 para obtener 30, luego, sumó 3 más ya que tenía que sumar 5 en total. La segunda estudiante usó un vínculo numérico para mostrar cómo llegó a 33.

2. Otros dos estudiantes resolvieron el mismo problema que se muestra a continuación usando decenas rápidas. ¿Ambos están en lo correcto? ¿Por qué sí o por qué no?

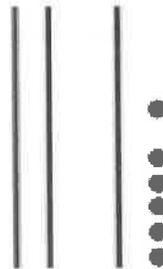
$$16 + 2 = \underline{18}$$



Ya sé que $16 + 2 = 18$. Al mirar el dibujo, coincide con el enunciado numérico.

Esto no parece ser correcto. Déjame ver. Veo demasiadas decenas rápidas. ¡Ya sé! ¡Este estudiante agregó 2 decenas en lugar de 2 unidades!

$$16 + 2 = \underline{36}$$



El primer estudiante está en lo correcto. El segundo estudiante, no. El segundo estudiante sumó decenas rápidas en lugar de unidades por lo que tiene demasiadas.

3. Haz un círculo alrededor del trabajo de cualquier estudiante que esté en lo correcto.

Estudiante A

$13 + 20 = \underline{\quad}$

$$\begin{array}{r}
 13 + 20 = 33 \\
 3 \swarrow \searrow 10 \\
 10 + 20 = 30 \\
 30 + 3 = 33
 \end{array}$$

Estudiante B

$16 + 5 = \underline{\quad}$

$$16 \xrightarrow{+3} 20 \xrightarrow{+2} 22$$

Estudiante C

$17 + 9 = \underline{\quad}$

$$\begin{array}{r}
 17 + 9 \\
 3 \swarrow \searrow 6 \\
 17 + 3 = 20 \\
 20 + 6 = 26
 \end{array}$$

Sé que $16 + 3 = 19$ no 20. Veo que no es correcto. Puedo corregirlo si escribo 19 en lugar de 20. Luego, sumo 2 a 19 y el total es 21.

Corrige el trabajo del estudiante que no estaba en lo correcto con un nuevo dibujo o dibujo en el espacio a continuación.

$$16 \xrightarrow{+3} 19 \xrightarrow{+2} 21$$

Elije el trabajo del estudiante que esté en lo correcto y dale una sugerencia para mejorarlo.

El trabajo del estudiante A puede resolverse sin necesidad de hacer la separación de 13. Simplemente, puedo sumar 2 decenas a 13. Se puede hacer esto mentalmente y obtener la respuesta 33.

Nombre _____

Fecha _____

1. Dos estudiantes resolvieron el siguiente problema de suma usando métodos diferentes.

$$18 + 9$$

$$18 + 9 = 27$$

$$\begin{array}{c} \diagdown \quad \diagup \\ 2 \quad 7 \end{array}$$

$$18 + 2 = 20$$

$$20 + 7 = 27$$

$$18 + 9 = 27$$

$$18 \xrightarrow{+2} 20 \quad 9 \xrightarrow{-2} 7$$

$$18 + 2 = 20$$

$$20 + 7 = 27$$

¿Están en lo correcto ambos? ¿Por qué sí o por qué no?

2. Otros dos estudiantes resolvieron el mismo problema usando decenas rápidas.

$$18 + 9 = 29$$

$$20 + 9 = 29$$

$$18 + 9 = 27$$

$$20 + 7 = 27$$

¿Están en lo correcto ambos? ¿Por qué sí o por qué no?

3. Encierra en un círculo el trabajo de cualquier estudiante que esté correcto.

$$19 + 6$$

Estudiante A

$$19 + 6$$

$$20 + 6 = 26$$

Estudiante B

$$19 + 6$$

$$19 + 1 = 20$$

$$20 + 5 = 25$$

Estudiante C

$$19 + 6$$

$$19 + 6 \rightarrow 20 + 5 = 25$$

Arregla el trabajo del estudiante que estaba incorrecto haciendo un dibujo o dibujos nuevos en el siguiente espacio.

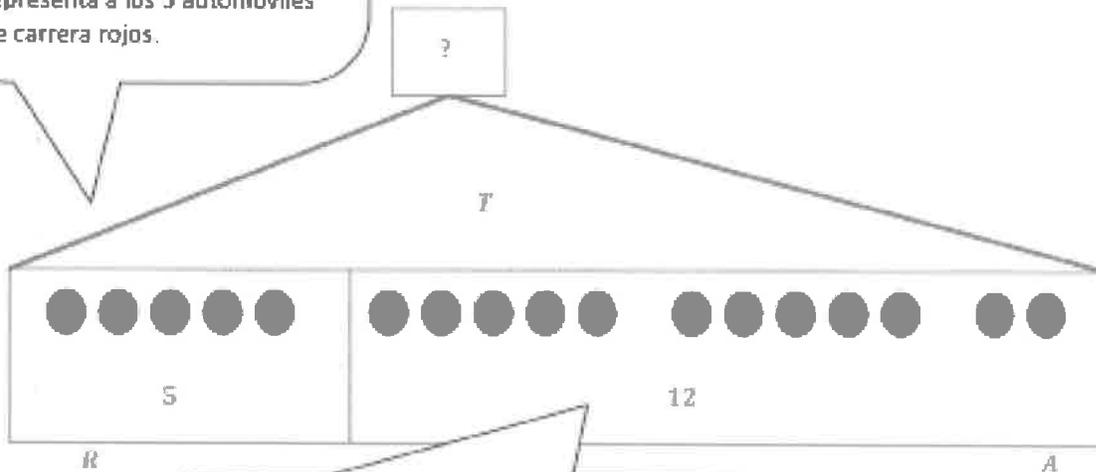
Elige un trabajo correcto de un estudiante, y proporciona una sugerencia para mejorar.

Resuelve usando el proceso LDE.

John tiene 5 automóviles de carrera rojos y 12 automóviles de carrera azules. ¿Cuántos automóviles de carrera tiene John en total?

Puedo dibujar 5 círculos para representar los automóviles de carrera rojos. Coloco mis círculos en un rectángulo para mantenerlos en orden. Identifico mi dibujo con el número 5 y la letra R, para saber que este rectángulo representa a los 5 automóviles de carrera rojos.

Conecto los dos rectángulos y dibujo una caja con un signo de pregunta identificado con la letra T porque es el total. Cuando encuentre el total, sabré la respuesta a la pregunta.



Puedo dibujar 12 círculos para representar los automóviles de carrera azules. Organizo mis círculos y los pongo en un rectángulo identificado con el número 12 y la letra A, para saber que este rectángulo representa los 12 automóviles de carrera azules.

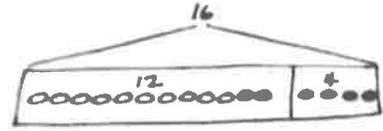
$$5 + 12 = \boxed{17}$$

Dibujó una caja alrededor de 17 porque es el total y es la respuesta a la pregunta. La última parte del proceso LDE es escribir. Puedo escribir un enunciado para responder la pregunta.

John tiene 17 automóviles de carrera.

Nombre _____

Fecha _____

Lee el problema escrito.Dibuja un diagrama de cinta y etiqueta.Escribe un enunciado numérico y una afirmación que coincida con la historia.

1. Darnel está jugando con sus 4 robots rojos. Ben se le une con 13 robots azules. ¿Cuántos robots tienen en total?

Ellos tienen _____ robots.

2. Rose y Emi tuvieron un concurso de salto de cuerda. Rose saltó 14 veces y Emi saltó 6 veces. ¿Cuántas veces saltaron Rose y Emi?

Ellas saltaron _____ veces.

3. Pedro contó los aviones que despegaban y aterrizaban en el aeropuerto. Él vio 7 aviones despegar y 6 aviones aterrizar. ¿Cuántos aviones contaron en total?

Pedro contó _____ aviones.

4. Tamra y Willie anotaron todos los puntos para su equipo en su juego de baloncesto. Tamra anotó 13 puntos y Willie anotó 5 puntos. ¿Cuál fue la puntuación de su equipo para el juego?

La puntuación del equipo fue de _____ puntos.

¿Qué puedo dibujar?

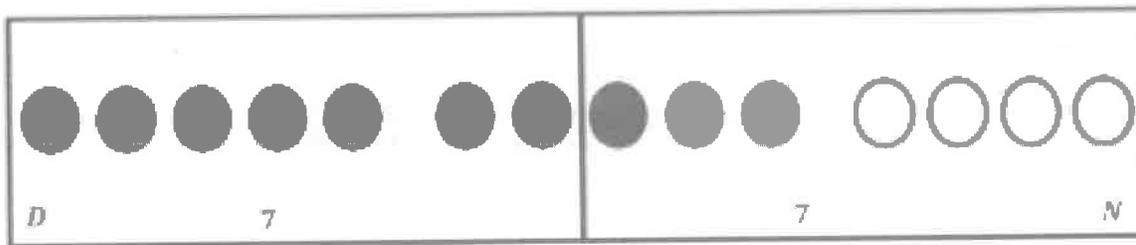
Resuelve usando el proceso LDE.

- Mary tiene 14 ensayos de la obra este mes. 7 ensayos son después del horario escolar y el resto en la noche. ¿Cuántos ensayos se realizan en la noche?

Sé el total o el entero. Puedo dibujar 14 círculos en filas de grupos de 5 para representar el número total de ensayos.

¿Qué sé después de haber leído el problema.

T
14



Sé que hay 7 ensayos después del horario escolar. Puedo dibujar un rectángulo alrededor de 7 de los círculos para representar los 7 ensayos que se realizan después del horario escolar. Identifico el rectángulo de después del horario escolar con la letra *D*.

Dibujó un rectángulo alrededor del resto de los círculos. Esto representa los ensayos que se realizan en la noche. Cuento los círculos y veo que hay 7 ensayos en la noche. Identifico el rectángulo con la letra *N* para la noche.

$14 - 7 = 7$

Dibujó un rectángulo alrededor de 7 porque 7 es la respuesta a la pregunta.

Mary tiene 7 ensayos en la noche.

2. Katelyn le dio algunas de sus calcomanías a su amiga. Ella tenía 18 calcomanías inicialmente y aún le quedan 12. ¿Cuántas calcomanías le dio Katelyn a su amiga?

Puedo dibujar un rectángulo para representar las calcomanías que Katelyn le dio a su amiga e identificarlas con la letra *D*. Puse un ? en el rectángulo porque no sé cuántas calcomanías Katelyn le dio a su amiga.

Puedo trazar dos líneas conectando los rectángulos e identificar el total que representa a las 18 calcomanías.

Puedo dibujar más círculos y contarlos a partir de 12 hasta 18 para encontrar el número de calcomanías que Katelyn le dio a su amiga.

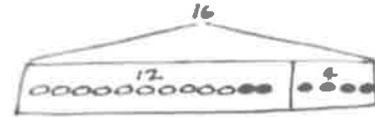
Puedo dibujar un rectángulo con 12 círculos identificados con la letra *E* para representar las 12 calcomanías que Katelyn dejó.

$6 + 12 = 18$

Katelyn le dio 6 calcomanías a su amiga.

Nombre _____

Fecha _____

Lee el problema escrito.Dibuja un diagrama de cinta y etiqueta.Escribe un enunciado numérico y una afirmación que coincida con la historia.

1. Rose tiene 12 prácticas de soccer este mes. Hay 6 prácticas en la tarde, pero el resto son en la mañana. ¿Cuántas prácticas habrá en la mañana?

Rose tiene _____ prácticas en la mañana.

2. Ben atrapó 16 peces. Devolvió algunos al lago. Trajo a casa 7 peces. ¿Cuántos peces regresó al lago?

Ben devolvió _____ peces al lago.

3. Nikil resolvió 9 problemas en el primer Sprint. Resolvió 11 problemas en el segundo Sprint. ¿Cuántos problemas resolvió en los dos Sprints?

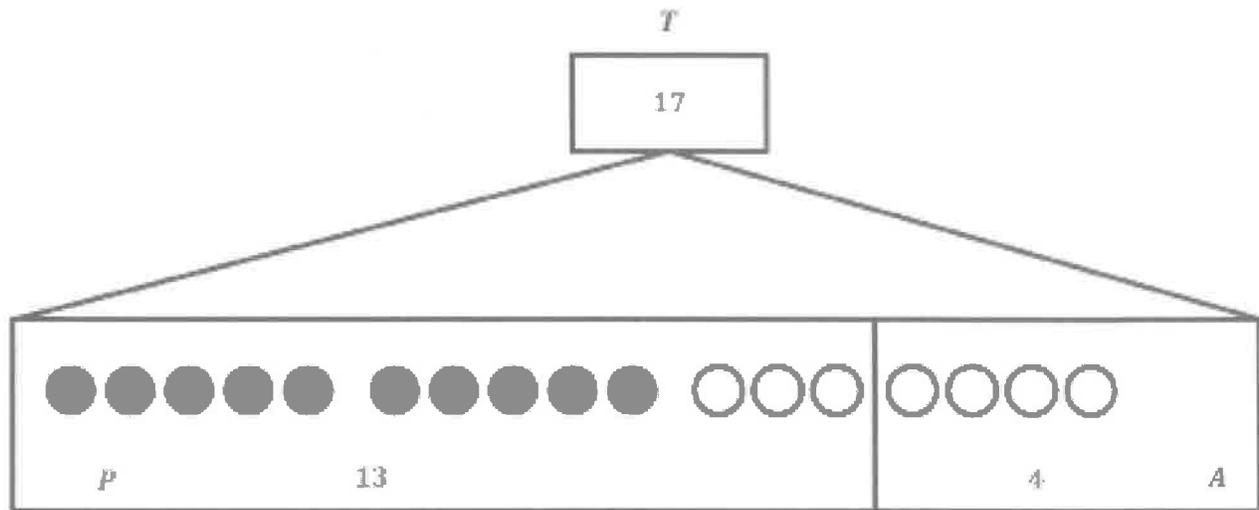
Nikil resolvió _____ problemas en los Sprints.

4. Shanika devolvió algunos libros a la biblioteca. Tenía 16 libros al principio y todavía le quedan 13 libros. ¿Cuántos libros devolvió a la biblioteca?

Shanika regresó _____ libros a la biblioteca.

Resuelve usando el proceso LDE.

Emi hizo un brazalete que medía 13 centímetros de largo. El brazalete no le quedó, por lo que decidió alargarlo. Ahora el brazalete mide 17 centímetros de largo. ¿Cuántos centímetros Emi aumentó el brazalete?



Puedo dibujar 13 círculos para representar la longitud inicial del brazalete de Emi. Lo identifico con la letra P para saber cuántas fueron las primeras cuentas del brazalete.

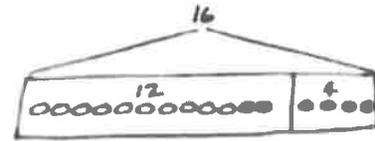
Puedo dibujar más círculos para representar el aumento en la longitud que Emi hizo hasta llegar a un total de 17 cuentas. Agregó 4 círculos para representar la longitud adicional.

$$13 + \boxed{4} = 17$$

Emi le agregó 4 centímetros al brazalete.

Nombre _____

Fecha _____

Lee el problema escrito.Dibuja un diagrama de cinta y etiqueta.Escribe un enunciado numérico y una afirmación que coincida con la historia.

1. Fátima tiene 12 lápices de colores en su bolsa. Ella también tiene 6 lápices regulares. ¿Cuántos lápices tiene Fátima?

Fátima tiene _____ lápices.

2. Julio nadó 7 vueltas en la mañana. Por la tarde, nadó algunas vueltas más. Nadó un total de 14 vueltas. ¿Cuántas vueltas nadó por la tarde?

Julio nadó _____ vueltas por la tarde.

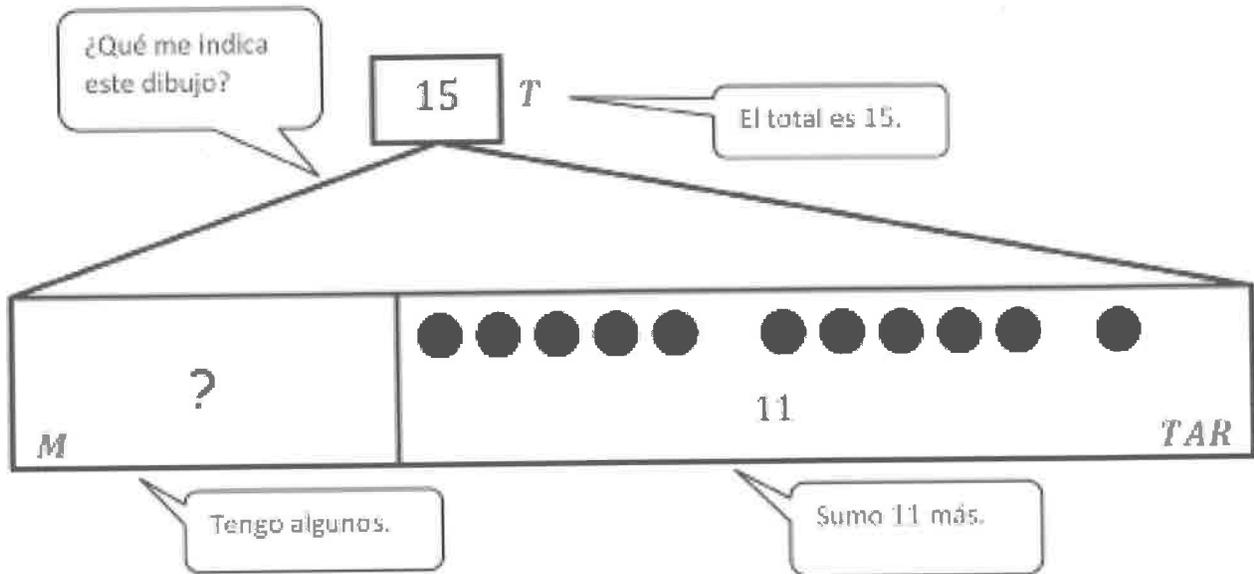
3. Peter construyó 18 modelos. Construyó 13 aviones y algunos automóviles. ¿Cuántos modelos de automóvil construyó?

Peter construyó _____ modelos de automóvil.

4. Kiana encontró algunas conchas en la playa. Le dio 8 conchas a su hermano. Ahora, le quedan 9 conchas. ¿Cuántas conchas encontró Kiana en la playa?

Kiana encontró _____ conchas.

Usa los diagramas de cintas para representar diversos problemas con palabras. Usa el banco de palabras, si es necesario. Recuerda identificar tu modelo después de haber escrito la historia.



Temas (sustantivos)			Acciones (verbos)		
flores	pez dorado	lagartijas	esconder	comer	irse
calcomanías	cohetes	autos de juguete	dar	dibujar	obtener
ranas	galletas saladas	canicas	coleccionar	construir	jugar

Puedo usar las palabras de la caja para ayudarme a pensar en qué puedo escribir o puedo desarrollar una idea propia.

Por la mañana Beth recoge algunas flores para su mamá. Recoge 11 flores más por la tarde. Ahora tiene 15 flores para su mamá. ¿Cuántas flores recogió Beth por la mañana?

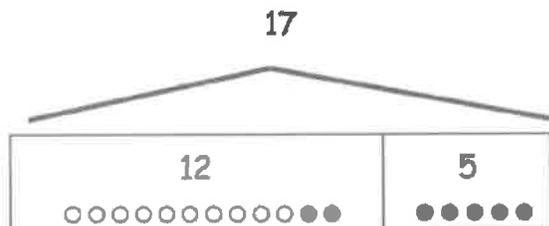
Nombre _____

Fecha _____

Usa los diagramas de cinta para escribir una variedad de problemas escritos. Usa el banco de palabras si hace falta. Recuerda nombrar tu representación después de escribir la historia.

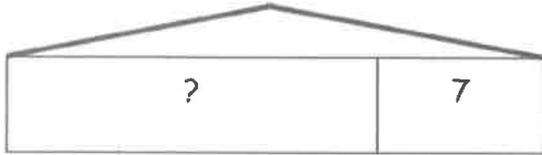
Temas (Sustantivos)			Acciones (Verbos)		
Flores	carpas doradas	lagartos	ocultar	comer	alejarse
adhesivos	cohetes	automóviles	dar	dibujar	obtener
ranas	galletas	canicas	recolectar	construir	jugar

1.



2.

16



1. Rellena los espacios en blanco y conecta los pares que representan la misma cantidad.

Puedo conectar estas imágenes porque ambas muestran 32. 3 decenas 2 unidades es igual a 2 decenas 12 unidades. Si agrupo 10 unidades en la imagen de la derecha, tendría 3 decenas 2 unidades.

3 decenas 2 unidades

2 decenas 12 unidades

2. Empareja las tablas de valor posicional que muestren la misma cantidad.

La tabla de valor posicional muestra cuántas decenas y unidades. Está bien tener más de 9 en las unidades. 2 decenas 15 unidades es 35.

decenas	unidades
3	5

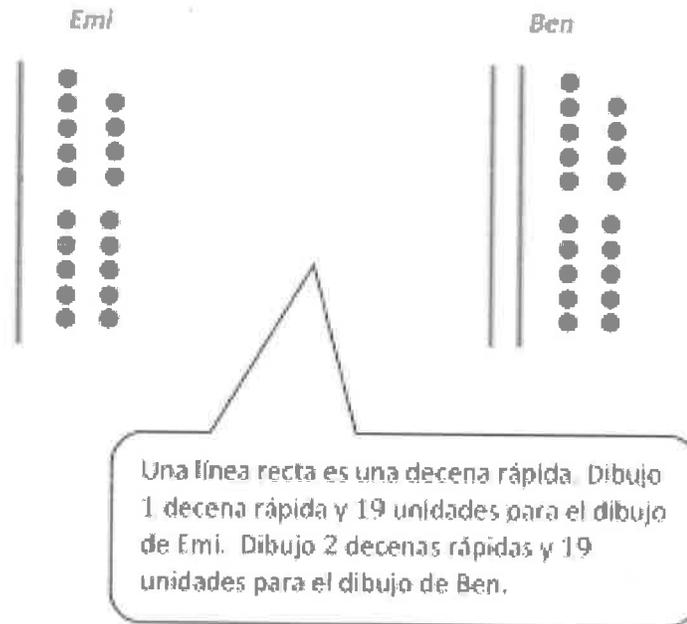
decenas	unidades
3	7

decenas	unidades
0	37

decenas	unidades
2	15

3 decenas 7 unidades es igual que 37 unidades. Puedo separar las 3 decenas y obtener 30 unidades. Sumo las 7 unidades y ahora tengo 37 unidades.

3. Emi dice que 29 es igual a 1 decena 19 unidades, mientras Ben dice que 29 es igual a 2 decenas 19 unidades. Dibuja decenas rápidas para mostrar quién tiene la razón, Emi o Ben.



Emi tiene razón porque 1 decena 19 unidades es igual a 29. Ben no tiene la razón porque 2 decenas 19 unidades es igual a 39, que no es 29.

Nombre _____

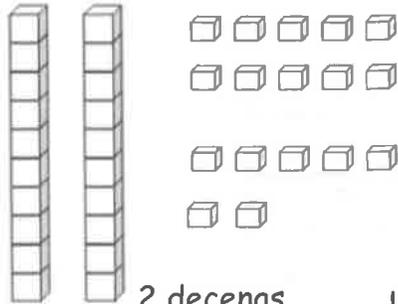
Fecha _____

1. Rellena los espacios en blanco y relaciona los pares que muestran la misma cantidad.

a.

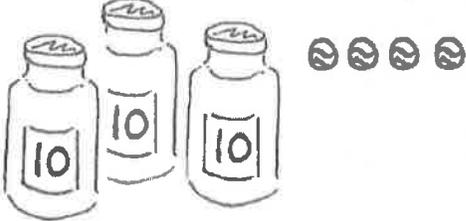


_____ decenas _____ unidades

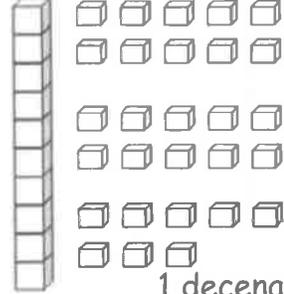


2 decenas _____ unidades

b.

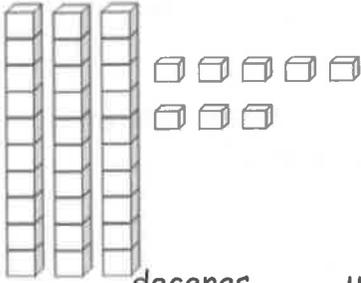


_____ decenas _____ unidades

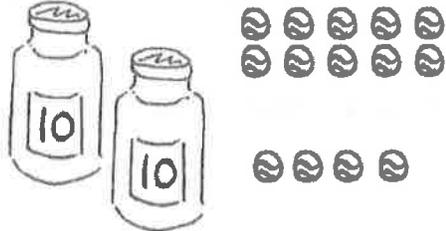


1 decena _____ unidades

c.

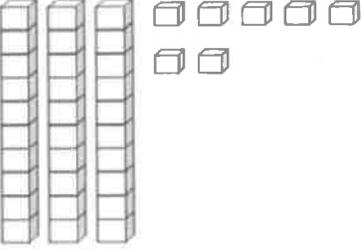


_____ decenas _____ unidades

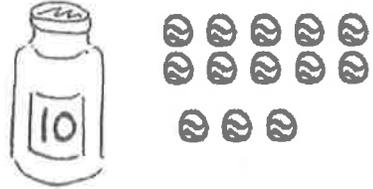


2 decenas _____ unidades

d.



_____ decenas _____ unidades



1 decena _____ unidades

2. Relaciona las tablas de valor posicional que muestran la misma cantidad.

a.

decenas	unidades
2	18

decenas	unidades
3	8

b.

decenas	unidades
1	16

decenas	unidades
2	1

c.

decenas	unidades
0	21

decenas	unidades
2	6

3. Comprueba que cada enunciado sea verdadero.

a. 35 es igual a 1 decena 25 unidades.

b. 28 es igual a 1 decena 18 unidades.

c. 36 es igual a 2 decenas 16 unidades.

d. 39 es igual a 2 decenas 29 unidades.

4. Emi dice que 37 es igual a 1 decena 27 unidades y Ben dice que 37 es igual a 2 decenas 7 unidades. Dibuja decenas rápidas para mostrar si Emi o Ben están en lo correcto.

1. Resuelve usando vínculos numéricos. Escribe dos enunciados numéricos que muestren que sumaste 10 primero. Dibuja decenas rápidas y unidades, si eso te ayuda.

<p>a.</p> $15 + 13 = \underline{28}$ <div style="display: flex; justify-content: center; align-items: center; gap: 20px;"> <div style="text-align: center;"> \swarrow 10 \searrow 3 </div> <div style="text-align: center;"> $15 + 10 = 25$ $25 + 3 = 28$ </div> </div> <div style="margin-top: 20px;"> </div>	<p>b.</p> $16 + 23 = \underline{39}$ <div style="display: flex; justify-content: center; align-items: center; gap: 20px;"> <div style="text-align: center;"> \swarrow 10 \searrow 6 </div> <div style="text-align: center;"> $23 + 10 = \underline{33}$ $\underline{33} + 6 = \underline{39}$ </div> </div>
--	---

Dibujé 15 con decenas rápidas y unidades. Puedo separar 13 en 10 y 3. Sumo 15 y 10, que es igual a 25. Sumo las 3 unidades a 25. Uso x para mostrar que estoy sumando las 3 unidades.

Quiero sumar 10 primero, de manera que separo 16 en 10 y 6 con un vínculo numérico. Sumo 10 a 23 y obtengo 33. Luego, sumo 33 y 6, que es mi respuesta, 39.

2. Resuelve usando vínculos numéricos.

<p>a.</p> $17 + 23 = \underline{40}$ <div style="display: flex; justify-content: center; align-items: center; gap: 20px;"> <div style="text-align: center;"> \swarrow 10 \searrow 7 </div> <div style="text-align: center;"> $23 + 10 = 33$ $33 + 7 = 40$ </div> </div>	<p>b.</p> $22 + 18 = \underline{40}$ <div style="display: flex; justify-content: center; align-items: center; gap: 20px;"> <div style="text-align: center;"> \swarrow 10 \searrow 8 </div> </div>
---	--

Puedo separar 17 en 10 y 7 con un vínculo numérico. Sumo 10 y 23, que es igual a 33. Luego, sumo 33 y 7 para obtener la respuesta: 40.

No escribí dos enunciados numéricos porque pude hacer la suma mentalmente.

Nombre _____

Fecha _____

1. Resuelve usando vínculos numéricos. Escribe los dos enunciados numéricos que muestran que sumaron la decena primero. Dibuja decenas rápidas y unidades si eso te ayuda.

<p>a.</p> $\begin{array}{r} 13 + 16 = \underline{\quad} \\ \swarrow \quad \searrow \\ 10 \quad 3 \end{array}$ $16 + 10 = 26$ $26 + 3 = 29$	<p>b.</p> $\begin{array}{r} 16 + 23 = \underline{\quad} \\ \swarrow \quad \searrow \\ 10 \quad 6 \end{array}$ $23 + 10 = \underline{\quad}$ $\underline{\quad} + 6 = \underline{\quad}$
<p>c.</p> $\begin{array}{r} 16 + 14 = \underline{\quad} \\ \swarrow \quad \searrow \\ 10 \quad 4 \end{array}$ $16 + 10 = \underline{\quad}$ $\underline{\quad} + 4 = \underline{\quad}$	<p>d.</p> $\begin{array}{r} 14 + 26 = \underline{\quad} \\ \swarrow \quad \searrow \\ 10 \quad 4 \end{array}$ $26 + 10 = \underline{\quad}$ $\underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$
<p>e.</p> $\begin{array}{r} 17 + 13 = \underline{\quad} \\ \swarrow \quad \searrow \\ 10 \quad 3 \end{array}$ $\underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$ $\underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$	<p>f.</p> $\begin{array}{r} 27 + 13 = \underline{\quad} \\ \swarrow \quad \searrow \end{array}$ $\underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$ $\underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$

2. Resuelve usando vínculos numéricos. La Parte (a) ha sido iniciada para ti.

<p>a. $14 + 13 = \underline{\quad}$</p>  <p>$\underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$</p> <p>$\underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$</p>	<p>b. $24 + 14 = \underline{\quad}$</p> <p>$\underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$</p> <p>$\underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$</p>
<p>c. $15 + 14 = \underline{\quad}$</p>	<p>d. $24 + 15 = \underline{\quad}$</p>
<p>e. $22 + 17 = \underline{\quad}$</p>	<p>f. $27 + 12 = \underline{\quad}$</p>
<p>g. $18 + 12 = \underline{\quad}$</p>	<p>h. $28 + 12 = \underline{\quad}$</p>

1. Resuelve usando vínculos numéricos. Esta vez, suma las decenas primero. Escribe los dos enunciados numéricos que muestren lo que hiciste.

<p>a.</p> $\begin{array}{r} 12 + 16 = \underline{28} \\ \wedge \\ 10 \quad 2 \end{array}$ $16 + 10 = 26$ $26 + 2 = 28$	<p>b.</p> $\begin{array}{r} 23 + 17 = \underline{40} \\ \wedge \\ 10 \quad 7 \end{array}$ $23 + 10 = 33$ $33 + 7 = 40$
--	--

Necesito sumar las decenas primero. Puedo separar 12 en 10 y 2 y sumar 10 a 16 primero. $10 + 16 = 26$. Todavía tengo que agregar 2 más: $26 + 2 = 28$.

2. Resuelve usando vínculos numéricos. Esta vez, suma las unidades primero. Escribe dos enunciados numéricos que muestren lo que hiciste.

<p>a.</p> $\begin{array}{r} 23 + 16 = \underline{39} \\ \wedge \\ 6 \quad 10 \end{array}$ $23 + 6 = 29$ $29 + 10 = 39$	<p>b.</p> $\begin{array}{r} 11 + 29 = \underline{40} \\ \wedge \\ 10 \quad 1 \end{array}$ $29 + 1 = 30$ $30 + 10 = 40$
--	--

Todavía puedo separar 16 en 6 y 10, pero esta vez, sumo primero las 6 unidades a 23.

Observo que cuando sumo mis unidades, el resultado es el próximo 10.

Nombre _____

Fecha _____

1. Resuelve usando vínculos numéricos. Esta vez, agrega primero las decenas. Escribe los 2 enunciados numéricos para mostrar lo que hiciste.

a. $12 + 14 = \underline{\quad}$	b. $14 + 21 = \underline{\quad}$
c. $15 + 14 = \underline{\quad}$	d. $25 + 14 = \underline{\quad}$
e. $23 + 16 = \underline{\quad}$	f. $16 + 24 = \underline{\quad}$

2. Resuelve usando vínculos numéricos. Esta vez, agrega las unidades primero. Escribe los 2 enunciados numéricos para mostrar lo que hiciste.

a. $27 + 10 = \underline{\quad}$	b. $27 + 13 = \underline{\quad}$
c. $13 + 26 = \underline{\quad}$	d. $26 + 14 = \underline{\quad}$
e. $12 + 18 = \underline{\quad}$	f. $18 + 21 = \underline{\quad}$
g. $19 + 11 = \underline{\quad}$	h. $21 + 19 = \underline{\quad}$

1. Resuelve usando un vínculo numérico para sumar una decena primero. Escribe dos enunciados de suma que te ayuden.

Necesito usar la estrategia de sumar las decenas primero. Separo uno de los números en 10 y algunas unidades.

<p>a.</p> $25 + 14 = \underline{39}$  $25 + 10 = \underline{35}$ $\underline{35} + \underline{4} = \underline{39}$	<p>b.</p> $19 + 15 = \underline{34}$  $19 + 10 = \underline{29}$ $\underline{29} + \underline{5} = \underline{34}$
---	---

Sumar 10 a un número es fácil. Ya sé que $25 + 10 = 35$. Ahora solo tengo que sumar las unidades, eso también es fácil.

2. Resuelve usando un vínculo numérico para formar una decena primero. Escribe dos enunciados numéricos que te ayuden.

<p>a.</p> $16 + 19 = \underline{35}$  $\underline{19} + 1 = \underline{20}$ $\underline{20} + 15 = \underline{35}$	<p>b.</p> $18 + 14 = \underline{32}$  $\underline{18} + \underline{2} = \underline{20}$ $\underline{20} + \underline{12} = \underline{32}$
---	--

16 está separado en 15 y 1 porque 19 necesita 1 más para formar la próxima decena.

Podría haber elegido separar 18 en 6 y 12 porque puedo formar la próxima decena con 6 y 14.

Nombre _____

Fecha _____

1. Resuelve usando un vínculo numérico para sumar las decenas primero. Escribe los 2 enunciados numéricos que te ayudaron.

<p>a.</p> $18 + 13 = \underline{\quad}$  $18 + 10 = 28$ $28 + 3 = 31$	<p>b.</p> $13 + 19 = \underline{\quad}$  $19 + 10 = 29$ $29 + 3 = 32$
<p>c.</p> $17 + 15 = \underline{\quad}$  $17 + 10 = \underline{\quad}$ $\underline{\quad} + 5 = \underline{\quad}$	<p>d.</p> $17 + 16 = \underline{\quad}$  $17 + 10 = \underline{\quad}$ $\underline{\quad} + 6 = \underline{\quad}$
<p>e.</p> $17 + 14 = \underline{\quad}$  $17 + 10 = \underline{\quad}$ $\underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$	<p>f.</p> $19 + 17 = \underline{\quad}$  $19 + 10 = \underline{\quad}$ $\underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$

2. Resuelve usando un vínculo numérico para hacer una decena primero. Escribe los 2 enunciados numéricos que te ayudaron.

<p>a.</p> $19 + 13 = \underline{\quad}$ <div style="text-align: center;"> $\begin{array}{c} \wedge \\ 1 \quad 12 \end{array}$ </div> <div style="text-align: right;"> $19 + 1 = 20$ $20 + 12 = 32$ </div>	<p>b.</p> $19 + 14 = \underline{\quad}$ <div style="text-align: center;"> $\begin{array}{c} \wedge \\ 1 \quad 13 \end{array}$ </div> <div style="text-align: right;"> $19 + 1 = 20$ $20 + 13 = 33$ </div>
<p>c.</p> $18 + 15 = \underline{\quad}$ <div style="text-align: center;"> $\begin{array}{c} \wedge \\ 2 \quad 13 \end{array}$ </div> <div style="text-align: right;"> $18 + 2 = \underline{\quad}$ $20 + 13 = \underline{\quad}$ </div>	<p>d.</p> $18 + 17 = \underline{\quad}$ <div style="text-align: center;"> $\begin{array}{c} \wedge \\ 2 \quad 15 \end{array}$ </div> <div style="text-align: right;"> $18 + 2 = \underline{\quad}$ $\underline{\quad} + 15 = \underline{\quad}$ </div>
<p>e.</p> $18 + 19 = \underline{\quad}$ <div style="text-align: center;"> $\begin{array}{c} \wedge \\ 17 \quad 1 \end{array}$ </div> <div style="text-align: right;"> $\underline{\quad} + 1 = \underline{\quad}$ $\underline{\quad} + 17 = \underline{\quad}$ </div>	<p>f.</p> $19 + 19 = \underline{\quad}$ <div style="text-align: center;"> $\begin{array}{c} \wedge \\ 18 \quad 1 \end{array}$ </div> <div style="text-align: right;"> $\underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$ $\underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$ </div>

Resuelve los siguientes problemas con la estrategia que te parezca más cómoda.

1. $15 + 17 = \underline{32}$

\swarrow
 $10 \quad 5$

$17 + 10 = 27$
 $27 + 5 = 32$



Me siento más cómodo(a) usando decenas rápidas y unidades. Puedo dibujar 17 con una decena rápida y 7 unidades. Dibujo las unidades con 5 círculos pintados y 2 círculos sin pintar para ver fácilmente cuántos más 7 se necesitan para formar otra decena.

Puedo separar 15 en 10 y 5, y sumar una decena rápida cerca de la decena rápida en 17. Ahora solo tengo que sumar 5 más. Uso x para dibujar esta parte con el objetivo de poder contar cuántas más necesito dibujar. Sumo 3 x a las 7 unidades en 17. Trazo una línea entre los círculos y las x porque 7 y 3 forman una decena, tengo que dibujar otros 2; puedo dibujar 2 x más. Mi dibujo muestra 32.

2. $18 + 14 = \underline{32}$

$18 + 10 = 28$
 $28 + 4 = 32$

Para este problema, me siento más cómodo(a) con la estrategia de sumar primero las decenas. Por eso, separo 14 en 10 y 4, luego, sumo 10 y 18 que es igual a 28. Tengo que sumar 4 más. 28 y 4 es igual a 32.

3. $19 + 12 = \underline{31}$

$19 + 2 = 21$
 $21 + 10 = 31$

Para este problema, me siento más cómodo(a) sumando las unidades primero. 12 es una decena y 2. Puedo sumar el 2 al 19, que es igual a 21. Luego, sumo rápidamente el 10 para obtener la respuesta.

4. $19 + 18 = \underline{37}$

$19 + 1 = 20$
 $20 + 17 = 37$

Para este problema, me siento más cómodo(a) haciendo un 10. Sé que 19 necesita una unidad más para formar 20. Puedo separar fácilmente 18 en 1 y 17.

Nombre _____

Fecha _____

1. Resuelve usando vínculos numéricos con pares de enunciados numéricos. Puedes dibujar decenas rápidas y algunas unidades para ayudarte.

a. $17 + 14 = \underline{\quad}$	b. $16 + 15 = \underline{\quad}$
c. $17 + 15 = \underline{\quad}$	d. $18 + 13 = \underline{\quad}$
e. $18 + 15 = \underline{\quad}$	f. $18 + 16 = \underline{\quad}$
g. $19 + 15 = \underline{\quad}$	h. $19 + 16 = \underline{\quad}$

2. Resuelve. Puedes dibujar decenas rápidas y algunas unidades para ayudarte.

a. $19 + 14 = \underline{\quad}$	b. $19 + 17 = \underline{\quad}$
c. $18 + 17 = \underline{\quad}$	d. $16 + 16 = \underline{\quad}$
e. $17 + 14 = \underline{\quad}$	f. $15 + 16 = \underline{\quad}$
g. $19 + 19 = \underline{\quad}$	h. $18 + 18 = \underline{\quad}$

Resuelve usando decenas rápidas y unidades, vínculos numéricos o el método de la flecha.

1. $26 + 13 = \underline{39}$

$$26 \xrightarrow{+10} 36 \xrightarrow{+3} 39$$

Lo resolví con el método de la flecha porque sé que 13 es 10 y 3. Puedo sumar el 10 primero para obtener 36, y luego, sumar 3. Mi respuesta es 39.

2. $18 + 18 = \underline{36}$

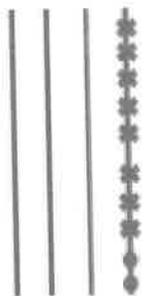
$$\begin{array}{c} \diagup \quad \diagdown \\ 2 \quad 16 \end{array}$$

$$18 + 2 = 20$$

$$20 + 16 = 36$$

Lo resolví usando un vínculo numérico. Formé una decena. Sé que 18 necesita 2 más para formar 20, por eso, separé el otro 18 en 2 y 16. Sumé 20 y 16 para obtener la respuesta de 36.

3. $22 + 18 = \underline{40}$



Resolví el problema con decenas rápidas y unidades. Puedo dibujar 2 decenas rápidas y 2 unidades. Puedo dibujar 18 más. 18 es 1 decena y 8 unidades.

Puedo dibujar las 2 unidades en 22 con círculos y las 8 unidades en 18 con x. Al hacerlo, se forma una nueva decena y trazo una línea que la atraviesa.

Nombre _____

Fecha _____

Resuelve usando decenas rápidas y unidades, vínculos numéricos o la estrategia de flechas.

a. $13 + 16 =$ _____	b. $15 + 16 =$ _____
c. $16 + 16 =$ _____	d. $26 + 12 =$ _____
e. $22 + 17 =$ _____	f. $17 + 15 =$ _____
g. $17 + 16 =$ _____	h. $18 + 17 =$ _____

i. $24 + 13 =$ _____	j. $15 + 24 =$ _____
k. $19 + 16 =$ _____	l. $14 + 22 =$ _____
m. $27 + 12 =$ _____	n. $28 + 12 =$ _____
o. $18 + 17 =$ _____	p. $19 + 18 =$ _____

Resuelve usando decenas rápidas y unidades, vínculos numéricos o el método de flecha.

1. $24 + 16 = \underline{40}$

$$24 \xrightarrow{+10} 34 \xrightarrow{+6} 40$$

Lo resolví con el método de flecha porque sé que 16 es 10 y 6. Puedo sumar el 10 al 24 primero para obtener 34. Sé que 34 y 6 es igual a 40.

2. $17 + 12 = \underline{29}$

$$\begin{array}{c} \diagup \quad \diagdown \\ 10 \quad 2 \end{array}$$

Lo resolví usando un vínculo numérico. Sumé 17 y 10 y tengo 27. Luego, sumé 27 y 2 para obtener mi respuesta de 29. No necesité escribir los enunciados numéricos porque puedo hacer el cálculo mentalmente.

Lo resolví sin hacer ningún dibujo esta vez. Usar el método de la flecha y los vínculos numéricos es más eficiente para mí ahora. Si me bloqueo, siempre puedo usar un dibujo con decenas rápidas.

Nombre _____

Fecha _____

1. Resuelve usando dibujos de decenas rápidas, vínculos numéricos o estrategia de flechas.

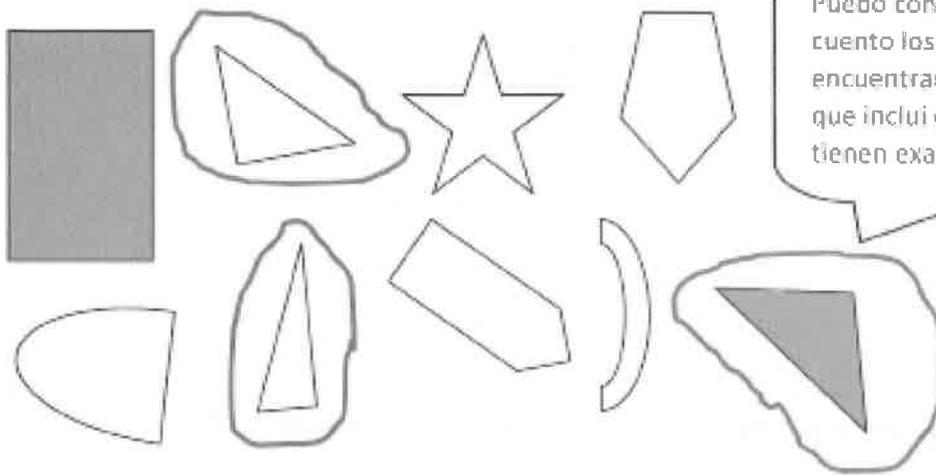
a. $13 + 15 = \underline{\quad}$	b. $26 + 12 = \underline{\quad}$
c. $23 + 16 = \underline{\quad}$	d. $17 + 16 = \underline{\quad}$
e. $14 + 17 = \underline{\quad}$	f. $27 + 12 = \underline{\quad}$
g. $15 + 18 = \underline{\quad}$	h. $18 + 16 = \underline{\quad}$

2. Resuelve usando dibujos de decenas rápidas, vínculos numéricos o estrategia de flechas.

a. $17 + 12 = \underline{\quad}$	b. $21 + 17 = \underline{\quad}$
c. $17 + 15 = \underline{\quad}$	d. $27 + 13 = \underline{\quad}$
e. $23 + 14 = \underline{\quad}$	f. $18 + 17 = \underline{\quad}$
g. $18 + 11 = \underline{\quad}$	h. $18 + 18 = \underline{\quad}$

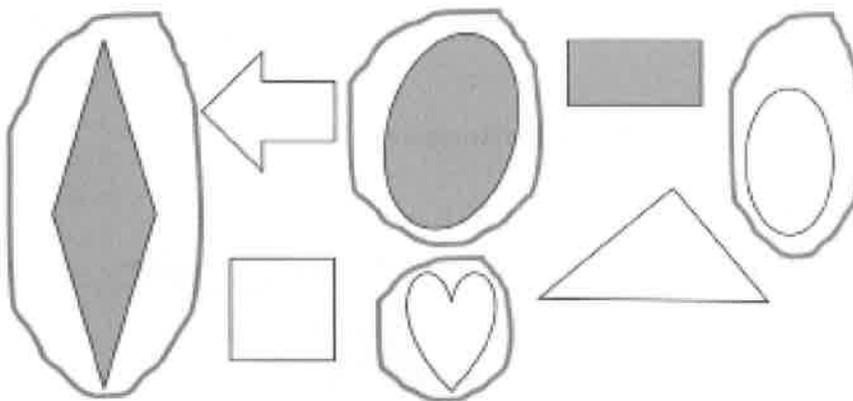
1.^{er} grado
Módulo 5

1. Haz un círculo alrededor de las formas que tienen exactamente 3 ángulos.



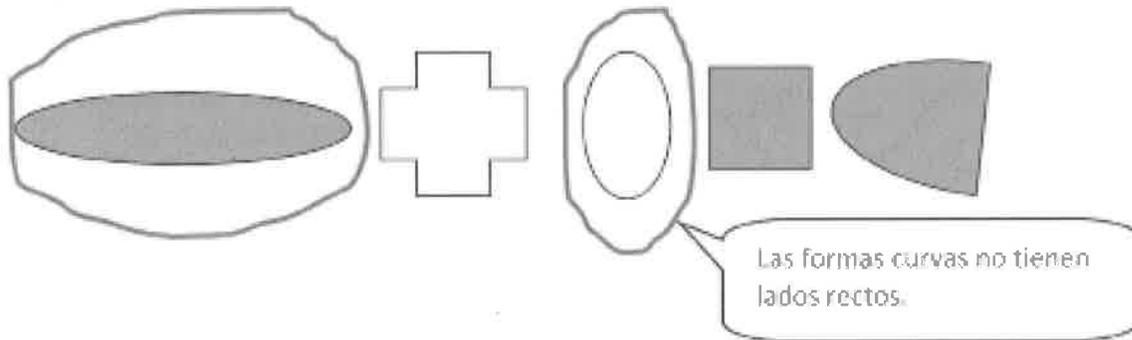
Puedo contar los ángulos si cuento los lugares donde se encuentran 2 lados. Las 3 formas que incluí dentro de el círculo tienen exactamente 3 ángulos.

2. Haz un círculo alrededor de las formas que no tienen ángulos rectos.



Puedo usar mi probador de ángulos rectos, un papel con forma de "L" para comprobar si estas formas tienen ángulos rectos. Coloco el ángulo del probador en el ángulo de la forma. Si los ángulos coinciden, la forma tiene ángulos rectos.

3. Haz un círculo alrededor de las formas que no tienen lados rectos.



4.

a. Dibuja una forma que solo tenga ángulos rectos.

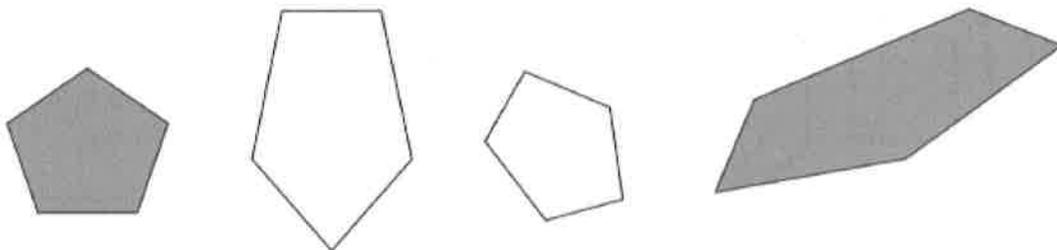


b. Dibuja otra forma que únicamente tenga ángulos rectos y que sea diferente de la forma que dibujaste en la parte (a) y de las formas anteriores.



5. ¿Qué atributos o características comparten todas las formas del Grupo A?

GRUPO A

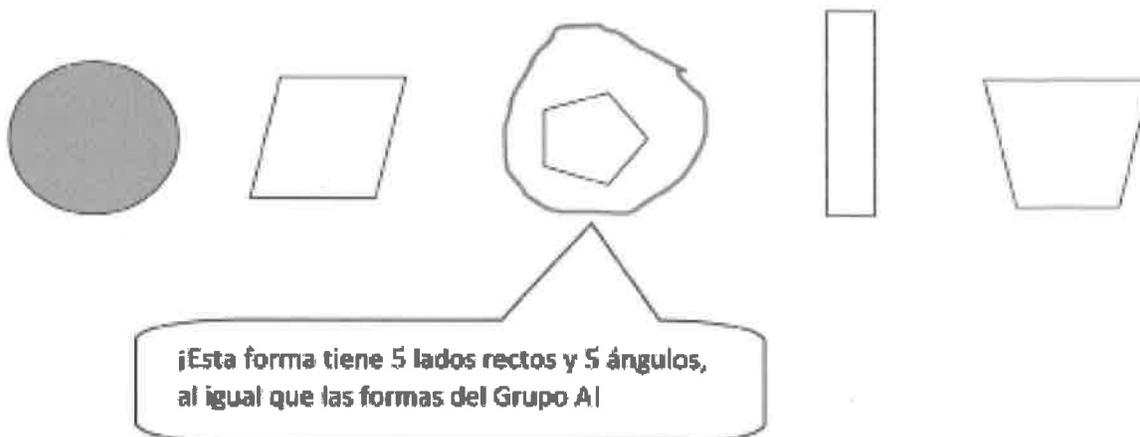


Todas **tienen 5 lados rectos** .

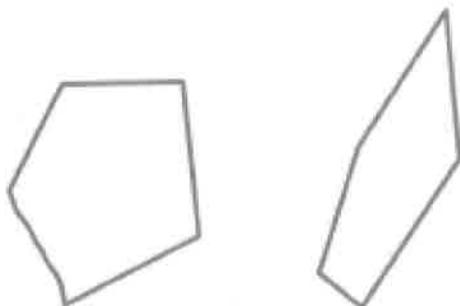
Todas **tienen 5 ángulos** .

6.

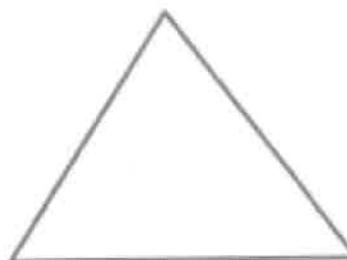
- a. Haz un círculo alrededor de la forma que coincide mejor con las del Grupo A en el problema 5.



- b. Dibuja otras 2 formas que podrían pertenecer al Grupo A.



- c. Dibuja 1 forma que **no** podría pertenecer al Grupo A.

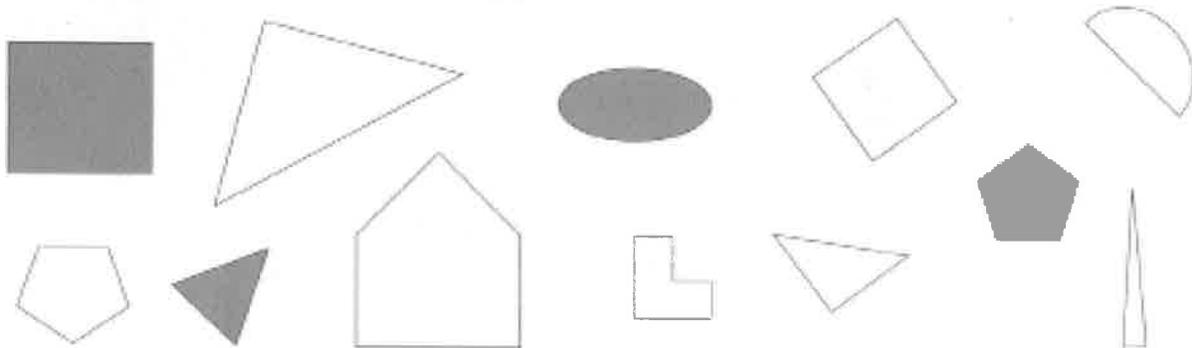


¡Puedo dibujar la forma que desee, siempre que no tenga 5 lados rectos y 5 ángulos!

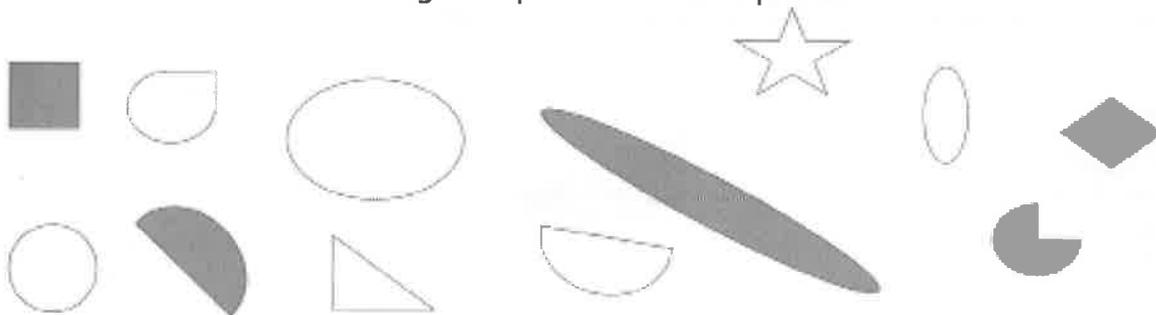
Nombre _____

Fecha _____

1. Encierra en un círculo las figuras que tienen 3 lados rectos.



2. Encierra en un círculo las figuras que no tienen esquinas.



3. Encierra en un círculo las figuras que tengan únicamente esquinas cuadradas.

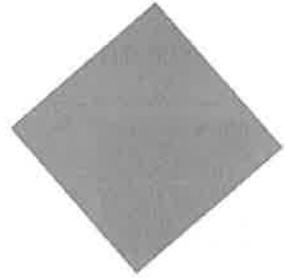


4. a. Dibuja una figura que tenga 4 lados rectos:

b. Dibuja otra figura con 4 lados rectos que sea diferente a la 4(a) y a las de arriba:

5. ¿Qué atributos, o características, son iguales para todas las figuras en el Grupo A?

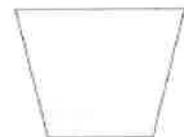
GRUPO A



Todas _____.

Todas _____.

6. Encierra en un círculo la que mejor se ajuste al Grupo A.

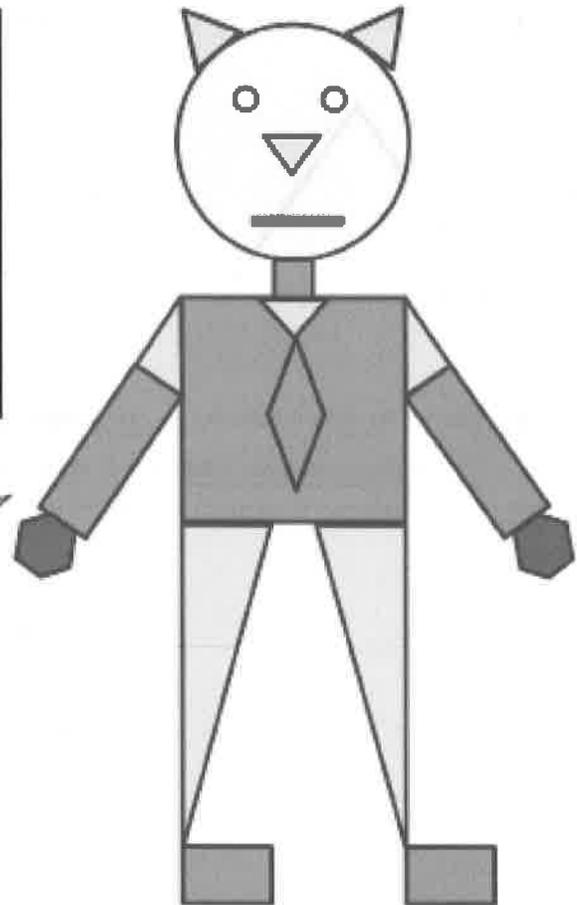


7. Dibuja 2 figuras más que se ajusten al Grupo A:

8. Dibuja 1 figura que no se ajuste al Grupo A:

1. Pinta las formas de acuerdo con la leyenda. Escribe el número de formas que coloreaste en cada línea.

Leyenda	
ROJO—4 lados rectos:	<u>8</u>
VERDE—3 lados rectos:	<u>8</u>
AZUL—6 lados rectos:	<u>2</u>
AMARILLO—0 lados rectos:	<u>3</u>



Cuento cada lado para saber de qué color pintar las formas. ¡Sé que el amarillo será un círculo porque las formas curvas no tienen lados rectos!

Un triángulo tiene 3 lados rectos y 3 ángulos.

Coloreé 8 triángulos.

Un hexágono tiene 6 lados rectos y 6 ángulos.

Coloreé 2 hexágonos.

Un círculo tiene 0 lados rectos y 0 ángulos.

Coloreé 3 círculos.

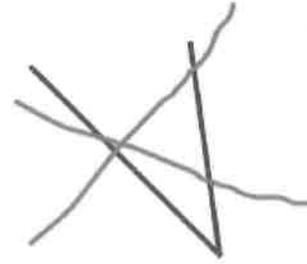
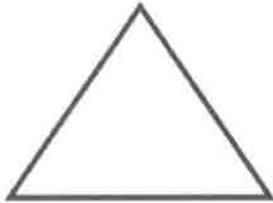
Un rombo tiene 4 líneas rectas de la misma longitud y 4 ángulos.

Coloreé 3 rombos.

El cuello y el cuerpo del gato parecen cuadrados. ¡Los cuadrados también son rombos! La corbata del gato también es un rombo. Eso da un total de 3 rombos.

2. Un triángulo es una forma cerrada con 3 lados rectos y 3 ángulos.

a. Tacha la forma que no es un triángulo.



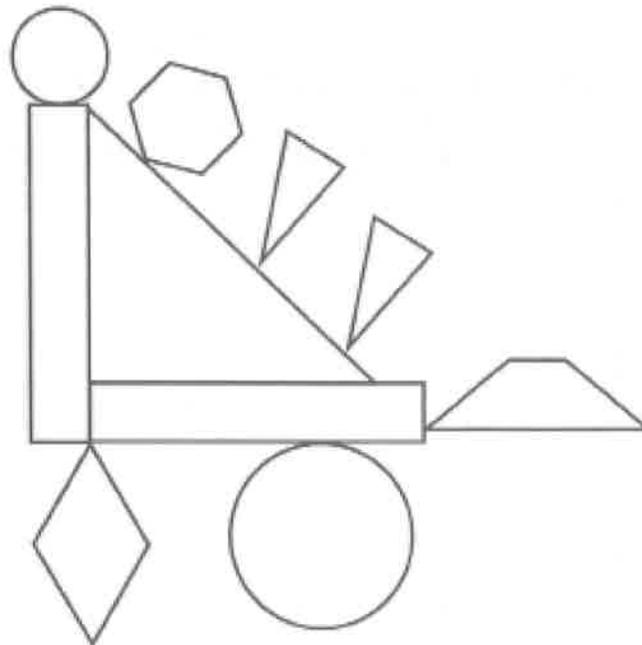
b. Explica tu razonamiento: La forma que taché no es un triángulo porque le falta un lado, Es una forma abierta y no tiene 3 lados.

Nombre _____

Fecha _____

1. Colorea las figuras usando la clave. Escribe el número de las figuras que coloreaste en cada línea.

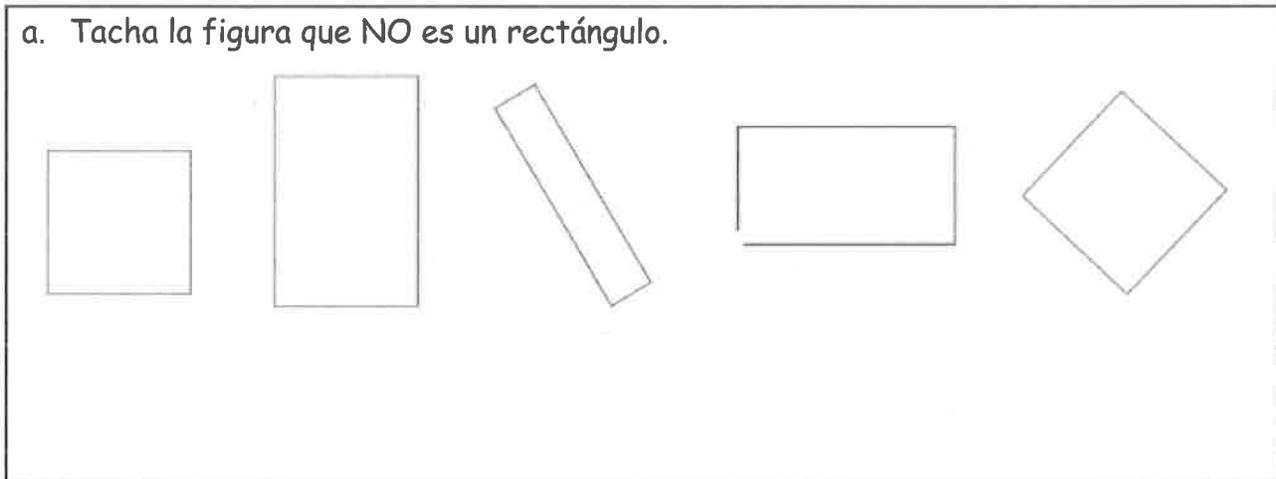
<u>Clave</u>	
ROJO 3 lados rectos:	_____
AZUL 4 lados rectos:	_____
VERDE 6 lados rectos:	_____
AMARILLO 0 lados rectos:	_____



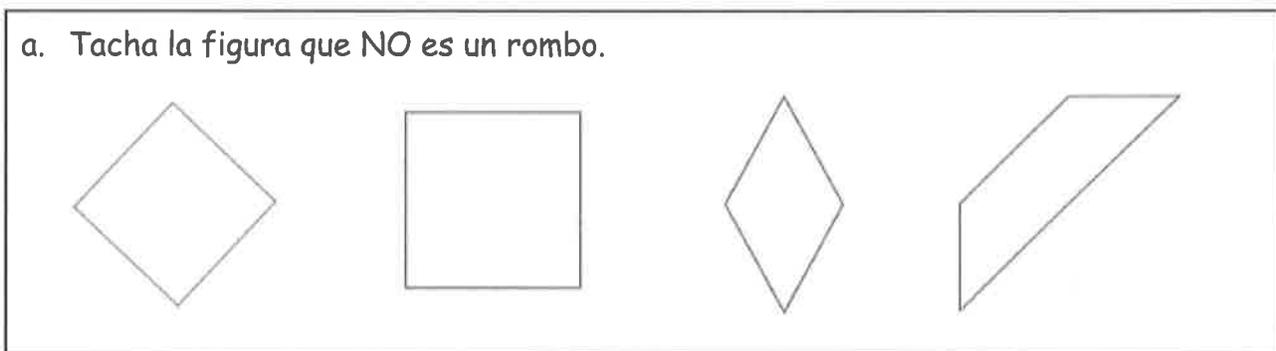
- 2.
- Un **triángulo** tiene _____ lados rectos y _____ esquinas.
 - Yo coloreé _____ triángulos.
- 3.
- Un **hexágono** tiene _____ lados rectos y _____ esquinas.
 - Yo coloreé _____ hexágono.
- 4.
- Un **círculo** tiene _____ lados rectos y _____ esquinas.
 - Yo coloreé _____ círculos.

5.

- a. Un **rombo** tiene _____ lados rectos que son iguales en longitud y _____ esquinas.
 b. Yo coloreé _____ rombo.

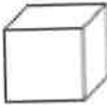
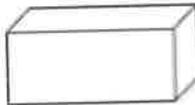
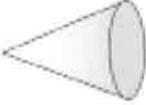
6. Un **rectángulo** es una figura cerrada con 4 lados rectos y 4 esquinas cuadradas.a. Tacha la figura que **NO** es un rectángulo.

b. Explica tu razonamiento: _____

7. Un **rombo** es una figura cerrada con 4 lados rectos de la misma longitud.a. Tacha la figura que **NO** es un rombo.

b. Explica tu razonamiento: _____

1. Comienza una búsqueda del tesoro con formas de 3 dimensiones. Busca qué objetos corresponden en la siguiente tabla.

Cubo	Prisma rectangular	Cilindro	Esfera	Cono
				
				

¡Sé que este regalo es un cubo porque tiene 6 caras y todas son cuadradas!

La pecera es como un cubo. Tiene 6 caras, pero no todas son cuadradas. Por eso sé que se trata de un prisma rectangular.

¡En mi cocina hay muchos cilindros!
¡Hay muchas latas ahí!

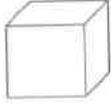
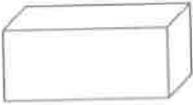
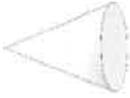
La naranja que comí como refrigerio es una esfera.
¡Es redonda!
¡No tiene lados planos!

El cono que uso en mi entrenamiento de fútbol tiene una punta en un extremo y una abertura circular en el otro extremo.

Nombre _____

Fecha _____

1. Haz una búsqueda del tesoro para figuras tridimensionales. Busca objetos en casa que se ajusten a la siguiente tabla. Trata de encontrar por lo menos cuatro objetos para cada figura.

Cubo 	Prisma rectangular 	Cilindro 	Esfera 	Cuno 

2. Elige un objeto de cada columna. Explica cómo sabes que el objeto corresponde a esa columna. Usa el banco de palabras si hace falta.

Banco de palabras

caras	círculo	cuadrado	rollo	seis
lados	rectángulo	punta	plano	

- a. Coloco _____ en la columna de cubos porque

- b. Coloco _____ en la columna de cilindros porque

- c. Coloco _____ en la columna de esferas porque

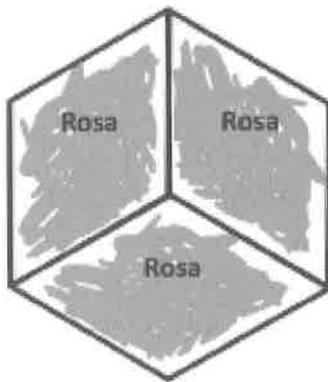
- d. Coloco _____ en la columna de conos porque

- e. Coloco _____ en la columna de prisma rectangular
porque _____

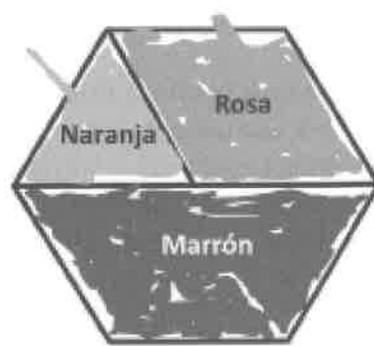
1. Recorta los bloques geométricos en la parte inferior de la hoja. Coloréalos de acuerdo con la leyenda, la cual es diferente del patrón de bloques de colores utilizado en la clase. Haz trazos o dibujos para mostrar lo que hiciste.

Hexágono - púrpura	Triángulo - naranja	Rombo - rosa	Trapecio - marrón
--------------------	---------------------	--------------	-------------------

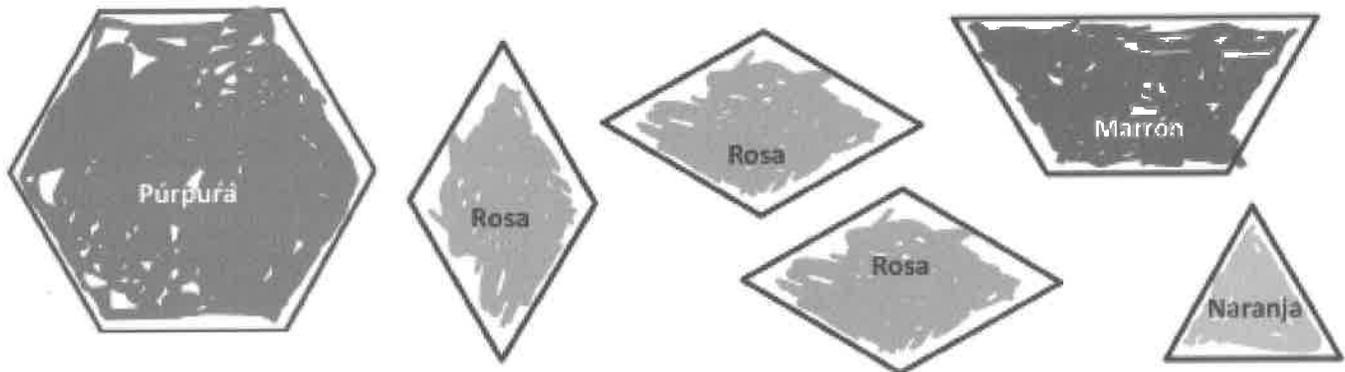
Usa 3 rombos para formar un hexágono.



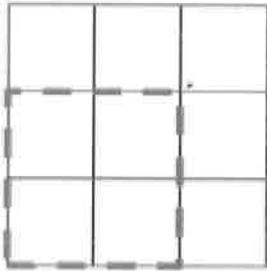
Usa 1 trapecio, 1 rombos y 1 triángulo para formar 1 hexágono.



Puedo crear una forma más grande o una forma compuesta uniendo formas más pequeñas.



2. ¿Cuántos cuadrados pequeños ves en este cuadrado?



Veo 13 cuadrados en este cuadrado mayor.

Sé que cada cuadrado pequeño cuenta como 1, eso suma 9. También hay 4 cuadrados medianos que están formados por 4 cuadrados pequeños, lo cual nos da un total de 13.

Nombre _____

Fecha _____

Recorta las figuras de bloques de patrón de la parte inferior de la página. Colorea las mismas para que coincidan con la clave, que es diferente de los colores de bloque de patrón en la clase. Traza o dibuja para mostrar lo que hiciste.

Hexágono—rojo

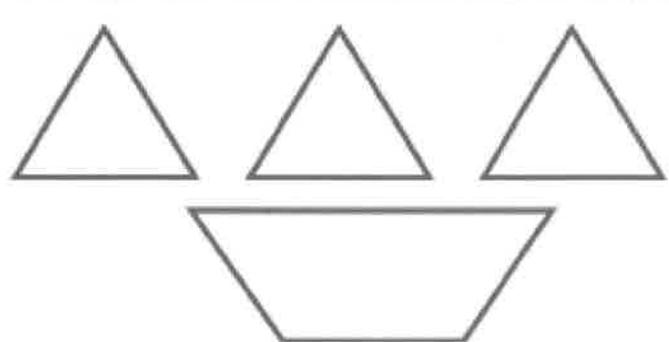
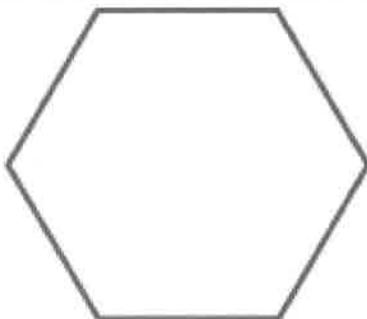
Triángulo—azul

Rombo—amarillo

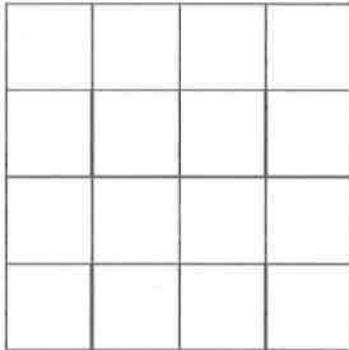
Trapezoide—verde

1. Usa 3 triángulos para hacer 1 trapezoide.

2. Usa 3 triángulos para hacer 1 trapezoide y luego agrega 1 trapezoide para hacer 1 hexágono.



3. ¿Cuántos cuadrados ves en este cuadrado grande?

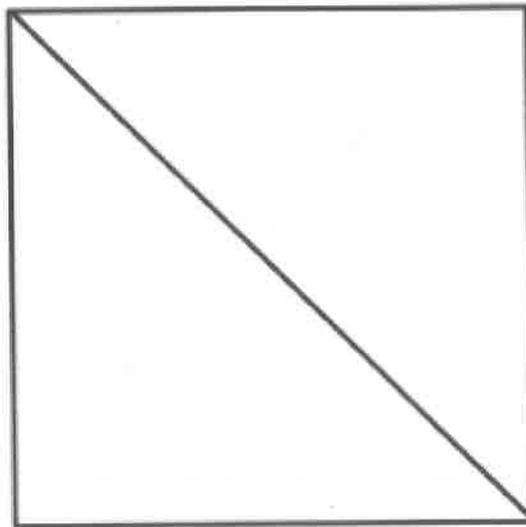


Puedo encontrar _____
cuadrados en este rectángulo.

Usa las piezas de tu tangram para resolver los siguientes problemas.

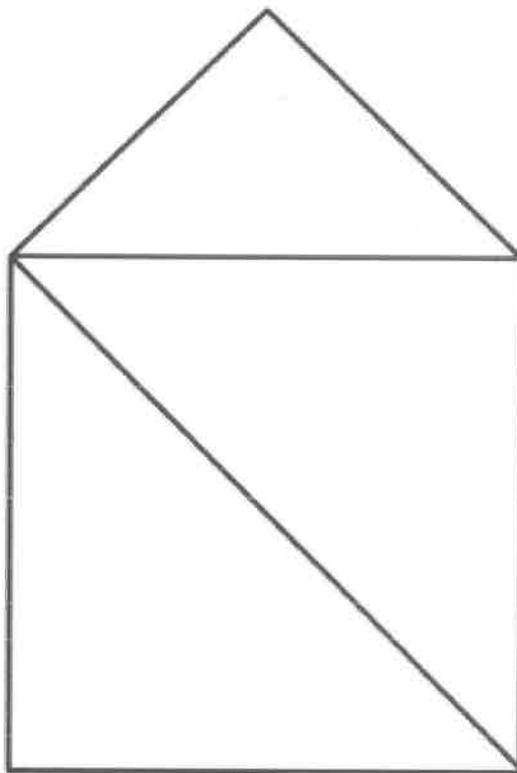
Dibuja o haz trazos para mostrar las partes que usaste para crear la figura.

1. Usa 2 triángulos para formar un cuadrado.



Puedo formar un cuadrado con dos triángulos de la misma manera que lo hice en la clase. Sé que si doblo un cuadrado a la mitad, por la diagonal, tendré dos triángulos. Por eso, si coloco mis triángulos juntos, con los lados más largos en contacto, ¡se forma un cuadrado!

2. Usa el cuadrado que formaste y un triángulo para construir una casa.

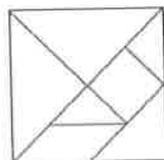


Puedo agregar figuras al cuadrado y construir una casa. ¡Simplemente tomo el triángulo pequeño de las piezas de mi tangram y lo coloco encima para crear un techo!

Nombre _____

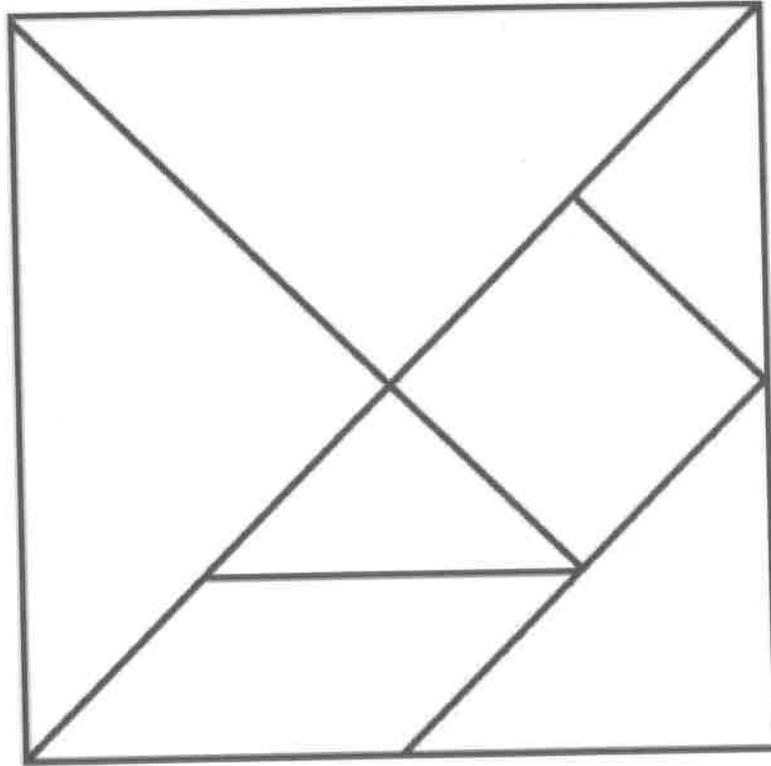
Fecha _____

1. Recorta todas las piezas del Tangram a partir de la pieza de papel separada que llevaste a casa desde la escuela. Así se ve:



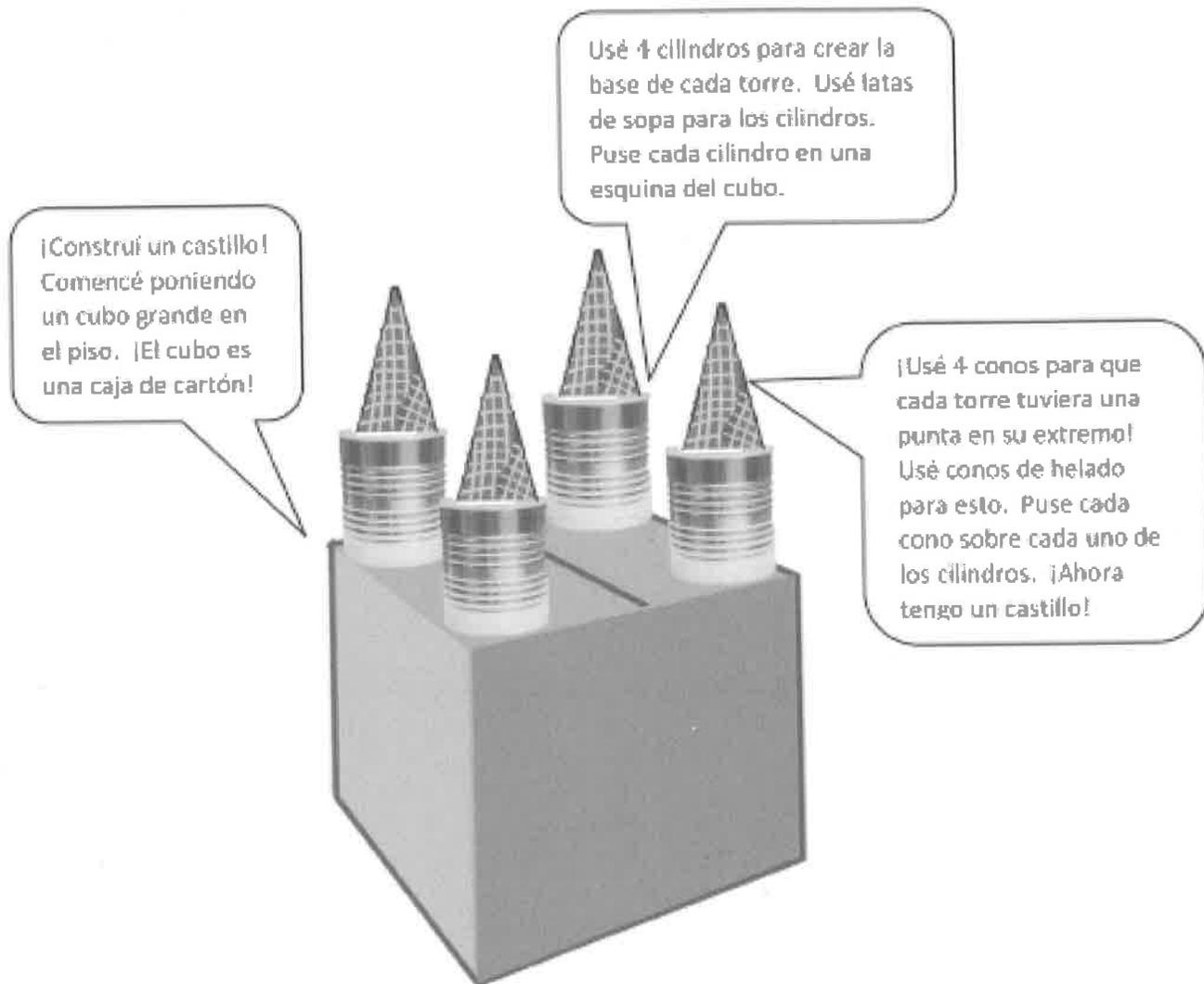
2. Di a un miembro de la familia el nombre de cada figura.
3. Sigue las instrucciones para hacer cada una de las siguientes figuras. Dibuja o traza para mostrar las partes que usaste para hacer la figura.
 - a. Usa 2 piezas del tangram para hacer 1 triángulo.
 - b. Usa 1 cuadrado y 1 triángulo para hacer 1 trapezoide.
 - c. Usa una pieza más para cambiar el trapezoide en un rectángulo.

4. Haz un animal con todas tus piezas. Dibuja o traza para mostrar las piezas que usaste. Nombra tu dibujo con el nombre del animal.



tangram

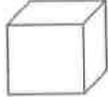
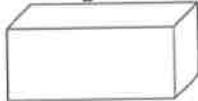
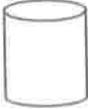
Usa algunas formas de 3 dimensiones para formar una estructura. Pídele a alguien en casa que saque una fotografía de tu estructura.



Nombre _____

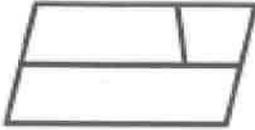
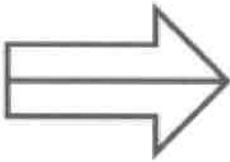
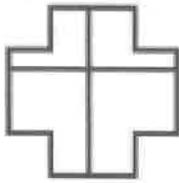
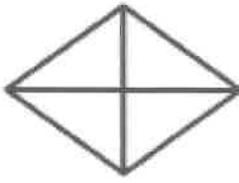
Fecha _____

Usa algunas figuras tridimensionales para hacer otra estructura. La siguiente tabla te da una idea de objetos que podrían encontrar en casa. Puedes usar objetos de la tabla u otros objetos que puedas tener en casa.

Cubo 	Prisma rectangular 	Cilindro 	Esfera 	Cuno 
Bloque	Caja de comida: Cereal, macarrones y queso, espagueti, mezcla para pastel, caja de jugos	Lata de comida: Sopa, vegetales, atún, mantequilla de maní	Bolas: Pelota de tenis, pelota de goma, balón para baloncesto, pelota de soccer	Cono de helado
Dados	Caja de toallitas	Papel higiénico o rollo de papel higiénico	Fruta: Naranja, toronja, melón, ciruela, nectarina	Sombrero de fiesta
	Libro de tapa dura	Barra de pegamento	Canicas	Embudo
	DVD o caja de videojuego			

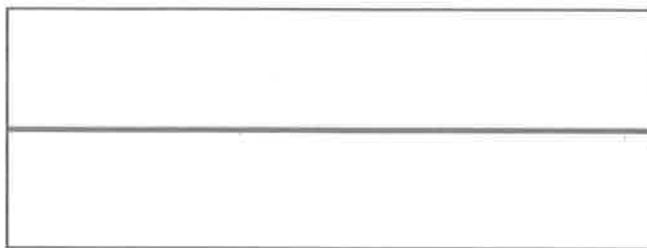
Pide a alguien en casa que tome una foto de tu estructura. Si no puedes tomar una foto, trata de hacer un esbozo de tu estructura o escribe las instrucciones sobre cómo construir tu estructura en la parte posterior de la hoja.

1. ¿Se dividen las formas en partes iguales? Escribe **S** para sí o **N** para no. Si la forma tiene partes iguales, escribe en la línea cuántas partes iguales tiene.

<p>a.</p>  <p><u>S</u> <u>2</u></p>	<p>b.</p>  <p><u>N</u> _____</p>	<p>c.</p>  <p><u>S</u> <u>4</u></p>
<p>d.</p>  <p><u>S</u> <u>2</u></p>	<p>e.</p>  <p><u>N</u> _____</p>	<p>f.</p>  <p><u>S</u> <u>4</u></p>

Sé que hay partes iguales cuando cada una de las partes es exactamente igual. Si cada parte es exactamente igual, ¡Solo cuento cuántas hay!

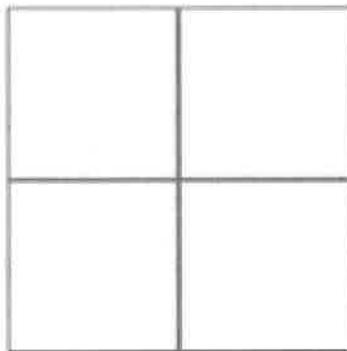
2. Dibuja 1 línea para formar 2 partes iguales. ¿Qué formas pequeñas formaste?



Puedo formar 2 partes iguales de diferentes maneras. Puedo formar 2 rectángulos o 2 triángulos.

Formé 2 rectángulos.

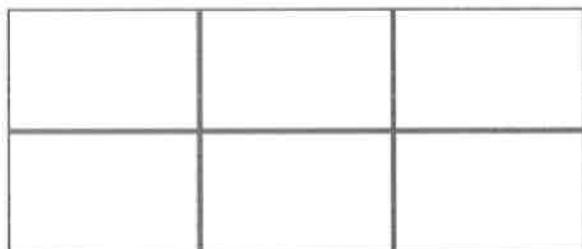
3. Dibuja 2 líneas para formar 4 partes iguales. ¿Qué formas pequeñas formaste?



Formé 4 cuadrados.

Puedo formar 4 partes iguales si trazo 2 líneas. ¡Así, tengo 4 cuadrados pequeños que son todos iguales!

4. Dibuja líneas para formar partes iguales. ¿Qué formas pequeñas formaste?

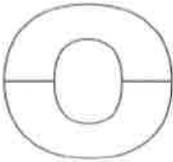
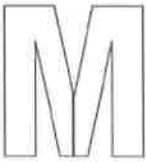
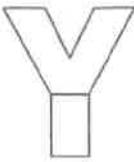
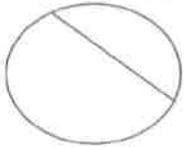
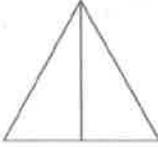
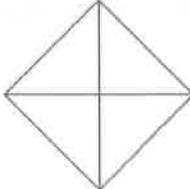
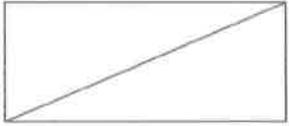
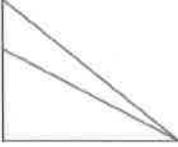
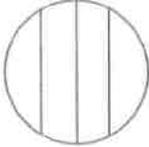
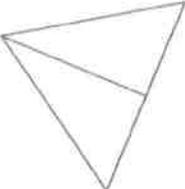
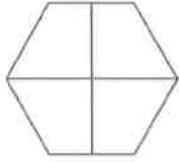
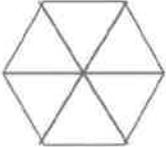


Formé 6 rectángulos.

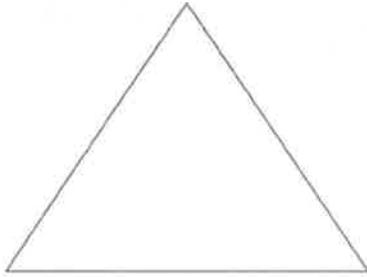
Nombre _____

Fecha _____

1. ¿Están divididas las figuras en partes iguales? Escribe **S** para sí o **N** para no. Si la figura tiene partes iguales, escribe cuántas partes iguales hay en la línea. El primer ejercicio ya está resuelto.

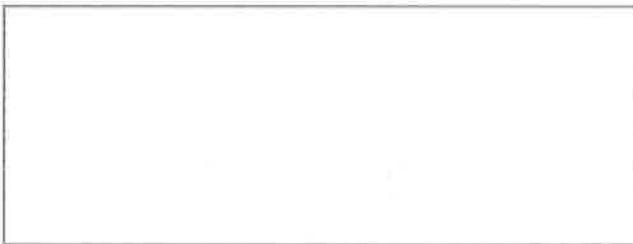
<p>a.</p>  <p>S 2</p> <p>_____</p>	<p>b.</p>  <p>_____</p>	<p>c.</p>  <p>_____</p>
<p>d.</p>  <p>_____</p>	<p>e.</p>  <p>_____</p>	<p>f.</p>  <p>_____</p>
<p>g.</p>  <p>_____</p>	<p>h.</p>  <p>_____</p>	<p>i.</p>  <p>_____</p>
<p>j.</p>  <p>_____</p>	<p>k.</p>  <p>_____</p>	<p>l.</p>  <p>_____</p>
<p>m.</p>  <p>_____</p>	<p>n.</p>  <p>_____</p>	<p>o.</p>  <p>_____</p>

2. Dibuja 1 línea para hacer 2 partes iguales. ¿Qué figuras más pequeñas hiciste?



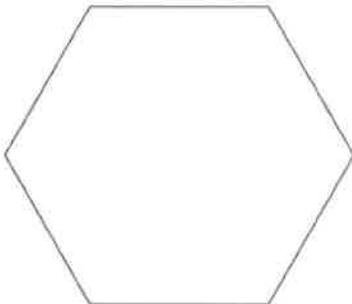
Yo hice 2 _____.

3. Dibuja 2 líneas para hacer 4 partes iguales. ¿Qué figuras más pequeñas hiciste?



Yo hice 4 _____.

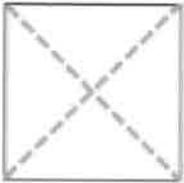
4. Dibuja líneas para hacer 6 partes iguales. ¿Qué figuras más pequeñas hiciste?



Yo hice 6 _____.

1. Haz un círculo alrededor de la(s) palabra(s) correcta(s) para indicar cómo se divide cada figura.

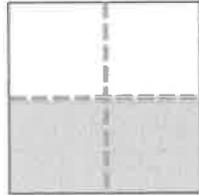
¡Si todas las partes son las mismas, entonces son iguales!

 <p>partes iguales</p>	 <p>partes diferentes</p>	 <p>partes iguales</p>	 <p>partes diferentes</p>
 <p>mitades</p>	 <p>cuartos</p>	 <p>mitades</p>	 <p>cuartos</p>

¡Puedo obtener mitades si corto una forma de manera vertical, horizontal o diagonal de esta manera! Si ambas partes son iguales, son mitades.

2. ¿Qué parte de la figura está sombreada? Haz un círculo alrededor de la respuesta correcta.

a.



1 mitad

1 cuarto

A pesar de que esta figura tiene 4 partes iguales, 2 de ellas están sombreadas. Veo que la mitad de la figura está sombreada.

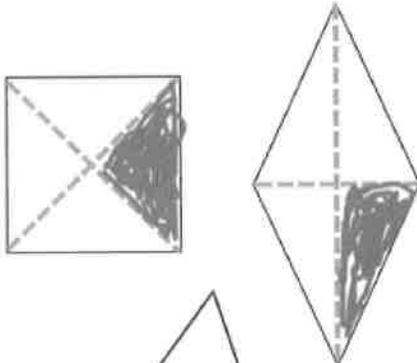
b.



1 mitad

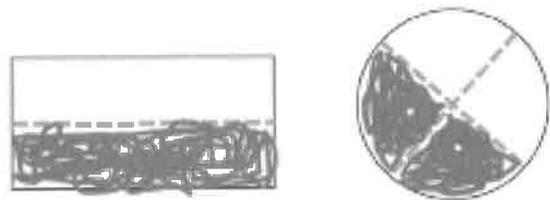
1 cuarto

3. Pinta 1 cuarto de cada figura.



¡Para pintar un cuarto, solo debo pintar 1 de las 4 partes iguales!

4. Pinta 1 mitad de cada figura.



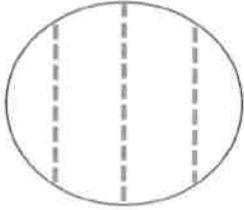
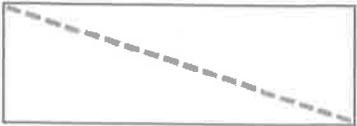
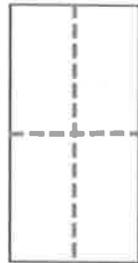
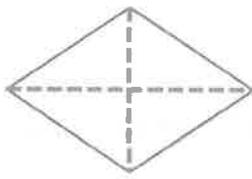
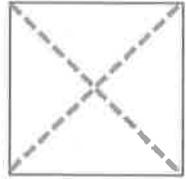
¡Para pintar una mitad, solo debo pintar 1 de las 2 partes iguales!

Para pintar una mitad de esta figura, necesito pintar 2 de las 4 partes iguales.

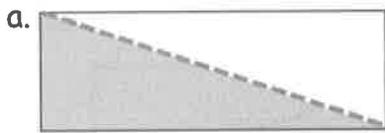
Nombre _____

Fecha _____

1. Encierra en un círculo la(s) palabra(s) correcta(s) para decir cómo se divide cada figura.

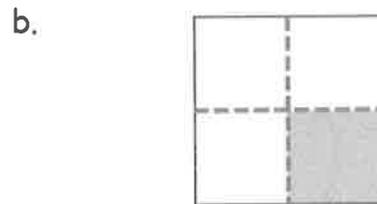
<p>a.</p>  <p>partes iguales partes desiguales</p>	<p>b.</p>  <p>partes iguales partes desiguales</p>
<p>c.</p>  <p>mitades cuartos</p>	<p>d.</p>  <p>mitades cuartas partes</p>
<p>e.</p>  <p>mitades cuartas partes</p>	<p>f.</p>  <p>cuartos mitades</p>
<p>g.</p>  <p>cuartas partes mitades</p>	<p>h.</p>  <p>mitades cuartos</p>

2. ¿Qué parte de la figura está sombreada? Encierra en un círculo la respuesta correcta.



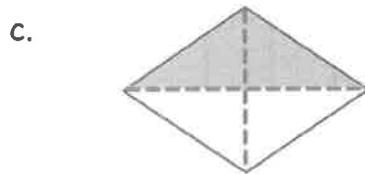
1 mitad

1 cuarto



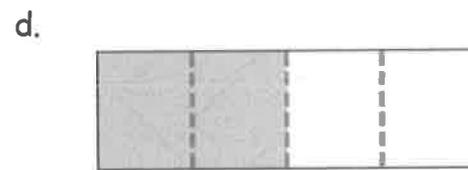
1 mitad

1 cuarto



1 mitad

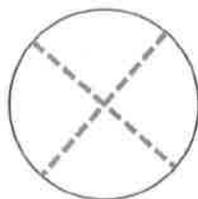
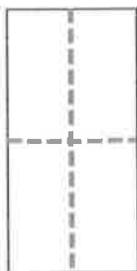
1 cuarto



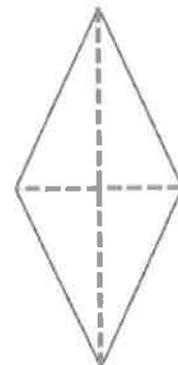
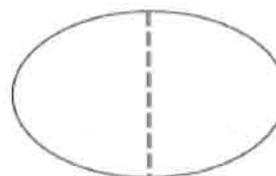
1 mitad

1 cuarto

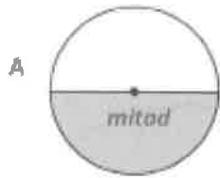
3. Colorea 1 un cuarto de cada figura.



4. Colorea 1 mitad de cada figura.



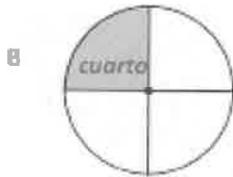
1. Identifica cada parte sombreada de cada imagen como una mitad o un cuarto de la forma.



¿Qué imagen fue dividida en más partes iguales? B

¿Qué imagen tiene partes iguales más grandes? A

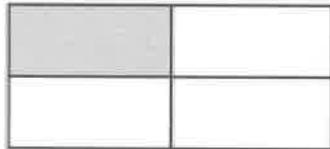
¿Qué imagen tiene partes iguales más pequeñas? B



¡Si fueran porciones de una pizza, me gustaría comer una porción de la imagen A porque recibiría una porción más grande! Una mitad es mayor que un cuarto.

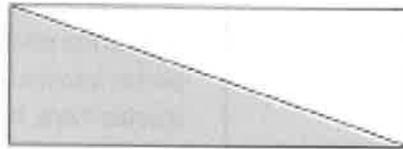
La imagen B se cortó en 4 partes iguales y la imagen A se cortó en 2 partes iguales.

2. Escribe si la parte sombreada de cada forma es una mitad o un cuarto.



cuarto

Sé que es un cuarto porque hay 4 partes iguales.

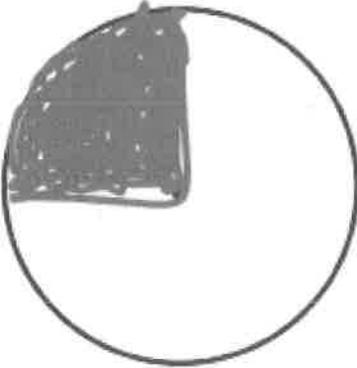


mitad

Sé que es una mitad porque hay 2 partes iguales.

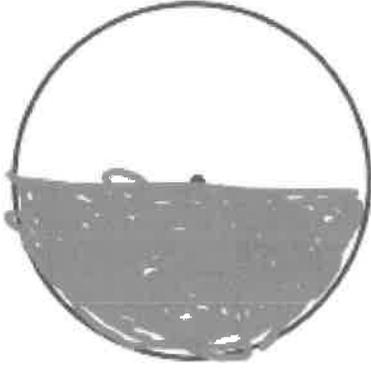
3. Colorea parte de la forma para que coincida con su identificación. Haz un círculo alrededor de la frase que haría que el enunciado sea verdadero.

Un cuarto del círculo



es mayor que
es menor que
mide lo mismo que

una mitad del círculo

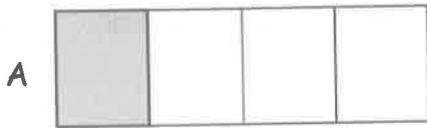


Un cuarto es más pequeño que una mitad. Si cortas una forma en cuartos, la cortas en 4 partes iguales. Si cortas una forma en mitades, solo cortas 2 partes iguales. Mientras más partes iguales haya, más pequeñas serán.

Nombre _____

Fecha _____

1. Nombra la parte sombreada de cada imagen como una mitad de la figura o una cuarta parte de la figura.



¿Cuál imagen ha sido cortada en más partes iguales? _____

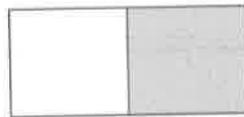
¿Cuál imagen tiene partes iguales más grandes? _____

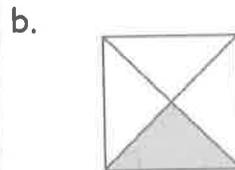


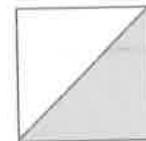
¿Cuál imagen tiene partes iguales más pequeñas? _____

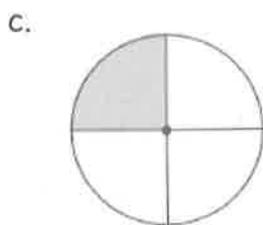
2. Escribe si la parte sombreada de cada figura es una mitad o una cuarta parte.

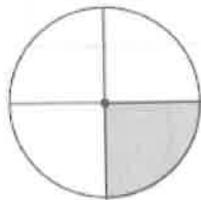


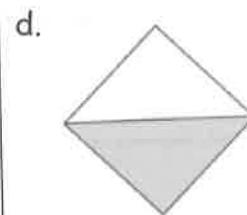


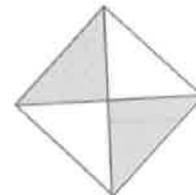








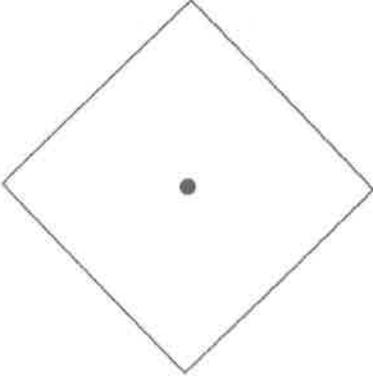




3. Colorea parte de la figura para que coincida con su nombre. Encierra en un círculo la frase que haría que la afirmación sea verdadera.

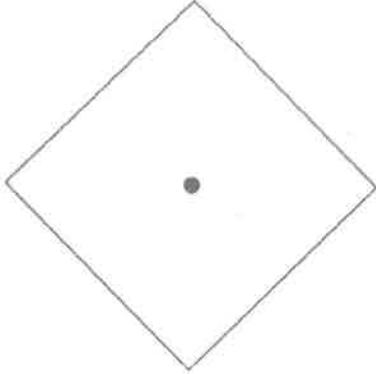
a.

Una cuarta parte del



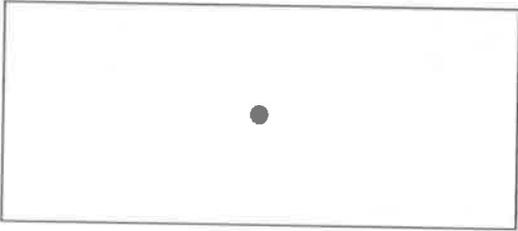
es más grande que
es menor que
tiene el mismo tamaño

una mitad del cuadrado.



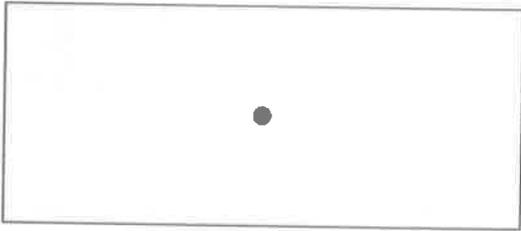
b.

Una cuarta parte del

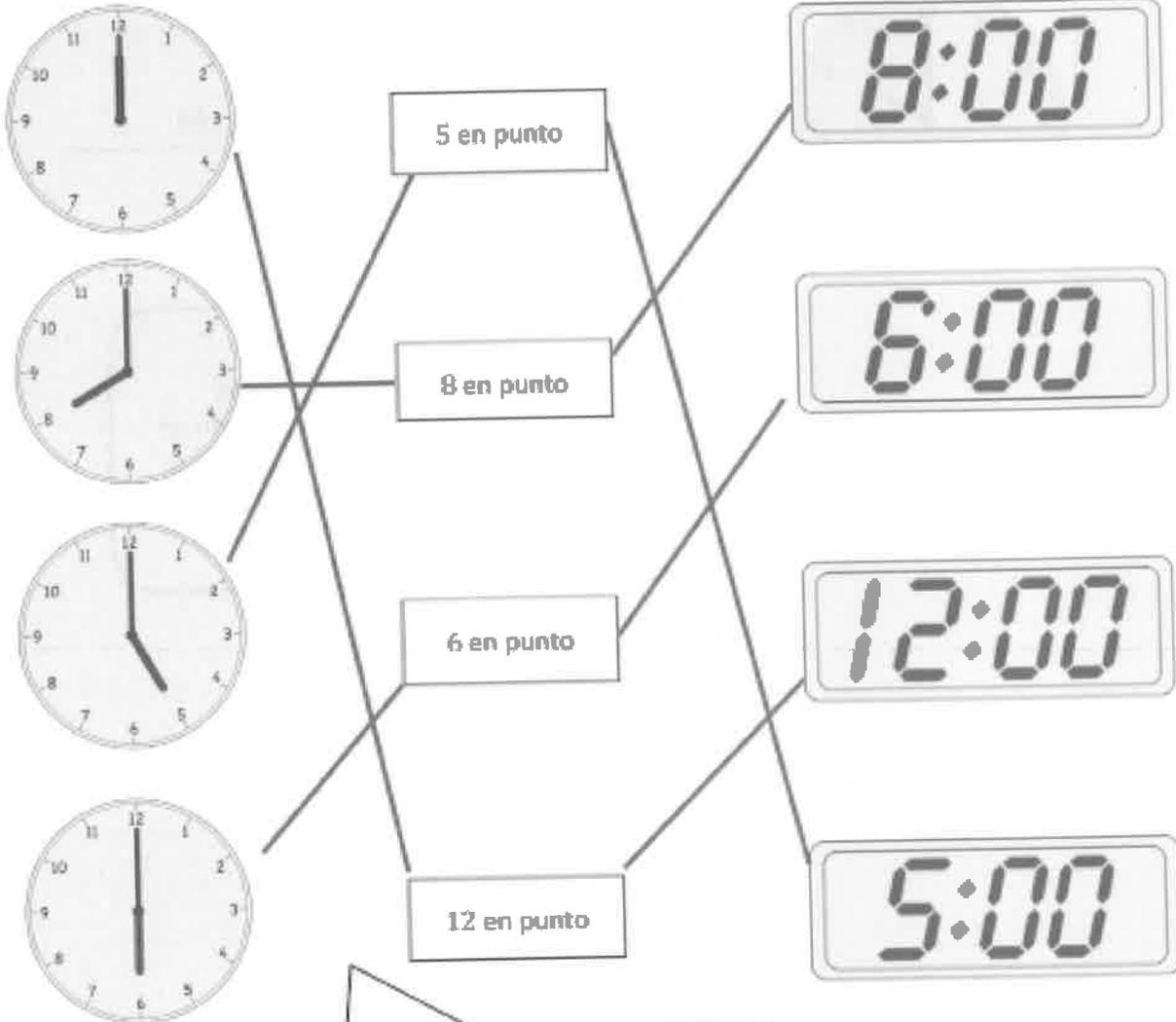


es más grande que
es menor que
tiene el mismo tamaño

un cuarto del rectángulo.

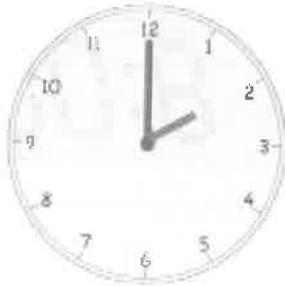


1. Conecta cada reloj con la hora que indica.



El minutero apunta al 12 en cada hora. Eso significa que cada hora es "algo en punto". Para obtener la respuesta, debo observar la aguja horaria, que indica qué hora es.

2. Coloca la aguja horaria del reloj para indicar la hora solicitada. Luego, escribe la hora en la línea.



2 en punto

2:00

Tengo que hacer que la aguja horaria señale específicamente al 2. Cuando la hora es 2:00, el minutero está señalando al 12 y la aguja horaria está exactamente en el 2.

Nombre _____

Fecha _____

1. Relaciona cada reloj con la hora que muestra.

a.



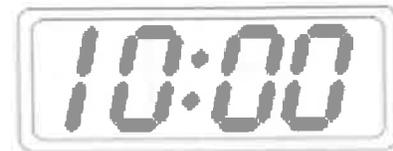
4 en punto



b.



7 en punto



c.



11 en punto



d.



10 en punto



e.



3 en punto



f.



2 en punto



2. Coloca la manecilla de las horas en la hora para que el reloj coincida con la hora. Luego, escribe la hora sobre la línea.

a.



6 en punto

6:00

b.



9 en punto

c.



12 en punto

d.



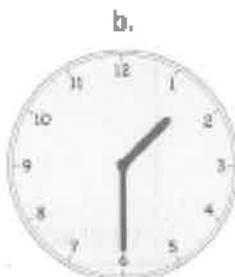
7 en punto

e.



1 en punto

1. Haz un círculo alrededor del reloj correcto.
12 y media.



Cuando se dice que la hora es “y media”, el minutero estará señalando hacia abajo, a la mitad del recorrido de una hora, en el 6. En todos estos relojes, el minutero está señalando el 6; ahora encuentra el reloj con la aguja horaria que señala justo después del 12.

La aguja horaria no está exactamente en el 1, de manera que sé que todavía son las 12.

2. Escribe la hora que indica cada reloj para describir qué hará Henry el sábado.



Henry se despierta a la(s) 8:30.



Va al parque a la(s) 11:30.



Regresa a su casa para almorzar a la(s) 1:30.



Duerme una siesta a la(s) 2:30.

Puedo comprobar mi trabajo preguntándome si mi respuesta tiene sentido. No tendría mucho sentido que Henry comiera su almuerzo a las 8:30, por ejemplo.

Nombre _____

Fecha _____

Encierra en un círculo el reloj correcto.

1. 2 y media



2. 10 y media



3. 6 en punto



4. 8 y media



Escribe la hora que aparece en cada reloj para hablar sobre el día de Lee.

5.



Lee se levanta a las _____.

6.



Él toma el bus escolar en _____.

7.



Él tiene matemáticas en _____.

8.



Él almuerza en _____.

9.



Él tiene práctica de baloncesto en _____.

10.



Él hace su tarea en _____.

11.



Él cena a las _____.

12.



Él se acuesta a las _____.

Escribe la hora que indica el reloj o dibuja la(s) aguja(s) que falta(n) en el reloj.

Quando la hora es "en punto", dibujo el minuterero señalando el número 12.

<p>1.</p>  <p>2 en punto</p>	<p>2.</p>  <p>media 2 en punto</p>
<p>3.</p>  <p>7 en punto</p>	<p>4.</p>  <p>7:30</p>

Quando la hora es "y media" o y 30 minutos, sé que el minuterero debe estar señalando la mitad del recorrido de una hora, en el 6.

5. Conecta las imágenes con los relojes.

Quando miro a la aguja horaria, puedo saber si la hora es "en punto" o "y media". La aguja horaria debe señalar exactamente al número cuando la hora es "en punto".

Clase de artes después del horario escolar
4:00

Caminar a la escuela
A las siete y media

Cenar
6 en punto

Clase de matemáticas
9:30

7:30 (Digital clock)

Clock 1: 9:30 (Hour hand between 9 and 10, minute hand at 6)

Clock 2: 6:00 (Hour hand at 6, minute hand at 12)

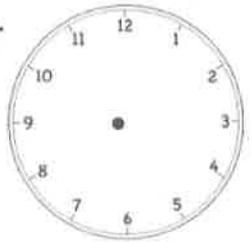
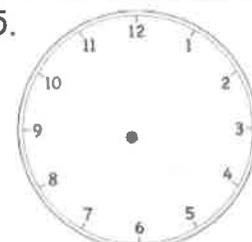
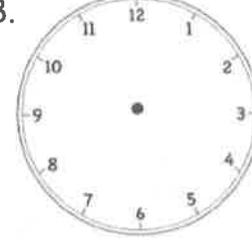
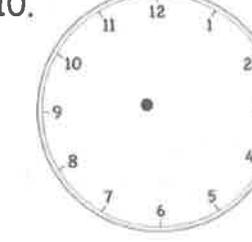
Clock 3: 7:30 (Hour hand between 7 and 8, minute hand at 6)

Clock 4: 9:00 (Hour hand at 9, minute hand at 12)

Nombre _____

Fecha _____

Escribe la hora que se muestra en el reloj o dibuja la(s) manecilla(s) que falta(n) en el reloj.

<p>1.  10 en punto</p>	<p>2.  media hora después de las 10</p>
<p>3.  8 en punto</p>	<p>4. </p>
<p>5.  3 en punto</p>	<p>6.  media hora después de las 3</p>
<p>7. </p>	<p>8.  media hora después de las 6</p>
<p>9.  media hora después de las 9</p>	<p>10.  4 en punto</p>

11. Relaciona las imágenes con los relojes.

a.



Práctica de soccer

3:30

b.



Cepillarse los dientes

7:30

c.



Lavar platos

6:00

d.



Cenar

5:30

e.



Tomar el bus a casa

4:30

f.



Tarea
media hora después de
las 6



1. Rellena los espacios en blanco.



A



B

El reloj B indica las cinco y media.

El reloj A indica las 6 y media. Esta fue fácil porque leer un reloj digital es sencillo. Muestra que son las "cinco y treinta."



A



B

El reloj A indica las siete en punto.

Ambos relojes indican una hora "en punto," pero si observo atentamente las agujas horarias, noto que el reloj B indica 6 en punto y el reloj A indica 7 en punto.

2. Escribe la hora en la línea debajo del reloj.

También sé que si la aguja horaria se encuentra a mitad del recorrido entre dos números, será media hora después de la hora.

<p>a.</p>  <p>2:00</p>	<p>b.</p>  <p>1 y media.</p>	<p>c.</p>  <p>12:30</p>
<p>d.</p>  <p>10 y media.</p>	<p>e.</p>  <p>4 en punto</p>	<p>f.</p>  <p>5 y media.</p>

3. Coloca una palomita (✓) al lado del reloj o relojes que indica(n) en punto.

<p>a.</p>  <input type="checkbox"/>	<p>b.</p>  <input type="checkbox"/>	<p>c.</p>  <input checked="" type="checkbox"/>	<p>d.</p>  <input checked="" type="checkbox"/>
--	--	--	---

Nombre _____

Fecha _____

Llena los espacios en blanco.

1.



A



B

El reloj _____ muestra tres y media.

2.



A



B

El reloj _____ muestra las doce y media.

3.



A



B

El reloj _____ muestra las once en punto.

4.



B

El reloj _____ muestra las 8:30.

5.



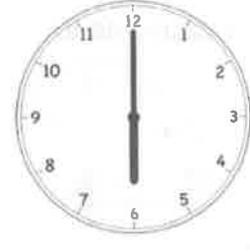
A



B

El reloj _____ muestra las 5:00.

6. Escribe la hora en la línea debajo del reloj.

<p>a.</p>  <p>_____</p>	<p>b.</p>  <p>_____</p>	<p>c.</p>  <p>_____</p>
<p>d.</p>  <p>_____</p>	<p>e.</p>  <p>_____</p>	<p>f.</p>  <p>_____</p>
<p>g.</p>  <p>_____</p>	<p>h.</p>  <p>_____</p>	<p>i.</p>  <p>_____</p>

7. Coloca una marca (✓) cerca del reloj o relojes que muestren las 4 en punto.

<p>a.</p>  <div style="border: 1px solid black; width: 40px; height: 40px; display: inline-block; vertical-align: middle;"></div>	<p>b.</p>  <div style="border: 1px solid black; width: 40px; height: 40px; display: inline-block; vertical-align: middle;"></div>	<p>c.</p>  <div style="border: 1px solid black; width: 40px; height: 40px; display: inline-block; vertical-align: middle;"></div>	<p>d.</p>  <div style="border: 1px solid black; width: 40px; height: 40px; display: inline-block; vertical-align: middle;"></div>
--	--	---	--

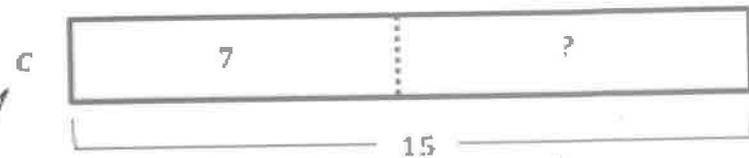
1.^{er} grado
Módulo 6

Noah comió 7 gomitas. Su hermana mayor comió 15 gomitas. ¿Cuántas gomitas más que Noah comió Charlotte?

Primero puedo dibujar e identificar un diagrama de cintas para representar el número de gomitas que Noah comió, 7. Puedo identificar este diagrama de cintas con la letra *N*.



Después, puedo dibujar e identificar un segundo diagrama de cintas inmediatamente debajo para representar el número de gomitas que Charlotte comió, 15, e identificarlo con la letra *C*. Veo que la cinta de Charlotte es más larga que la de Noah porque ella comió más gomitas. Dibujar e identificar un diagrama de dos cintas como este me ayuda a comparar los números fácilmente.



La cinta de Noah representa 7, entonces esta porción de la cinta de Charlotte también es 7.

Esta parte de la cinta de Charlotte representa el número de gomitas que ella comió. Escribo un signo de interrogación en esta parte para representar lo desconocido.

$$15 - 7 = \boxed{8}$$

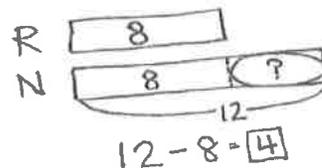
Ahora puedo escribir un enunciado numérico para descubrir lo desconocido. Hay muchas estrategias para descubrir algo desconocido. Puedo contar a partir de 7 para llegar a 15. Puedo considerar este problema como $7 + ? = 15$ para obtener 8. Sin embargo, en este caso, elijo usar la resta, ya que es más eficaz.

Charlotte comió 8 gomitas más que Noah.

Por último, necesito escribir un enunciado que coincida con mi cuento. Esto me ayudará a comprobar mi respuesta y asegurarme de que tenga sentido.

Nombre _____

Fecha _____

Lee el problema escrito.Dibuja un diagrama de cinta o diagrama de cinta doble y etiquétalo.Escribe un enunciado numérico y una afirmación que se relacione con la historia.

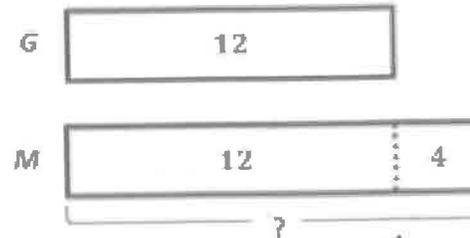
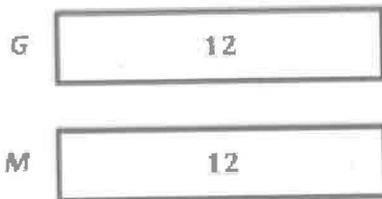
1. Fran donó 11 de sus viejos libros a la biblioteca. Darnel donó 8 de sus viejos libros a la biblioteca. ¿Cuántos libros más donó Fran respecto a Darnel?

2. Durante el recreo, 7 estudiantes estaban leyendo libros. Había 17 estudiantes jugando en el patio de juego. ¿Cuántos estudiantes menos estaban leyendo libros que jugando en el patio de recreo?

3. María tiene 18 años de edad. Su hermano Nikil tiene 12 años de edad. ¿Cuántos años más tiene María que su hermano Nikil?

-
4. Llovió durante 15 días en el mes de marzo. Llovió durante 19 días en abril. ¿Cuántos días más llovió en abril que en marzo?

1. Grace usó 12 bloques para construir una torre. Matt usó 4 bloques más que Grace. ¿Cuántos bloques usó Matt?



Puedo dibujar un diagrama de dos barras para representar el cuento. Primero, puedo dibujar un diagrama de cintas que represente el número de bloques, 12, que Grace usó para construir una torre e identificar su cinta con la letra *G*. Luego, puedo dibujar una segunda cinta para representar el número de bloques que Matt usó para construir su torre e identificarlo con la letra *M*. Debido a que no sabemos todavía cuántos bloques usó Matt para su torre, puedo comenzar a dibujar e identificar su cinta como si fuera del mismo tamaño que la de Grace.

El cuento dice: "Matt usó 4 bloques más que Grace". Entonces, necesito dibujar una parte adicional en la cinta de Matt para mostrar que él usó 4 bloques más que Grace. Lo desconocido es el número total de bloques que Matt usó. Puedo identificar esto con un signo de interrogación.

Para comprobar que dibujé e identifiqué la información conocida y la desconocida, puedo leer cada parte del cuento nuevamente. A medida que leo, puedo tocar la parte del diagrama de dos cintas que corresponde con lo que estoy diciendo.

$$12 + 4 = \boxed{16}$$

Matt usó 16 bloques.

Puedo escribir un enunciado numérico para ayudarme a encontrar el número total de bloques y un enunciado que responda la pregunta.

2. Susan encontró 9 conchas menos que John. John encontró 13 conchas. ¿Cuántas conchas encontró Susan?

Puedo comenzar dibujando e identificando un diagrama de cintas doble para representar el cuento. Dibujaré mis dos cintas del mismo tamaño.

La primera oración del cuento dice: "Susan encontró 9 conchas menos que John". Eso significa que John encontró 9 conchas más que Susan. Puedo mostrar esto en mi diagrama agregando una parte adicional a la parte y colocando la identificación 9.

El segundo enunciado del problema dice: "John encontró 13 conchas". Eso significa que 13 representa el número total de conchas que John encontró, por eso puedo cubrir todo el diagrama de cintas de John e identificarlo como 13. Sin embargo, la pregunta es: "¿Cuántas conchas encontró Susan?". Sé que si descubro la parte desconocida de la cinta de John también encuentro la parte desconocida de la cinta de Susan.

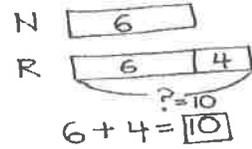
$13 - 9 = 4$

Puedo usar una resta para descubrir la parte faltante. Como la parte que falta de John es 4, la parte que falta de Susan es también 4 porque ambas son del mismo tamaño. Eso significa que Susan encontró 4 conchas.

Susan encontró 4 conchas.

Nombre _____

Fecha _____

Lee el problema escrito.Dibuja un diagrama de cinta o diagrama de cinta doble y etiquétalo.Escribe un enunciado numérico y una afirmación que se relacione con la historia.

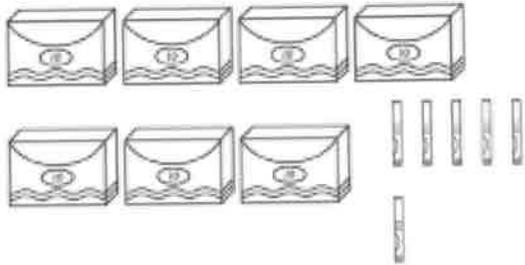
1. Kim fue a 15 juegos de béisbol este verano. Julio fue a 10 juegos de béisbol. ¿A cuántos juegos más fue Kim que Julio?

2. Kiana recogió 14 fresas en la granja. Tamra recogió 5 fresas menos que Kiana. ¿Cuántas fresas recogió Tamra?

3. Willie vio 7 reptiles en el zoológico. Emi vio 4 reptiles más en el zoológico que Willie. ¿Cuántos reptiles vio Emi en el zoológico?

4. Peter saltó a la piscina 6 veces más que Darnel. Darnel saltó 9 veces. ¿Cuántas veces saltó Peter a la piscina?
-
5. Rose encontró 16 conchas marinas en la playa. Lee encontró 6 conchas marinas menos que Rose.
¿Cuántas conchas marinas encontró Lee en la playa?
-
6. Shanika recibió 12 tarjetas en el correo. Nikil recibió 5 tarjetas más que Shanika.
¿Cuántas tarjetas obtuvo Nikil?

1. Escribe las decenas y las unidades. Completa el enunciado.



Conté 7 cajas de diez marcadores y otros 6 marcadores más. Ahora puedo rellenar mi tabla de valor posicional con 7 decenas y 6 unidades.

decenas	unidades
7	6

Hay 76 marcadores.

7 decenas y 6 unidades o 70 y 6, es 76.

2. Escribe el número como decenas y unidades en la tabla de valor posicional, o usa la tabla de valor posicional para escribir el número.

a. 52

decenas	unidades
5	2

52 está formado por dos partes, 50 y 2. 52 contando las decenas es 5 decenas 2. Eso significa que hay 5 decenas y 2 unidades en 52.

b.

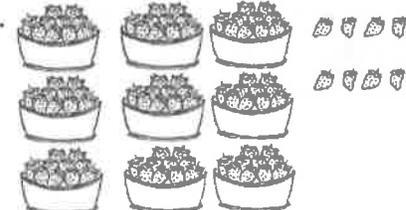
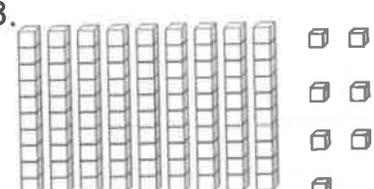
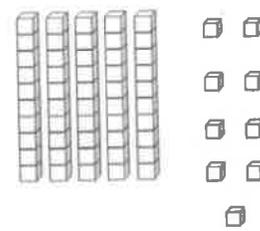
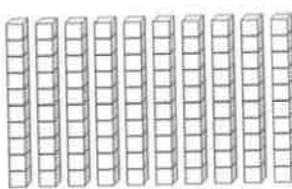
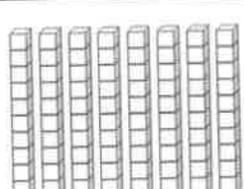
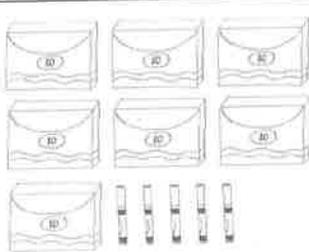
decenas	unidades
9	8

El dígito 9 representa 9 decenas, que es lo mismo que 90. El dígito 8 representa 8 unidades. Entonces, 9 decenas y 8 unidades, o 90 y 8, es 98.

Nombre _____

Fecha _____

Escribe las decenas y unidades. Completa la afirmación.

<p>1.</p>  <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto; width: 100px; height: 80px;"> <thead> <tr> <th style="width: 50%;">decenas</th> <th style="width: 50%;">unidades</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="height: 60px;"></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p style="text-align: center; margin-top: 20px;">52 = _____ decenas _____ unidades</p>	decenas	unidades			<p>2.</p>  <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto; width: 100px; height: 80px;"> <thead> <tr> <th style="width: 50%;">decenas</th> <th style="width: 50%;">unidades</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="height: 60px;"></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p style="text-align: center; margin-top: 20px;">= _____ decenas _____ unidades</p>	decenas	unidades		
decenas	unidades								
decenas	unidades								
<p>3.</p>  <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto; width: 100px; height: 80px;"> <thead> <tr> <th style="width: 50%;">decenas</th> <th style="width: 50%;">unidades</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="height: 60px;"></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p style="text-align: center; margin-top: 20px;">Hay _____ cubos.</p>	decenas	unidades			<p>4.</p>  <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto; width: 100px; height: 80px;"> <thead> <tr> <th style="width: 50%;">decenas</th> <th style="width: 50%;">unidades</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="height: 60px;"></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p style="text-align: center; margin-top: 20px;">Hay _____ cubos.</p>	decenas	unidades		
decenas	unidades								
decenas	unidades								
<p>5.</p>  <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto; width: 100px; height: 80px;"> <thead> <tr> <th style="width: 50%;">decenas</th> <th style="width: 50%;">unidades</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="height: 60px;"></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p style="text-align: center; margin-top: 20px;">Hay _____ cubos.</p>	decenas	unidades			<p>6.</p>  <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto; width: 100px; height: 80px;"> <thead> <tr> <th style="width: 50%;">decenas</th> <th style="width: 50%;">unidades</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="height: 60px;"></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p style="text-align: center; margin-top: 20px;">Hay _____ cubos.</p>	decenas	unidades		
decenas	unidades								
decenas	unidades								
<p>7.</p>  <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto; width: 100px; height: 80px;"> <thead> <tr> <th style="width: 50%;">decenas</th> <th style="width: 50%;">unidades</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="height: 60px;"></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p style="text-align: center; margin-top: 20px;">Hay _____ zanahorias.</p>	decenas	unidades			<p>8.</p>  <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto; width: 100px; height: 80px;"> <thead> <tr> <th style="width: 50%;">decenas</th> <th style="width: 50%;">unidades</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="height: 60px;"></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p style="text-align: center; margin-top: 20px;">Hay _____ marcadores.</p>	decenas	unidades		
decenas	unidades								
decenas	unidades								

9. Escribe el número como decenas y unidades en la tabla de valor posicional o usa la tabla de valor posicional para escribir el número.

a. 70

decenas	unidades

b. 76

decenas	unidades

c. _____

decenas	unidades
4	9

d. _____

decenas	unidades
9	4

e. 65

decenas	unidades

f. 60

decenas	unidades

g. 90

decenas	unidades

h. _____

decenas	unidades
10	0

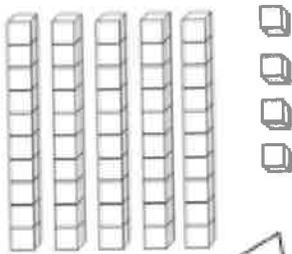
i. _____

decenas	unidades
8	3

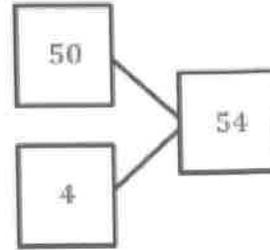
j. _____

decenas	unidades
8	0

1. Cuenta los objetos, rellena el vínculo numérico y la tabla de valor posicional. Completa los enunciados para sumar las decenas y las unidades.



decenas	unidades
5	4



Conté 5 decenas y 4 unidades. Registro esto en la tabla de valor posicional.

5 decenas y 4 unidades es igual a 54. Puedo descomponer 54 como 50 y 4, como lo muestra mi vínculo numérico.

Ahora puedo escribir enunciados numéricos de suma que coincidan con mi vínculo numérico. Puedo comenzar con la parte que representa las decenas, como hice arriba, o comenzar mi enunciado numérico con las unidades: $4 + 50 = 54$. Puedo alterar el orden de los sumandos y el total será el mismo.

$$\underline{50} + \underline{4} = \underline{54}$$

$$\underline{5} \text{ decenas} + \underline{4} \text{ unidades} = \underline{54}$$

2. Completa los enunciados para sumar las decenas y las unidades.

a. $70 + 4 = \underline{74}$

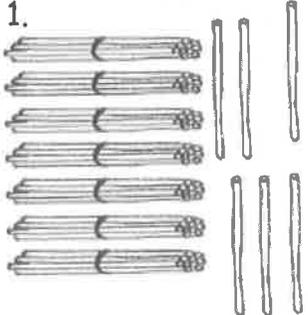
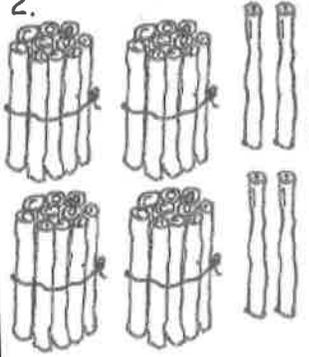
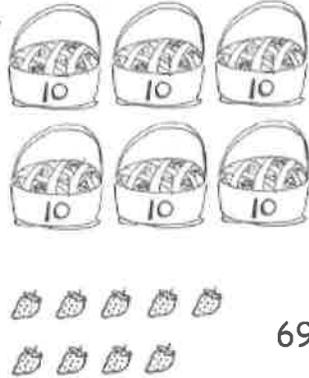
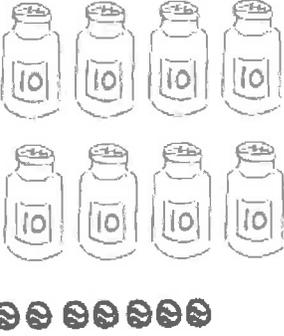
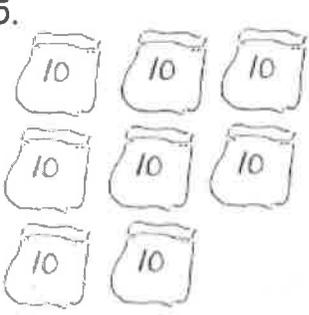
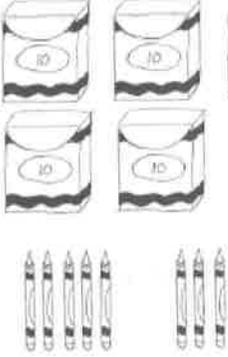
b. 6 decenas + 8 unidades = 68

Puedo decir este enunciado numérico como "70 más que 4 es 74" o "4 más que 70 es 74" o "70 más 4 es 74" o "7 decenas y 4 unidades es 74". Estas son algunas de las diferentes maneras de decir este enunciado numérico. Esto me ayudará a pensar sobre los números con más flexibilidad.

Nombre _____

Fecha _____

Cuenta los objetos y rellena el vínculo numérico o la tabla de valor posicional. Completa los enunciados para sumar las decenas y unidades.

<p>1.</p>  <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="border: 1px solid black; width: 40px; height: 40px; margin-right: 10px;"></div> <div style="border: 1px solid black; width: 40px; height: 40px; margin-right: 10px;"></div> <div style="border: 1px solid black; width: 60px; height: 60px; margin-left: 20px;"></div> </div> <p>70 y 6 hacen _____.</p> <p>70 + 6 = _____</p>	<p>2.</p>  <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="border: 1px solid black; width: 40px; height: 40px; margin-right: 10px;"></div> <div style="border: 1px solid black; width: 40px; height: 40px; margin-right: 10px;"></div> <div style="border: 1px solid black; width: 60px; height: 60px; margin-left: 20px;"></div> </div> <p>40 y 5 hacen _____.</p> <p>40 + 5 = _____</p>
<p>3.</p>  <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="border: 1px solid black; width: 40px; height: 40px; margin-right: 10px;"></div> <div style="border: 1px solid black; width: 40px; height: 40px; margin-right: 10px;"></div> <div style="border: 1px solid black; width: 60px; height: 60px; margin-left: 20px;"></div> </div> <p>69 = _____ + _____</p> <p>9 más que 60 es _____.</p>	<p>4.</p>  <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="border: 1px solid black; width: 40px; height: 40px; margin-right: 10px;"></div> <div style="border: 1px solid black; width: 40px; height: 40px; margin-right: 10px;"></div> <div style="border: 1px solid black; width: 60px; height: 60px; margin-left: 20px;"></div> </div> <p>97 = _____ + _____</p> <p>7 más que 90 es _____.</p>
<p>5.</p>  <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="border: 1px solid black; width: 40px; height: 40px; margin-right: 10px;"></div> <div style="border: 1px solid black; width: 40px; height: 40px; margin-right: 10px;"></div> <div style="border: 1px solid black; width: 60px; height: 60px; margin-left: 20px;"></div> </div> <p>_____ + _____ = _____</p> <p>_____ decenas + _____ unidades = _____</p>	<p>6.</p>  <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="border: 1px solid black; width: 40px; height: 40px; margin-right: 10px;"></div> <div style="border: 1px solid black; width: 40px; height: 40px; margin-right: 10px;"></div> <div style="border: 1px solid black; width: 60px; height: 60px; margin-left: 20px;"></div> </div> <p>_____ + _____ = _____</p> <p>_____ decenas + _____ unidades = _____</p>

7.

decenas	unidades

____ + ____ = ____
 ____ decenas + ____ unidades =

8.

decenas	unidades

____ + ____ = ____
 ____ decenas + ____ unidades =

9.

decenas	unidades

____ + ____ = ____
 ____ decenas + ____ unidades =

10.

decenas	unidades
	0

____ + ____ = ____
 ____ decenas + ____ unidades =

11. Completa los enunciados para sumar las decenas y unidades.

a. $80 + 6 =$ ____

b. ____ + 7 = 57

c. 9 decenas + ____ unidades = 95

d. 4 unidades + 8 decenas = ____

1. Encuentra los números misteriosos. Usa la flecha para mostrar cómo lo resolviste.

a. 1 menor que 50 es 49.

decenas	unidades
5	0

 $\xrightarrow{-1}$

decenas	unidades
4	9

Hay 5 decenas y 0 unidades en 50. Puedo escribir eso en la tabla de valor posicional a la izquierda. 1 menos 50 es 49. De 50 a 49, resté 1. Puedo dibujar una flecha desde el primer lugar en la tabla de valor posicional hasta el segundo y escribir -1 sobre la flecha. En este caso, cuando encontré 1 menos, los dos dígitos de decenas y unidades cambiaron.

b. 10 más que 50 es 60.

decenas	unidades
5	0

 $\xrightarrow{+10}$

decenas	unidades
6	0

10 más que 50 es 60. De 50 a 60, sumé 10. Puedo dibujar una flecha desde el primer lugar en la tabla de valor posicional hasta el segundo y escribir $+10$ sobre la flecha. Esta vez, solo cambió el dígito de las decenas, de 5 decenas a 6 decenas, porque le agregamos 10 más. El dígito de las unidades no cambió.

2. Escribe el número que es 1 más.

- a. 60, 61
 b. 79, 80

Quando encuentro 1 más o 1 menos, a veces solo cambia un dígito y, a veces, cambian tanto el dígito de las decenas como el de las unidades.

3. Escribe el número que es 10 menos.

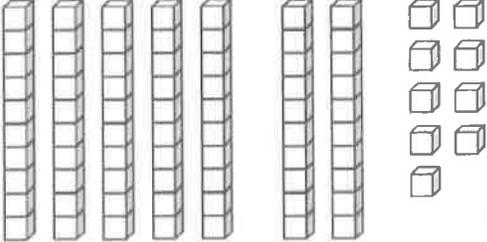
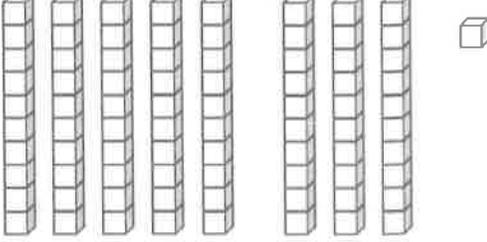
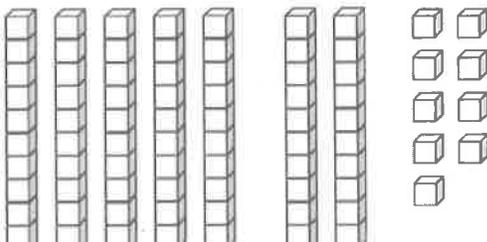
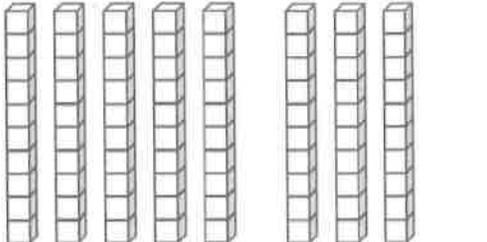
- a. 70, 60
 b. 82, 72

Necesito leer las instrucciones cuidadosamente para saber cuándo estoy sumando 1 más, restando 1 menos, 10 más o 10 menos.

Nombre _____

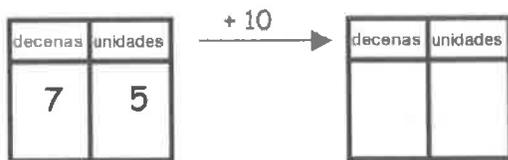
Fecha _____

1. Resuelve. Puedes dibujar o tachar (x) para mostrar tu trabajo.

<p>a.</p>  <p>10 más que 79 es _____.</p>	<p>b.</p>  <p>10 menos que 81 es _____.</p>
<p>c.</p>  <p>1 más que 79 es _____.</p>	<p>d.</p>  <p>1 menos que 80 es _____.</p>

2. Encuentra los números misteriosos. Puedes hacer un dibujo para ayudarte a resolver, si hace falta.

a. 10 más que 75 es _____.



b. 1 más que 75 es _____.



c. 10 menos que 88 es _____.



d. 1 menos que 88 es _____.



<p>3. Escribe el número que es 1 más.</p> <p>a. 40, _____</p> <p>b. 50, _____</p> <p>c. 65, _____</p> <p>d. 69, _____</p> <p>e. 99, _____</p>	<p>4. Escribe el número que es 10 más.</p> <p>a. 60, _____</p> <p>b. 70, _____</p> <p>c. 77, _____</p> <p>d. 89, _____</p> <p>e. 90, _____</p>
<p>5. Escribe el número que es 1 menos.</p> <p>a. 53, _____</p> <p>b. 73, _____</p> <p>c. 71, _____</p> <p>d. 80, _____</p> <p>e. 100, _____</p>	<p>6. Escribe el número que es 10 menos.</p> <p>a. 50, _____</p> <p>b. 60, _____</p> <p>c. 84, _____</p> <p>d. 91, _____</p> <p>e. 100, _____</p>

7. Rellena los números que faltan en cada secuencia:

a. 50, 51, 52 _____

b. 79, 78, 77, _____

c. 62, 61 _____, 59

d. 83, _____, 85, 86

e. 60, 70, 80, _____

f. 100, 90, 80, _____

g. 57, 67, _____, 87

h. 89, 79, _____, 59

i. _____, 99, 98, 97

j. _____, 84, _____, 64



Recuerdo que este es el símbolo de mayor que, imaginando que es la boca de un lagarto hambriento que se come el número mayor. Otra forma de recordar es considerar que el lado con dos extremos se encuentra cerca del número mayor, y el lado con una punta se encuentra cerca del número menor.

Haz un círculo alrededor de las palabras correctas para hacer que el enunciado sea verdadero. Usa $>$, $<$, o $=$ y números para escribir un enunciado verdadero.

<p>a.</p> <div style="display: flex; justify-content: space-between; align-items: center;"> <div style="text-align: center;"> <p>24</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 150px;"> <p>es mayor que</p> <p style="border: 1px solid black; border-radius: 50%; display: inline-block; padding: 2px;">es menor que</p> <p>es igual a</p> </div> </div> <div style="text-align: center;"> <p>4 decenas 2 unidades</p> </div> </div> <div style="display: flex; justify-content: center; align-items: center; gap: 20px;"> <div style="text-align: center;"> <p><u>24</u></p> </div> <div style="text-align: center;"> <p style="border: 1px solid black; border-radius: 50%; width: 40px; height: 40px; display: flex; align-items: center; justify-content: center;"> < </p></div> </div> <div style="text-align: center;"> <p><u>42</u></p> </div>
--

4 decenas 2 unidades es igual a 42. 24 y 42 usan los mismos dos dígitos, pero 4 decenas es mayor que 2 decenas. Eso significa que 24 es menor que 42.

6 decenas 9 unidades es igual a 69. 69 es uno menos que 70. Entonces, 70 es mayor que 69.

Nombre _____

Fecha _____

1. Usa los símbolos para comparar los números. Llena el espacio en blanco con $<$, $>$ o $=$ para hacer que la afirmación sea verdadera.



62 57

62 $>$ 57

62 es mayor que 57.



5 decenas 5 decenas
6 unidades 9 unidades

56 $<$ 59

56 es menor que 59.

a. 43 35

b. 60 86

c. 10 decenas 99 100
99

d. 5 decenas 4 unidades 54

e. 7 decenas 9 unidades 9 decenas 7 unidades

f. 1 decena 3 unidades 31

g. 3 decenas 0 unidades 2 decenas 10 unidades

h. 3 decenas 5 unidades 2 decenas 17 unidades

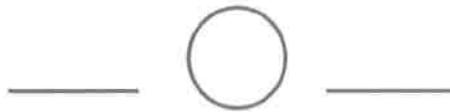
2. Rellena con las palabras correctas de la casilla para hacer que el enunciado sea verdadero. Usa $>$, $<$, $=$ y números para escribir una afirmación verdadera.

es mayor que

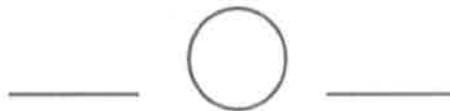
es menor que

es igual a

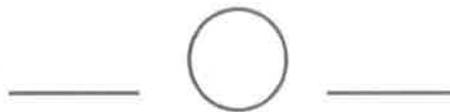
a. 42 _____ 1 decenas 2 unidades



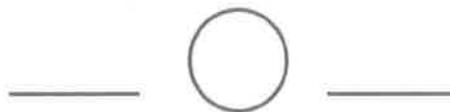
b. 6 decena 7 unidades _____ 5 decena 17 unidades



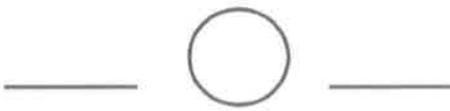
c. 37 _____ 73



d. 2 decenas 14 unidades _____ 4 unidades 2 decenas



e. 9 unidades 5 decena _____ 9 decena 5 unidades



1. Rellena la tabla con los números que faltan.

0	100
1	101
2	102
3	103
4	104
5	105
6	106
7	107
8	108
9	109
10	110

Quiero asegurarme de que leo estos números sin decir y entre un cien y la unidad. Puedo leer estos números como "Ciento uno, ciento dos, ciento tres". Cuando digo, "100 y 1", significa $100 + 1$, pero el número es ciento uno.

2. Compara las 2 columnas. ¿Qué patrón puedes notar?

La columna de la izquierda cuenta de 1 a 10. La columna de la derecha cuenta de 100 a 110. El patrón es que en 100 los números comienzan nuevamente a partir de 0, solo que esta vez dices y escribes 100 primero. Entonces, en lugar de 1, 2, 3, 4, es 101, 102, 103, 104.

3. Rellena los números que faltan para continuar la secuencia de conteo.

a.

97, 96, 95, 94

Este es un poco difícil porque se trata de contar en orden descendiente.

b.

99, 100, 101, 102

Este es un poco difícil porque se trata de contar hasta una unidad mayor. Se trata de pasar de un número de 2 dígitos a uno de 3 dígitos.

Nombre _____

Fecha _____

1. Rellena los números que faltan en la tabla hasta 120.

a.	b.	c.	d.	e.
71		91		111
	82		102	
		93		
74				114
	85		105	
		96		116
	87			
			108	
79		99		119
80	90		110	

2. Escribe los números para continuar la secuencia de conteo hasta 120.

99, _____, 101, _____, _____, _____, _____
_____, _____, _____, _____, _____
_____, _____, _____, _____, _____

3. Encierra en un círculo la secuencia que es incorrecta. Escribe de nuevo la misma correctamente en la línea.

a.

116, 117, 118, 119, 120

b.

96, 97, 98, 99, 100, 110

4. Llena los números que faltan en la secuencia.

a.

113, 114, _____, _____, _____

b.

_____, _____, _____, 120

c.

102, _____, _____, _____

d.

88, 89, _____, _____, _____

1. Escribe el número como decenas y unidades en la tabla de valor posicional o usa la tabla de valor posicional para escribir el número.

a. 74

decenas	unidades
7	4

74 puede separarse en 70 y 4, que es igual a 7 decenas y 4 unidades.

b. 109

decenas	unidades
10	9

10 decenas es igual a 100, y 9 más es 109.

2. Escribe el número.

a. 10 decenas 5 unidades es el número 105

Puedo leer este número como ciento cinco no como ciento y cinco. Ciento y cinco se refiere a $100 + 5$.

b. 11 decenas 8 unidades es el número 118

11 decenas es igual a 110 y 8 más es 118. También puedo representar 118 como 10 decenas y 18 unidades. Es el mismo número, solo que escrito de una forma diferente.

Nombre _____

Fecha _____

1. Escribe el número como decenas y unidades en la tabla de valor posicional o usa la tabla de valor posicional para escribir el número.

a. 81

decenas	unidades

b. 98

decenas	unidades

c. _____

decenas	unidades
11	7

d. _____

decenas	unidades
10	8

e. 104

decenas	unidades

f. 111

decenas	unidades

2. Escribe el número.

a. 9 decenas 2 unidades es el número _____.	b. 8 decenas 4 unidades es el número _____.
c. 11 decenas 3 unidades es el número _____.	d. 10 decenas 9 unidades es el número _____.
e. 10 decenas 3 unidades es el número _____.	f. 11 decenas 9 unidades es el número _____.

3. Relaciona.

a.	decenas	unidades	●	●	11 decenas 4 unidades
	10	2			

b.	decenas	unidades	●	●	9 decenas 5 unidades
	9	5			

c.	decenas	unidades	●	●	11 decenas 8 unidades
	11	4			

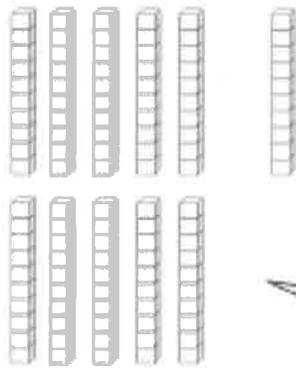
d.	decenas	unidades	●	●	11 decenas 0 unidades
	11	0			

e.	decenas	unidades	●	●	102
	10	8			

f.	decenas	unidades	●	●	10 decenas 0 unidades
	10	0			

g.	decenas	unidades	●	●	108
	11	8			

1. Cuenta los objetos. Rellena la tabla de valor posicional y escribe el número sobre la línea.



decenas	unidades
11	0

110

Es importante contar de manera eficaz. Cuando los cubos se ordenan en tiras de diez, se cuenta más fácil y rápidamente que al contar cada cubo en forma individual.

Como estas tiras de decenas están organizadas en grupos de 5, el conteo es rápido. Veo 5 decenas y 5 decenas y 1 decena más, que resultan en 11 decenas. Como sé que hay 11 decenas, sé que hay 110 cubos o 110 unidades.

2. Usa las decenas rápidas y unidades para representar los siguientes números. Escribe el número sobre la línea.

decenas	unidades
10	2

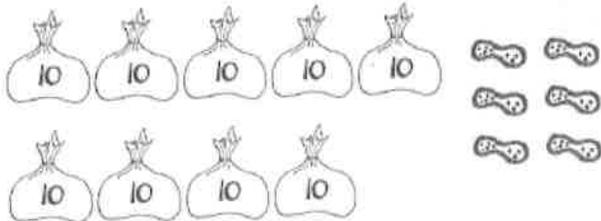
102

Las decenas rápidas representan 1 tira de 10 cubos, o 1 unidad. Me ayuda a representar números más grandes de manera fácil y eficaz.

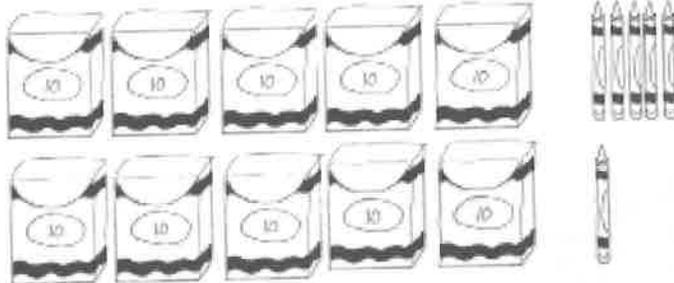
Nombre _____

Fecha _____

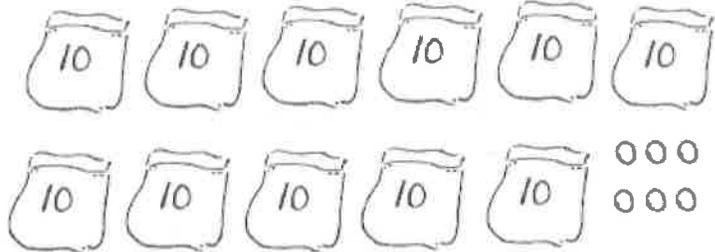
Cuenta los objetos. Rellena la tabla de valor posicional y escribe el número en la línea.

1. 

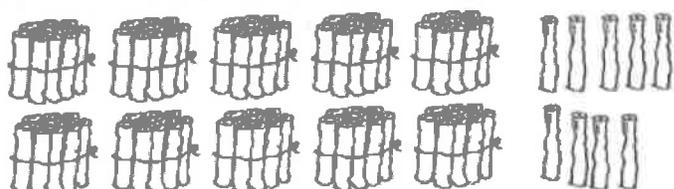
decenas	unidades

2. 

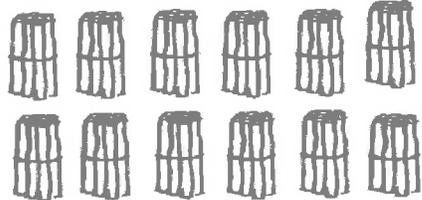
decenas	unidades

3. 

decenas	unidades

4. 

decenas	unidades

5. 

decenas	unidades

6.

decenas	unidades

7.

decenas	unidades

Usa decenas rápidas y unidades para representar los siguientes números.
Escribe el número en la línea.

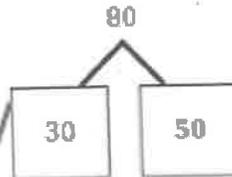
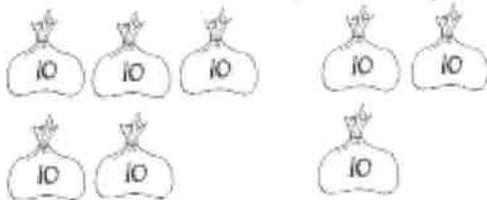
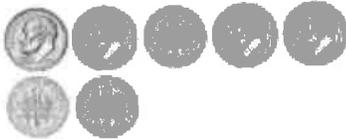
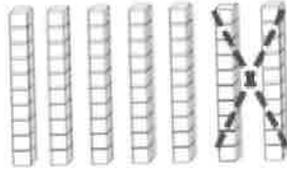
8. _____

decenas	unidades
11	0

9. _____

decenas	unidades
10	5

1. Completa el vínculo numérico o el enunciado numérico y traza una línea para emparejarlo con la imagen que corresponda.



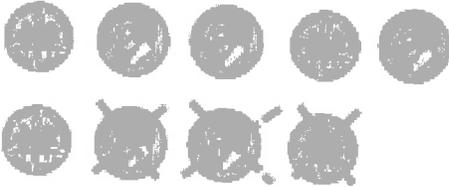
El vínculo numérico indica que 80 es el total y 30 es una parte. 3 decenas + 5 decenas = 8 decenas. Es como $3 + 5 = 8$. ¡Los números permanecen igual, pero las unidades cambian!

$$70 - \underline{20} = 50$$

70 es el total, y 50 es una parte. 7 decenas menos el número misterioso es igual a 5 decenas. ¡El número misterioso es 2 decenas!

$$\underline{80} - 10 = 70$$

2. Cuenta las monedas de diez centavos para sumar o restar. Escribe un enunciado numérico que coincida con las monedas de diez centavos.



$$\underline{0 - 30 = 60}$$



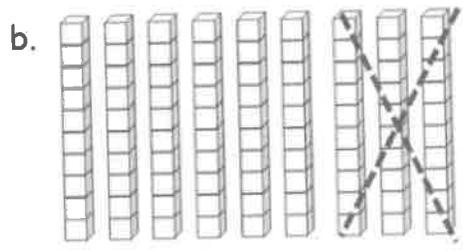
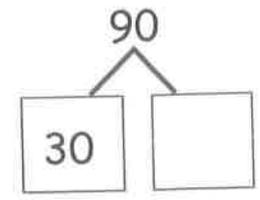
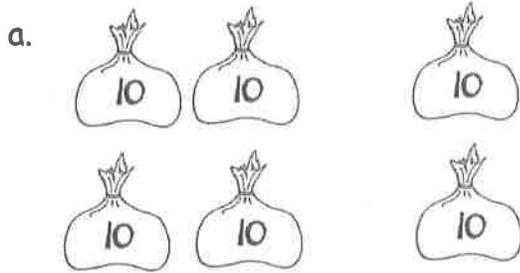
$$\underline{60 + 40 = 100}$$

Puedo pensar en $6 + 4 = 10$ para ayudarme a resolver el problema. 6 monedas de diez centavos + 4 monedas de diez centavos es igual a 10 monedas de diez centavos. $60 + 40 = 100$. ¡Hay un total de 10 decenas!

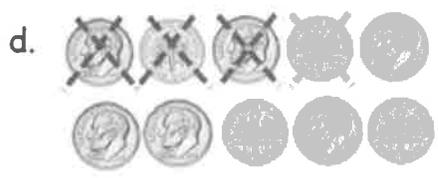
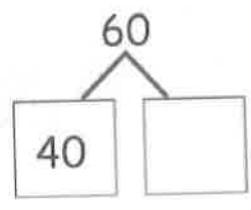
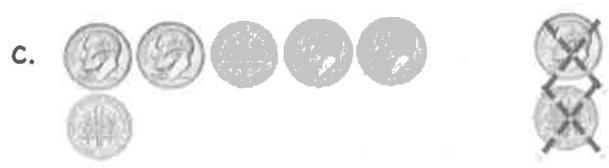
Nombre _____

Fecha _____

1. Completa el vínculo numérico o enunciado numérico y dibuja una línea hacia la imagen que coincide.



$$\underline{\hspace{2cm}} - 40 = 60$$



$$80 - \underline{\hspace{2cm}} = 60$$

2. Cuenta las monedas de 10 centavos para sumar o restar. Escribe un enunciado numérico que coincida con las monedas de 10 centavos.

a.



$40 + 20 =$

b.



c.



d.



3. Llena los números que faltan.

a. $70 + \underline{\quad} = 90$

b. $\underline{\quad} + 30 = 80$

c. $100 - \underline{\quad} = 20$

d. $30 + 60 = \underline{\quad}$

e. $70 - \underline{\quad} = 20$

f. $20 + \underline{\quad} = 60$

g. $\underline{\quad} - 20 = 60$

h. $90 - \underline{\quad} = 20$

i. $50 + \underline{\quad} = 100$

1. Resuelve usando las imágenes. Completa el enunciado numérico que corresponda.



$$\underline{20} + \underline{39} = \underline{59}$$

Puedo agregar 2 decenas y 3 decenas primero. Eso es 5 decenas. Tengo 9 unidades; las unidades no cambian.

2. Usa un vínculo numérico para resolver el problema.

$$\begin{array}{r} 40 + 38 = \underline{78} \\ \swarrow \quad \searrow \\ 30 \quad 8 \end{array}$$

$$\begin{array}{l} 40 + 30 = 70 \\ 70 + 8 = 78 \end{array}$$

Puedo separar 38 en 30 y 8 con el vínculo numérico. Sumo 40 y 30 primero, que es 70, y luego, agrego 8 para formar 78.

3. Resuelve. Puedes usar vínculos numéricos como ayuda.

$$23 + \underline{40} = 63$$

Puedo empezar en 23 y contar las decenas hasta llegar a 63. Cuento cuatro decenas: 33, 43, 53, 63. ¡MI total es 63!

$$\begin{array}{r} 34 + 50 = 84 \\ \swarrow \quad \searrow \\ 30 \quad 4 \end{array}$$

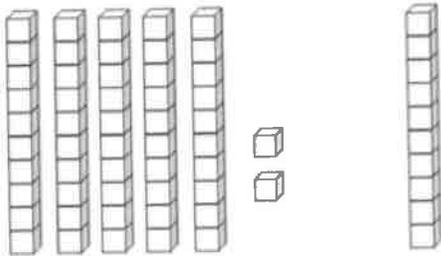
Puedo comprobar mi trabajo con un dibujo del vínculo numérico. Como $3 + 5 = 8$, sé que $30 + 50 = 80$. 34 es la parte faltante porque el total, 84, tiene 4 unidades.

Nombre _____

Fecha _____

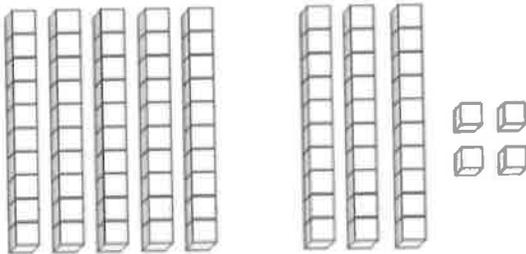
1. Resuelve usando las imágenes. Completa el enunciado numérico para que coincida.

a.



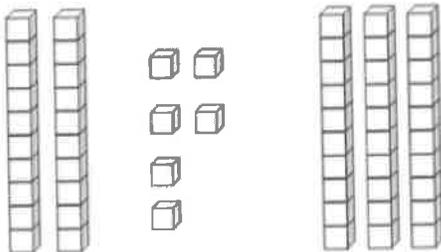
$$\underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

b.



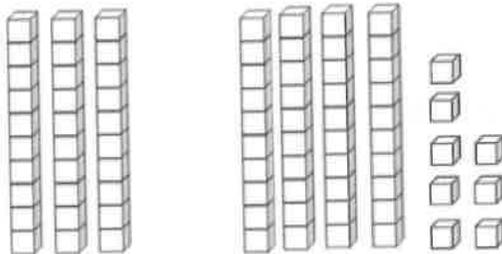
$$\underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

c.



$$\underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

d.



$$\underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

2. Usa vínculos numéricos para resolver.

$$\begin{array}{r} 64 + 30 = 94 \\ \quad \wedge \\ 4 \quad 60 \\ 60 + 30 = 90 \\ 90 + 4 = 94 \end{array}$$

a. $38 + 40 =$ _____	b. $54 + 30 =$ _____
c. $46 + 40 =$ _____	d. $30 + 57 =$ _____
e. $20 + 68 =$ _____	f. $25 + 70 =$ _____

3. Resuelve. Puedes usar vínculos numéricos para ayudarte.

a. $72 + 20 =$ _____

b. $48 + 50 =$ _____

c. $46 +$ _____ $= 96$

d. _____ $+ 40 = 87$

1. Resuelve.

$$\begin{array}{r} 38 + 42 = \underline{80} \\ \swarrow \quad \searrow \\ 2 \quad 40 \end{array}$$

$$\begin{aligned} 38 + 2 &= 40 \\ 40 + 40 &= 80 \end{aligned}$$

Puedo pensar primero en las unidades. Como 38 está tan cerca del 40, puedo formar la próxima decena. Uso un vínculo numérico para descomponer 42, y luego, sumo $38 + 2$. Entonces, $40 + 40 = 80$.

2. Resuelve usando vínculos numéricos. Puedes elegir sumar las unidades o las decenas primero. Escribe los dos enunciados numéricos que muestren lo que hiciste.

$$\text{a. } \begin{array}{r} 56 + 43 = \underline{99} \\ \swarrow \quad \searrow \\ 40 \quad 3 \end{array}$$

$$\begin{aligned} 56 + 40 &= 96 \\ 96 + 3 &= 99 \end{aligned}$$

Puedo descomponer 43 en decenas y unidades. Puedo sumar las decenas primero. Entonces, $56 + 40 = 96$. No puedo olvidarme de sumar las 3 unidades: $96 + 3 = 99$.

$$\text{b. } \begin{array}{r} 25 + 45 = \underline{70} \\ \swarrow \quad \searrow \\ 20 \quad 5 \end{array}$$

$$\begin{aligned} 45 + 5 &= 50 \\ 50 + 20 &= 70 \end{aligned}$$

Esta vez, sumo las unidades primero. Al descomponer 25, veo que puedo sumar 5 a 45 para formar 50. ¡Es un número amigable! Luego, solo agrego 5 decenas + 2 decenas = 7 decenas o 70.

Nombre _____ Fecha _____

1. Resuelve.

a. $46 + 22 = \underline{\quad}$

b. $74 + 23 = \underline{\quad}$

c. $54 + 25 = \underline{\quad}$

d. $68 + 31 = \underline{\quad}$

e. $45 + 55 = \underline{\quad}$

f. $86 + 13 = \underline{\quad}$

g. $37 + 52 = \underline{\quad}$

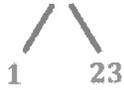
h. $47 + 52 = \underline{\quad}$

2. Resuelve usando vínculos numéricos. Puedes decidir sumar las unidades o decenas primero. Escribe los dos enunciados numéricos para mostrar lo que hiciste.

a. $76 + 23 =$ _____	b. $45 + 33 =$ _____
c. $31 + 67 =$ _____	d. $57 + 32 =$ _____
e. $58 + 21 =$ _____	f. $25 + 63 =$ _____
g. $44 + 55 =$ _____	h. $47 + 53 =$ _____

Resuelve y muestra tu trabajo.

1. $49 + 24 = \underline{73}$

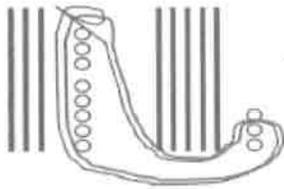


$$49 + 1 = 50$$

$$50 + 23 = 73$$

¡Puedo pensar cómo formar la próxima decena! 49 está cerca de 50, de modo que puedo descomponer 24 para sumar 1 a 49. Luego, agrego el resto, entonces $50 + 23 = 73$.

2. $38 + 53 = \underline{91}$



Puedo representar cada número con decenas rápidas y unidades. Al observar las unidades, puedo formar otro grupo de diez con 1 que sobra. Entonces, tengo un total de 9 decenas y 1 unidades o 91.

3. $25 + 58 = \underline{83}$



$$58 + 20 = 78$$

$$78 + 5 = 83$$

Puedo comenzar con 58 y sumar 20. Para sumar $78 + 5$, puedo descomponer 5 en 2 y 3. Es fácil resolver esto mentalmente porque $78 + 2 = 80$. y 3 más es 83.

4. $67 + 18 = \underline{85}$



$$60 + 10 = 70$$

$$7 + 8 = 15$$

$$70 + 15 = 85$$

Puedo descomponer ambos números en decenas y unidades. Sumo las decenas primero y las decenas después. Puedo combinarlos, de manera que $70 + 15 = 85$.

Nombre _____

Fecha _____

1. Resuelve y muestra tu trabajo.

a. $15 + 26 =$ _____	b. $46 + 49 =$ _____	c. $28 + 54 =$ _____
d. $69 + 13 =$ _____	e. $69 + 23 =$ _____	f. $69 + 19 =$ _____
g. $49 + 43 =$ _____	h. $57 + 36 =$ _____	i. $68 + 23 =$ _____

2. Resuelve y muestra tu trabajo.

a. $34 + 47 =$ _____	b. $38 + 45 =$ _____	c. $68 + 23 =$ _____
d. $39 + 57 =$ _____	e. $38 + 44 =$ _____	f. $17 + 76 =$ _____
g. $68 + 24 =$ _____	h. $18 + 77 =$ _____	i. $14 + 67 =$ _____

Resuelve y muestra tu trabajo.

1. $38 + 46 = \underline{84}$



$$38 + 2 = 40$$

$$40 + 44 = 84$$

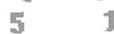
¡Primero, pienso en formar la próxima decena! Puedo separar 46 y sumar 2 a 38, que resulta en 40. Luego, agrego el resto, de manera que $40 + 44 = 84$.

2. $26 + 55 = \underline{81}$



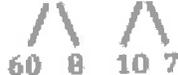
$$55 + 20 = 75$$

$$75 + 6 = 81$$



Esta vez, puedo comenzar con 55 y sumar 20. Luego, para sumar $75 + 6$, puedo separar 6 en 5 y 1 para formar una decena. $75 + 5 = 80$, y 1 más es 81.

3. $68 + 17 = \underline{85}$



$$60 + 10 = 70$$

$$8 + 7 = 15$$

$$70 + 15 = 85$$

Puedo separar ambos números en decenas y unidades. Sumo las decenas primero y las unidades después. Puedo combinarlos, de manera que $70 + 15 = 85$.

Nombre _____

Fecha _____

1. Resuelve y muestra tu trabajo.

a. $68 + 21 = \underline{\quad}$

b. $59 + 32 = \underline{\quad}$

c. $39 + 44 = \underline{\quad}$

d. $58 + 36 = \underline{\quad}$

e. $76 + 17 = \underline{\quad}$

f. $68 + 26 = \underline{\quad}$

g. $56 + 39 = \underline{\quad}$

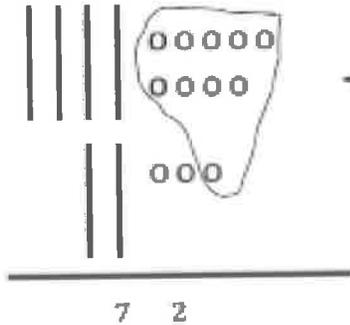
h. $58 + 29 = \underline{\quad}$

2. Resuelve y muestra tu trabajo.

a. $39 + 41 = \underline{\quad}$	b. $48 + 43 = \underline{\quad}$
c. $87 + 13 = \underline{\quad}$	d. $59 + 25 = \underline{\quad}$
e. $65 + 27 = \underline{\quad}$	f. $27 + 67 = \underline{\quad}$
g. $49 + 39 = \underline{\quad}$	h. $38 + 58 = \underline{\quad}$

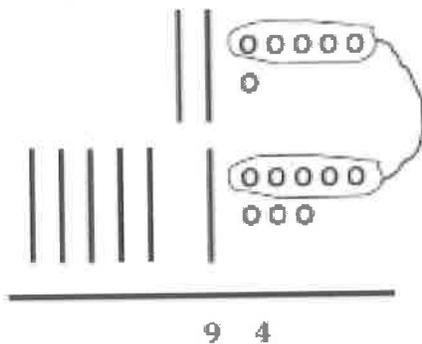
Resuelve usando dibujos de decenas rápidas y unidades. Recuerda alinear tus decenas con las decenas y las unidades con las unidades. Escribe el total debajo de tu dibujo.

1. $49 + 23 = \underline{72}$



49 es 4 decenas y 9 unidades. 23 es 2 decenas y 3 unidades. Puedo alinear las decenas y las unidades para sumar. Sumo las unidades primero. 9 unidades y 3 unidades es igual a 12 unidades. Eso es 10 y 2. Puedo hacer un círculo alrededor de una nueva decena y sumarla a 6 decenas. Ahora tengo 7 decenas y 2 unidades.

2. $26 + 68 = \underline{94}$

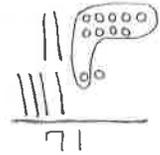


Me aseguro de haber dibujado cada número con decenas rápidas y unidades. Al dibujar el número 68, pongo las 6 decenas debajo de las 2 decenas, y coloco las 8 unidades debajo de las 6 unidades del 26. ¡Mira! Mi dibujo de grupos de 5 me ayuda a ver 10 unidades fácilmente.

Nombre _____

Fecha _____

1. Resuelve usando decenas rápidas y dibujos de unidades. Recuerda alinear decenas con decenas y unidades con unidades. Escribe el total debajo de tu dibujo.



a. $39 + 42 =$ _____

b. $48 + 36 =$ _____

c. $31 + 48 =$ _____

d. $47 + 34 =$ _____

e. $57 + 39 =$ _____

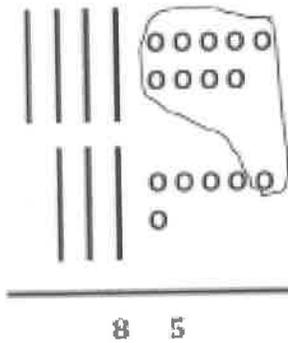
f. $58 + 27 =$ _____

2. Resuelve usando decenas rápidas y unidades. Recuerda alinear decenas con decenas y unidades con unidades. Escribe el total debajo de tu dibujo.

a. $59 + 25 =$ _____	b. $48 + 42 =$ _____
c. $39 + 53 =$ _____	d. $78 + 14 =$ _____
e. $57 + 25 =$ _____	f. $69 + 27 =$ _____

Resuelve usando dibujos de decenas rápidas y unidades. Recuerda alinear tus dibujos y reescribir el enunciado numérico en forma vertical.

1. $49 + 36 = \underline{85}$

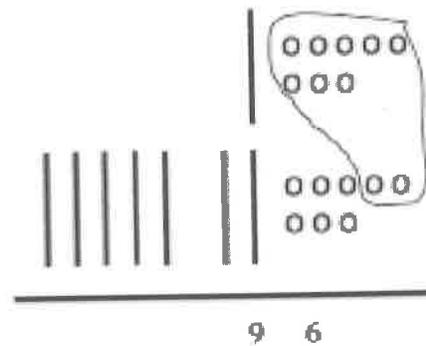


$$\begin{array}{r} 49 \\ + 36 \\ \hline 85 \end{array}$$

Puedo dibujar 49 como 4 decenas rápidas y 9 unidades. Entonces, escribo 4 en el lugar de las decenas y 9 en el lugar de las unidades. Hago lo mismo con 36. Sumo 4 decenas a 3 decenas y 9 unidades a 6 unidades $9 + 6 = 15$. Eso es 1 decena 5 unidades. ¡Observa dónde registro la nueva decena!

9 necesita 1 de 6 para llegar a 10. 10 más 5 es 15.

2. $18 + 78 = \underline{96}$



$$\begin{array}{r} 18 \\ + 78 \\ \hline 96 \end{array}$$

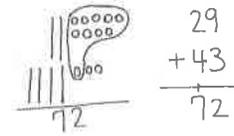
Al sumar 8 unidades más 8 unidades, obtengo 16 unidades, que es 1 decena y 6 unidades. Registro la nueva decena debajo del segundo número en el lugar de las decenas. 1 decena + 7 decenas + 1 decena = 9 decenas.

8 necesita 2 de 8 para llegar a 10. 10 más 6 es 16.

Nombre _____

Fecha _____

1. Resuelve usando decenas rápidas y dibujos de unidades. Recuerda alinear tus dibujos y escribir de nuevo el enunciado numérico verticalmente.



a. $39 + 45 = \underline{\quad}$

b. $64 + 28 = \underline{\quad}$

c. $47 + 38 = \underline{\quad}$

d. $53 + 27 = \underline{\quad}$

e. $38 + 48 = \underline{\quad}$

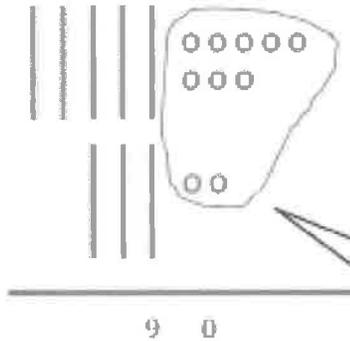
f. $53 + 45 = \underline{\quad}$

2. Resuelve usando decenas rápidas y unidades. Recuerda alinear tu dibujo y escribir de nuevo el enunciado numérico verticalmente.

a. $79 + 14 =$ _____	b. $28 + 47 =$ _____
c. $58 + 33 =$ _____	d. $19 + 66 =$ _____
e. $39 + 59 =$ _____	f. $49 + 48 =$ _____

Resuelve usando dibujos de decenas rápidas y unidades. Recuerda alinear tus dibujos y reescribir el enunciado numérico en forma vertical.

1. $58 + 32 = \underline{90}$

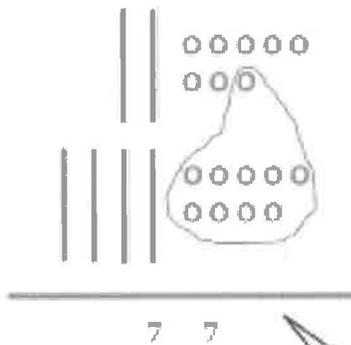


$$\begin{array}{r} 58 \\ + 32 \\ \hline 90 \end{array}$$

Puedo dibujar 58 como 5 decenas rápidas y 8 unidades. Entonces, escribo 5 en el lugar de las decenas y 8 en el lugar de las unidades. Hago lo mismo con 32. Sumo 5 decenas a 3 decenas y 8 unidades a 2 unidades: $8 + 2 = 10$. Eso es 1 decena 0 unidades. ¡Observa dónde registro la nueva decena!

8 necesita 2 para formar 10. Ahora quedan 0 unidades.

2. $28 + 49 = \underline{77}$



$$\begin{array}{r} 28 \\ + 49 \\ \hline 77 \end{array}$$

Al sumar 8 unidades más 9 unidades, obtengo 17 unidades, que es 1 decena y 7 unidades. Registro la nueva decena debajo del segundo número en el lugar de las decenas. $2 \text{ decenas} + 4 \text{ decenas} + 1 \text{ decena} = 7 \text{ decenas}$.

9 necesita 1 de 8 para llegar a otros 10. ¡Ahora hay 7 decenas y 7 unidades.

Nombre _____

Fecha _____

1. Resuelve usando decenas rápidas y dibujos de unidades. Recuerda alinear tus decenas y unidades y escribir de nuevo el enunciado numérico verticalmente.

a. $49 + 33 = \underline{\quad}$

b. $68 + 32 = \underline{\quad}$

c. $36 + 43 = \underline{\quad}$

d. $27 + 67 = \underline{\quad}$

e. $78 + 17 = \underline{\quad}$

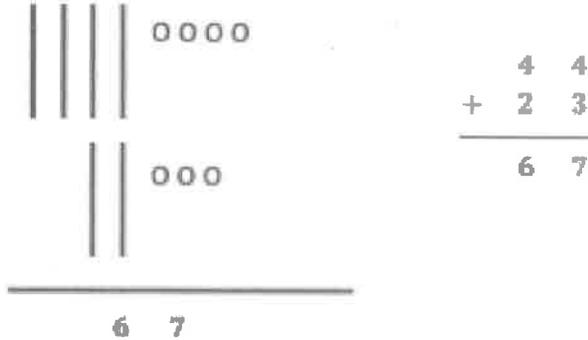
f. $69 + 28 = \underline{\quad}$

2. Resuelve usando decenas rápidas y dibujos de unidades. Recuerda alinear tus decenas y unidades y escribir de nuevo el enunciado numérico verticalmente.

a. $29 + 52 = \underline{\quad}$	b. $58 + 31 = \underline{\quad}$
c. $73 + 26 = \underline{\quad}$	d. $67 + 28 = \underline{\quad}$
e. $41 + 59 = \underline{\quad}$	f. $48 + 45 = \underline{\quad}$

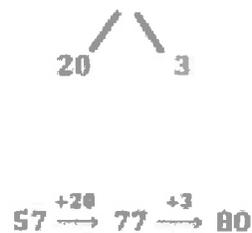
Usa el método que prefieras para resolver los siguientes problemas.

1. $44 + 23 = \underline{67}$



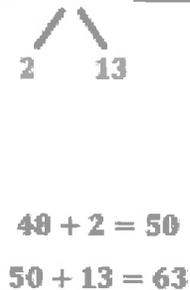
Quiero dibujar decenas rápidas y unidades para ayudarme a resolver este problema. Las líneas representan mis decenas. Los círculos representan mis unidades. Sé que es importante alinear con cuidado las decenas con las decenas y las unidades con las unidades.

2. $57 + 23 = \underline{80}$



Quiero usar la estrategia de flechas. Puedo separar 23 en 20 y 3. Puedo sumar 20 primero y luego 3.

3. $48 + 15 = \underline{63}$



48 está muy cerca de 50. ¡Puedo usar la estrategia de hacer diez! 48 necesita 2 más para formar la próxima decena, 50. Puedo descomponer 15 en 2 y 13. Primero, puedo sumar $48 + 2 = 50$. Luego, puedo sumar el resto, $50 + 13 = 63$.

Nombre _____

Fecha _____

Usa cualquier método que prefieras para resolver los siguientes problemas.

1. $61 + 15 = \underline{\quad}$	2. $16 + 51 = \underline{\quad}$
3. $37 + 45 = \underline{\quad}$	4. $27 + 46 = \underline{\quad}$
5. $58 + 27 = \underline{\quad}$	6. $38 + 48 = \underline{\quad}$

Usa la estrategia que prefieras para resolver los siguientes problemas.

1.

$$\begin{array}{r} 64 + 33 = \underline{97} \\ \swarrow \quad \searrow \quad \swarrow \quad \searrow \\ 60 \quad 4 \quad 30 \quad 3 \end{array}$$

$$60 + 30 = 90$$

$$4 + 3 = 7$$

$$90 + 7 = 97$$

Puedo usar los vínculos numéricos dobles y separar **AMBOS** números. Puedo sumar las decenas con las decenas, 6 decenas + 3 decenas = 9 decenas, y las unidades con las unidades, 4 unidades + 3 unidades = 7 unidades. Luego, sumo todas mis decenas y unidades juntas, 9 decenas + 7 unidades = 97 unidades.

2.

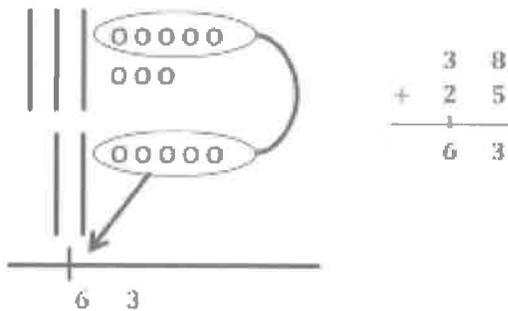
$$\begin{array}{r} 37 + 35 = \underline{72} \\ \swarrow \quad \searrow \\ 30 \quad 5 \end{array}$$

$$37 \xrightarrow{+30} 67 \xrightarrow{+5} 72$$

Podría separar uno de los números. Si separo 35 en 30 y 5, puedo sumar 30 primero, y después sumar 5. La estrategia de flechas es una manera de mostrar mi razonamiento.

3.

$$38 + 25 = \underline{63}$$



Otra estrategia que puedo usar es dibujar decenas rápidas y unidades. 8 unidades + 5 unidades = 13 unidades. Puedo agrupar 10 de las unidades para formar 1 decena. Todavía tengo 3 unidades. 3 decenas + 2 decenas + 1 decena = 6 decenas. ¡Hay 6 decenas y 3 unidades!

Nombre _____

Fecha _____

Usa la estrategia que prefieras para resolver los siguientes problemas.

1.

$53 + 22 = \underline{\quad}$

2.

$23 + 52 = \underline{\quad}$

3.

$76 + 14 = \underline{\quad}$

4.

$76 + 16 = \underline{\quad}$

5.

$55 + 35 = \underline{\quad}$

6.

$54 + 46 = \underline{\quad}$

Usa la estrategia que prefieras para resolver los siguientes problemas.

7.

$$49 + 25 = \underline{\hspace{2cm}}$$

8.

$$49 + 45 = \underline{\hspace{2cm}}$$

9.

$$37 + 37 = \underline{\hspace{2cm}}$$

10.

$$37 + 57 = \underline{\hspace{2cm}}$$

11.

$$24 + 48 = \underline{\hspace{2cm}}$$

12.

$$26 + 68 = \underline{\hspace{2cm}}$$

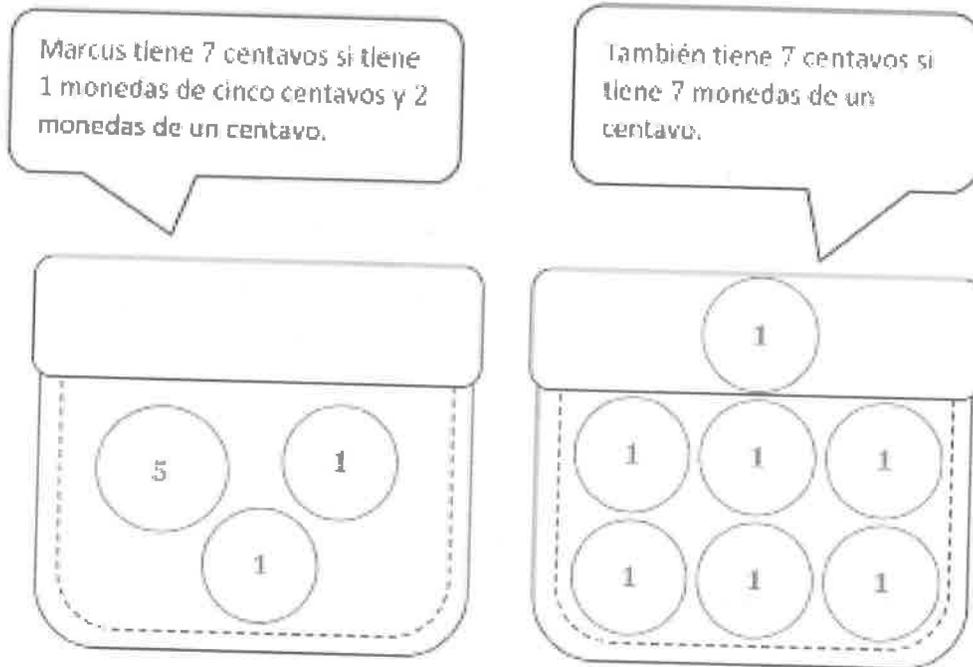
1. Empareja.

Puedo dibujar líneas para unir las caras con las cruces de las monedas con sus nombres.

2. Tacha algunas monedas de un centavo de modo que las monedas de un centavo restantes muestren el valor de la moneda a su izquierda.

Una moneda de cinco centavos vale 5 centavos. Si tacho 1 moneda de un centavo, las monedas restantes muestran el valor de 1 moneda de cinco centavos.

3. Marcus tiene 7 centavos en el bolsillo. Dibuja monedas que muestren dos maneras diferentes en las que podría tener 7 centavos.



4. Resuelve. Traza una línea para unir el enunciado numérico con la moneda o monedas que dan la respuesta.

Una moneda de diez centavos vale 10 centavos. ¡Trazaré una línea para unirlos!

a. $1 \text{ centavo} + 1 \text{ centavo} = \underline{2}$ centavos

b. $15 \text{ centavos} - 5 \text{ centavos} = \underline{10}$ centavos



Nombre _____

Fecha _____

1. Relaciona.



moneda de 1 centavo



moneda de 5 centavos



moneda de 1 centavo



2. Tacha algunas monedas de 1 centavo para que las restantes monedas de 1 centavo muestren el valor de la moneda a su izquierda.

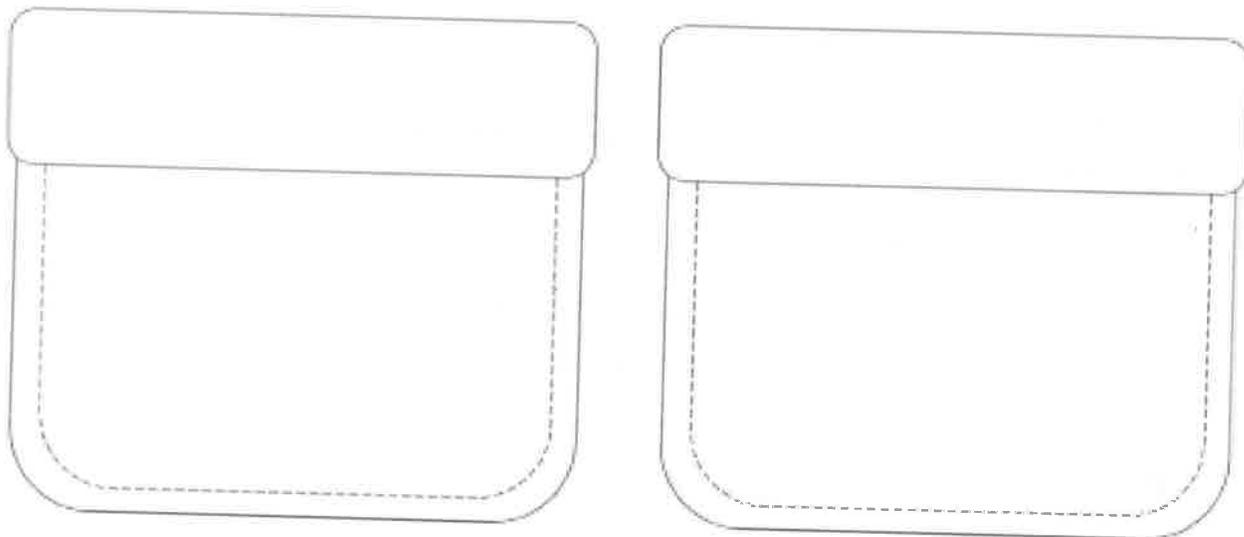
a.



b.



3. María tiene 5 centavos en su bolsillo. Dibuja monedas para mostrar dos formas diferentes en que ella podría tener 5 centavos.



4. Resuelve. Dibuja una línea para que el enunciado numérico coincida con la moneda (o monedas) que dan la respuesta.

a. $10 \text{ centavos} + 10 \text{ centavos} = \underline{\hspace{2cm}} \text{ centavos}$ ●



b. $10 \text{ centavos} - 5 \text{ centavos} = \underline{\hspace{2cm}} \text{ centavos}$ ●



c. $20 \text{ centavos} - 10 \text{ centavos} = \underline{\hspace{2cm}} \text{ centavos}$ ●



d. $9 \text{ centavos} - 8 \text{ centavos} = \underline{\hspace{2cm}} \text{ centavos}$ ●



1. Usa el banco de palabras para identificar las monedas.



monedas de un centavo

monedas de un centavo monedas de diez centavos

¡Estoy aprendiendo los nombres y valores de las monedas!

2. Escribe el valor de cada moneda.

El valor de 1 moneda de un centavo es 1 centavo.

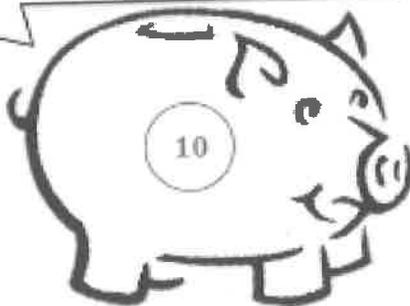
3. Tu papá dijo que te dará 1 moneda de diez centavos o 1 moneda de un centavo. ¿Cuál tomarías? ¿Por qué?

Tomaría 1 moneda de diez centavos porque vale 10 centavos. Una moneda de un centavo solo vale 1 centavo.

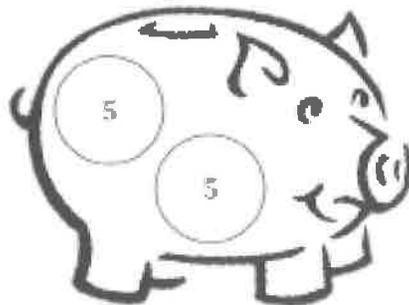
¡Tomaría la moneda de diez centavos porque es más dinero!

4. Kira tiene 10 centavos en su alcancía. ¿Qué moneda o monedas podría haber en su alcancía? Haz un dibujo para mostrar dos conjuntos diferentes de monedas que podrían estar en la alcancía de Kira.

Una moneda de diez centavos vale 10 centavos. Tal vez ella tenga 1 moneda de diez centavos.



Una moneda de cinco centavos vale 5 centavos. Podría tener 2 monedas de cinco centavos.



Nombre _____

Fecha _____

1. Usa el banco de palabras para nombrar las monedas.

10 centavos 5 centavos 1 centavo 25 centavos



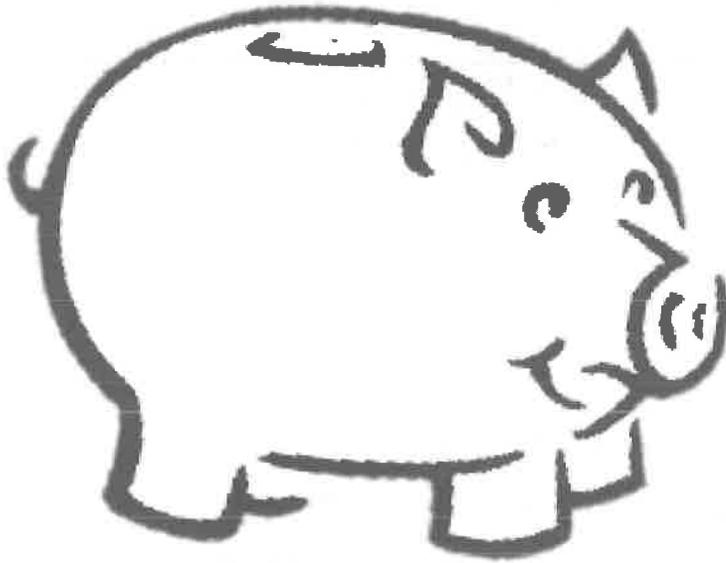
a. _____ b. _____ c. _____ d. _____

2. Escribe el valor cada moneda.

- a. El valor de una moneda de 10 centavos es _____ centavo(s).
- b. El valor de una moneda de 1 centavo es _____ centavo.
- c. El valor de una moneda de 5 centavos es _____ centavo(s).
- d. El valor de una moneda de 25 centavos es _____ centavo(s).

3. Tu mamá dijo que te dará 1 moneda de 5 centavos o 1 de 25 centavos. ¿Cuál tomarías y por qué?

4. Lee tiene 25 centavos en su alcancía. ¿Qué moneda o monedas podrían estar en su banco?
- a. Dibuja para mostrar las monedas que podrían estar en el banco de Lee.



- b. Dibuja un conjunto diferente de monedas que podrían estar en el banco de Lee.



1. Empareja la etiqueta con las monedas correctas y escribe su valor. Es posible que haya más de una respuesta correcta para los nombres de las monedas.

a. moneda de veinticinco centavos
 ___ 25 ___ centavos

b. moneda de cinco centavos
 ___ 5 ___ centavos

Esta es la cara de una moneda de cinco centavos.

La moneda de veinticinco centavos es un poco más grande que la de cinco centavos.

2. Brian tiene 4 monedas en el bolsillo y Larry tiene 2 monedas. Larry tiene más dinero que Brian. Haz un dibujo para mostrar las monedas que podría tener cada niño.

Bolsillo de Brian

Bolsillo de Larry

Hmmm... Brian tiene más monedas, pero Larry tiene más dinero. ¿Cómo es posible?

¡Tengo una idea! Puede ser que Brian tenga 1 moneda de diez centavos y 3 monedas de un centavo. Son 13 centavos. Larry podría tener 2 monedas de diez centavos, que suman 20 centavos. 20 es mayor que 13, ¡entonces, Larry tiene más dinero!

Nombre _____

Fecha _____

1. Relaciona el nombre con las monedas correctas y escribe el valor. Habrá más de una relación para cada nombre de moneda.

a.

moneda de 5 centavos
 _____ centavos



b.

moneda de 1 centavo
 _____ centavos



c.

moneda de 25 centavos
 _____ centavos

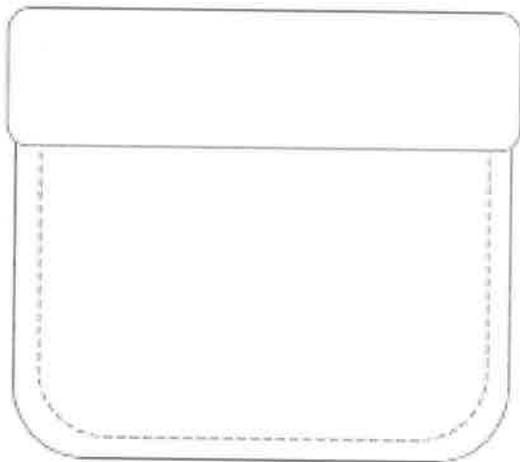
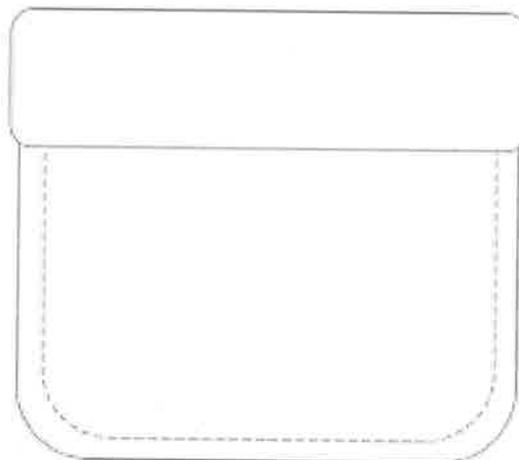


d.

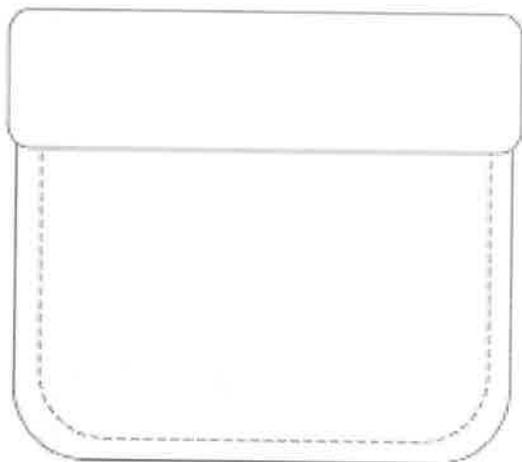
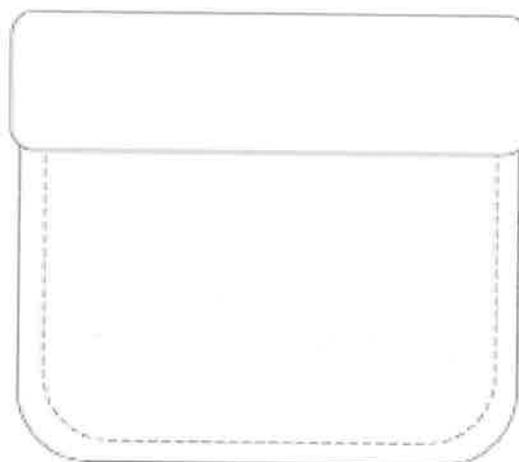
moneda de 1 centavo
 _____ centavos



2. Lee tiene una moneda en su bolsillo y Pedro tiene 3 monedas. Pedro tiene más dinero que Lee. Dibuja una imagen para mostrar las monedas que cada niño podría tener.

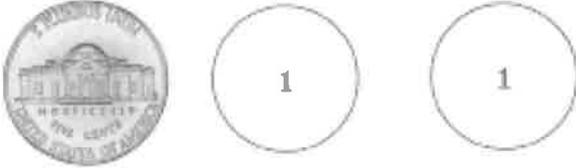
Bolsillo de Lee**Bolsillo de Pedro**

3. Bailey tiene 4 monedas en su bolsillo e Ingrid tiene 4 monedas. Ingrid tiene más dinero que Bailey. Dibuja una imagen para mostrar las monedas que cada niña podría tener.

Bolsillo de Bailey**Bolsillo de Ingrid**

1. Suma monedas de cinco centavos para mostrar la cantidad dada.

Una moneda de cinco centavos vale 5 centavos. Puedo contar a partir de 5. Cincos, 6, 7. Conté 2 más, entonces tiré 2 monedas de un centavo.

7 centavos	
------------	---

2. Escribe el valor del grupo de monedas.

- 10 ... 20 ... 30 ... 31 ... 32 ... 33


--

33 centavos

Nombre _____

Fecha _____

1. Agrega monedas de 1 centavo para mostrar la cantidad escrita.

<p>a.</p> <p>15 centavos</p>	
<p>b.</p> <p>28 centavos</p>	
<p>c.</p> <p>22 centavos</p>	
<p>d.</p> <p>32 centavos</p>	

2. Escribe el valor de cada grupo de monedas.

a.



_____ centavos

b.



_____ centavos

c.



_____ centavos

d.



_____ centavos

e.



_____ centavos

1. Descubre el valor de cada conjunto de monedas. Completa la tabla de valor posicional. Escribe un enunciado de suma que sume el valor de las monedas de diez centavos y el valor de las monedas de un centavo.

1 moneda de diez centavos = 1 decena.
Hay 10 monedas de diez centavos, entonces hay 10 decenas.

1 moneda de un centavo = 1 unidad.



decenas	unidades
10	1

$100 + 1 = 101$

10 decenas + 1 unidad es igual a $100 + 1$.
 $100 + 1 = 101$

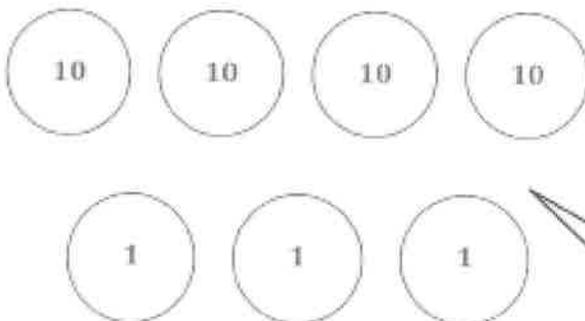
2. Marca el conjunto que presente la misma cantidad. Completa la tabla de valor posicional para que coincida con los 100 centavos.

Hay 8 monedas de diez centavos y 2 monedas de un centavo, entonces hay 8 decenas y 2 unidades: $80 + 2 = 82$. Este conjunto presenta 82 centavos.

decenas	unidades
10	0

Hay 10 monedas de diez centavos y 0 monedas de un centavo, entonces hay 10 decenas y 0 unidades: $100 + 0 = 100$. Este conjunto presenta 100 centavos.

3. Dibuja 43 centavos usando monedas de diez y de un centavo. Completa la tabla de valor posicional para que coincida.



decenas	unidades
4	3

Puedo sumar 43 centavos con 4 monedas de diez centavos y 3 de un centavo, ¡eso es 4 decenas y 3 unidades!

Nombre _____

Fecha _____

1. Encuentra el valor de cada conjunto de monedas. Completa la tabla de valor posicional.

Escribe un enunciado de suma para sumar el valor de las monedas de 10 centavos y el valor de las monedas de 1 centavo.

a.



decenas	unidades

b.



decenas	unidades

c.



decenas	unidades

2. Comprueba el conjunto que muestra la cantidad correcta. Rellena la tabla de valor posicional para relacionar.

110 centavos

decenas	unidades

<div style="border: 1px solid black; width: 80%; margin: 5px auto; padding: 5px;"> </div>	<div style="border: 1px solid black; width: 80%; margin: 5px auto; padding: 5px;"> </div>
---	---

3. a. Dibuja 79 centavos usando monedas de 10 centavos y de 1 centavo. Llena la tabla de valor posicional para que coincida.

decenas	unidades

b. Dibuja 118 centavos usando monedas de 10 centavos y de 1 centavo. Llena la tabla de valor posicional para que coincida.

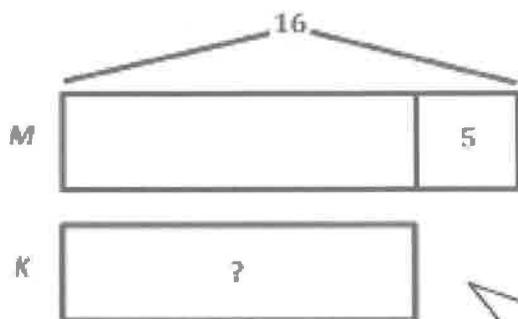
decenas	unidades

Lee el texto del problema.

Dibuja un diagrama de cintas simple o doble, y etiquétalo.

Escribe un enunciado numérico y un enunciado que combine con el cuento.

1. María usó 16 cuentas para hacer un brazalete. María usó 5 cuentas más que Kim. ¿Cuántas cuentas usó Kim para hacer su brazalete?



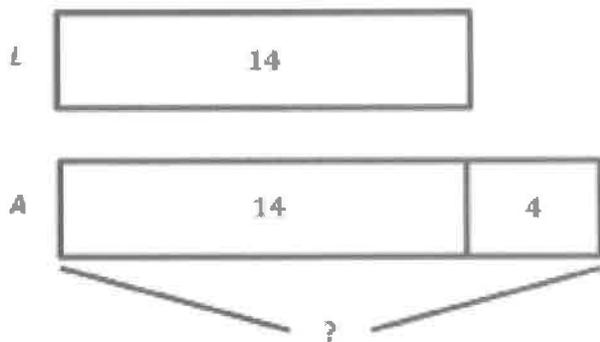
$$16 - 5 = \boxed{11}$$

Kim usó 11 cuentas.

Puedo dibujar un diagrama de cintas doble para comparar las cuentas que usaron María y Kim. Puedo hacer las cintas de María y de Kim de la misma longitud. Como sé que no tienen la misma cantidad de cuentas, me pregunto, ¿quién tiene más? ¡María! Ella usó 5 cuentas más que Kim. Sumaré más a la cinta de María y lo etiquetaré con 5 porque tiene 5 cuentas más que Kim.

Puedo dibujar cajas adicionales que incluyan ambas partes de la cinta de María porque el entero es 16. La primera parte de la barra de María es igual a la de Kim, entonces si calculo la primera parte de María, ¡también sabré cuál es la barra de Kim!

2. Leo recogió 14 fresas. Leo recogió 4 fresas menos que Agnes. ¿Cuántas fresas recogió Agnes?



$$14 + 4 = \boxed{18}$$

Agnes recogió 18 fresas.

Voy más despacio y leo cada parte del problema cuidadosamente. Si Leo recogió 4 fresas menos que Agnes, ¡eso significa que Agnes tiene 4 fresas más que Leo! ¡Este es un problema de suma y no de resta!

Nombre _____

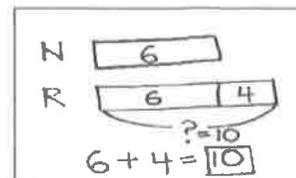
Fecha _____

Lee de nuevo el problema escrito.

Dibuja un diagrama de cinta o diagrama de cinta doble y etiquétalo.

Escribe un enunciado numérico y una afirmación que coincida con la historia.

Diagrama de cinta de muestra



1. Julio escuchó 7 canciones en la radio. Lee escuchó 3 canciones más que Julio. ¿Cuántas canciones escuchó Lee?

-
2. Shanika atrapó 14 mariquitas. Ella atrapó 4 mariquitas más que Willie. ¿Cuántas mariquitas atrapó Willie?

-
3. Rose empaquetó 3 cajas más que su hermana para mudarse a su nueva casa. Su hermana empaquetó 11 cajas. ¿Cuántas cajas empaquetó Rose?

4. Tamra decoró 13 galletas. Tamra decoró 2 galletas menos que Emi. ¿Cuántas galletas decoró Emi?

5. El hermano de Rose golpeó 12 pelotas de tenis. Rose golpeó 6 pelotas de tenis menos que su hermano. ¿Cuántas pelotas de tenis golpeó Rose?

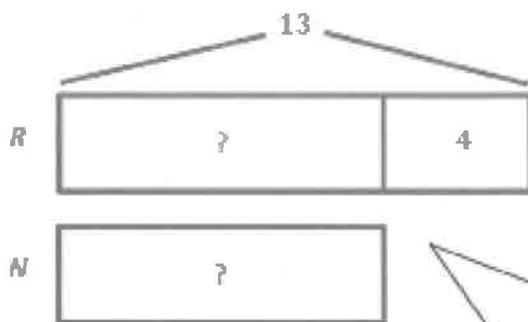
6. Con su cámara, Darnel tomó 5 fotos más que Kiana. Él tomó 13 fotos. ¿Cuántas fotos tomó Kiana?

Lee el texto del problema.

Dibuja un diagrama de cintas simples o dobles y etiquétalo.

Escribe un enunciado numérico y un enunciado que combine con el cuento.

1. Rubén tiene 13 marcadores. Nashrah tiene 4 marcadores menos que Rubén. ¿Cuántos marcadores tiene Nashrah?



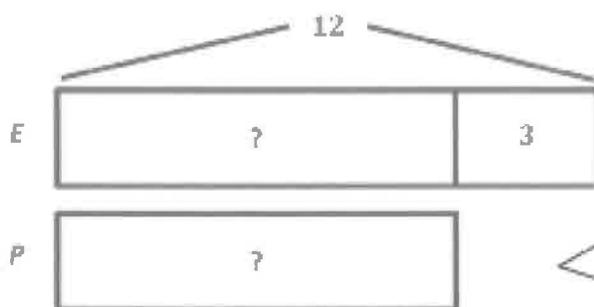
Puedo dibujar un diagrama de cintas doble con cintas iguales para Rubén y Nashrah. Como sé que no tienen la misma cantidad de marcadores, me pregunto, ¿quién tiene más? Dado que Nashrah tiene menos marcadores, y sé que Rubén tiene 4 marcadores más, aumentaré la cinta de Rubén y la etiquetaré con 4, ya que él tiene 4 marcadores más.

$$13 - 4 = \boxed{9}$$

Nashrah tiene 9 marcadores.

Puedo dibujar cajas adicionales para representar el total de Rubén, que es de 13 marcadores. La primera parte de la cinta de Nashrah es igual a la de Rubén, de manera que si descubro la primera parte de Rubén, sabré cuántos marcadores tiene Nashrah. Puedo usar una resta para resolver el problema.

2. Emil encontró 12 hojas en el parque infantil. Encontró 3 hojas más que Payton. ¿Cuántas hojas encontró Payton?



$$12 - 3 = \boxed{9}$$

Payton encontró 9 hojas.

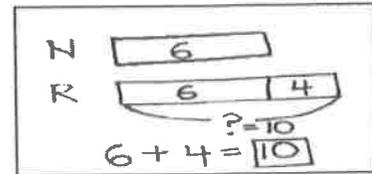
Debo leer cada parte del problema cuidadosamente. ¡Algunas veces, *más* no significa que tengo que sumar! Como Emil encontró 3 hojas más que Payton, tengo que restar para descubrir cuántas hojas Payton encontró.

Nombre _____

Fecha _____

Lee de nuevo el problema escrito.Dibuja un diagrama de cinta o diagrama de cinta doble y etiquétalo.Escribe un enunciado numérico y una afirmación que coincida con la historia.

Diagrama de cinta de muestra



1. Fátima camina 15 manzanas desde la escuela. Ben camina 8 manzanas. ¿Cuánto más larga es la caminata de Fátima a casa desde la escuela que la de Ben?

-
2. María compró una canasta con 13 fresas en ella. Darnel compró una canasta con 4 fresas más que María. ¿Cuántas fresas tenía la canasta de Darnel?

-
3. Tamra ha sacado 5 libros de la biblioteca. Kim ha sacado 11 libros de la biblioteca. ¿Cuántos libros menos ha sacado Tamra que Kim?

4. Kiana recogió 12 manzanas del árbol. Ella recogió 6 manzanas menos que Willie. ¿Cuántas manzanas recogió Willie del árbol?

5. Durante el recreo, Emi encontró 16 piedras. Ella encontró 5 piedras más que Peter. ¿Cuántas piedras encontró Peter?

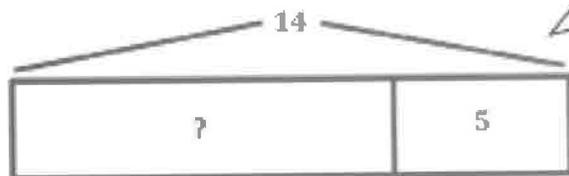
6. El equipo de fútbol de primer grado tiene 12 jugadores. El equipo de primer grado tiene 6 jugadores menos que el equipo de segundo grado. ¿Cuántos jugadores hay en el equipo de segundo grado?

Lee el texto del problema.

Dibuja un diagrama de cintas simple o doble y etiquétalo.

Escribe un enunciado numérico y un enunciado que combine con el cuento.

1. Algunos niños estaban jugando en el gimnasio. 5 niños llegaron después; ahora hay 14 niños. ¿Cuántos niños había en el gimnasio al comienzo?



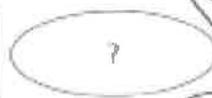
$$14 - 5 = \boxed{9}$$

Al comienzo, había 9 niños jugando en el gimnasio.

Este problema parece un poco difícil porque no sé cuántos niños estaban jugando inicialmente. ¡Eso es lo que no sé! Es útil leer un enunciado a la vez y dibujarlo.

Mi dibujo muestra que sé cuál es el entero y una de las partes. Puedo usar la resta para descubrir cuántos niños estaban jugando al comienzo, o podría haber usado la suma para resolverlo: $___ + 5 = 14$.

2. Peter anduvo 11 minutos en bicicleta. Belle anduvo 7 minutos en bicicleta. ¿Cuánto más corto fue el paseo en bicicleta de Belle?



$$7 + \boxed{4} = 11$$

El paseo en bicicleta de Belle fue 4 minutos más corto.

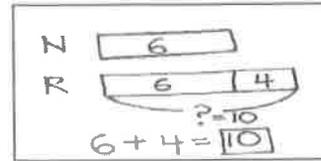
Como esta vez estoy comparando, hago un diagrama de cintas doble. Dado que Peter anduvo en bicicleta durante más minutos, su cinta es más larga que la de Belle. Puedo usar sumas para resolver la parte faltante, que es 4 minutos.

Nombre _____

Fecha _____

Lee el problema escrito.Dibuja un diagrama de cinta o diagrama de cinta doble y etiquétalo.Escribe un enunciado numérico y una afirmación que se relacione con la historia.

Diagrama de cinta de muestra



- Ocho estudiantes hicieron fila para ir a la clase de arte. Algunos más hicieron fila para ir a música. Luego, había 12 estudiantes en fila. ¿Cuántos estudiantes hicieron fila para ir a música?

-
- Peter paseó su bicicleta 5 manzanas. Rose paseó su bicicleta 13 manzanas. ¿Cuánto más corto fue el paseo de Peter?

-
- Lee y Anton recolectaron 16 hojas en su caminata. Nueve de las hojas eran de Lee. ¿Cuántas hojas eran de Anton?

4. El equipo contó 11 pelotas de soccer dentro de la red. Ellos contaron 5 pelotas menos de soccer fuera de la red. ¿Cuántas pelotas de soccer estaban fuera de la red?

5. Julio vio 14 automóviles pasar por su casa. Julio vio 6 automóviles más que Shanika. ¿Cuántos automóviles vio Shanika?

6. Algunos estudiantes estaban almorzando. Cuatro estudiantes se les unieron. Ahora, hay 17 estudiantes almorzando. ¿Cuántos estudiantes estaban almorzando al principio?

1. Enseña a un miembro de tu familia algunas de las actividades de conteo. Marca todas las actividades que hagan juntos.

- Conteo feliz de uno en uno.
 Conteo feliz de a diez en diez.
 Contar las unidades por medio de Say Ten.
 Contar de diez en diez por medio de Say Ten.
 Primero, comienza en 0, y luego, comienza en 7.
 Contar movimientos (contar mientras se hacen sentadillas, flexiones de brazos, saltos de tijera, etc).

Puedo practicar estos juegos matemáticos divertidos con un miembro de mi familia o un amigo para mantener en forma mis habilidades matemáticas durante el verano.

2. Escribe los números de 96 a 115.

96	97	98	99	100	101	102	103	104	105
----	----	----	----	-----	-----	-----	-----	-----	-----

106	107	108	109	110	111	112	113	114	115
-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----

3. Cuenta hacia atrás de diez en diez de 82 a 2.

82, 72, 62, 52, 42, 32, 22, 12, 2

Practicar un juego de matemáticas como Conteo feliz durante el transcurso del año me ayudó a contar en forma ascendente y descendente. ¡Mira, puedo contar después de 100 por unidades y hacia atrás en decenas! No conseguía hacer esas dos cosas cuando comencé primer grado, pero ahora puedo hacerlas fácilmente.

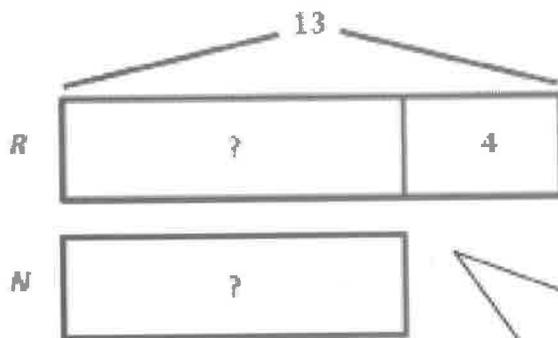
Nombre _____

Fecha _____

1. Enseña a un miembro de la familia algunas de nuestras actividades de conteo. Marca todas las actividades que hagan juntos.

- Conteo feliz en unidades.
- Conteo feliz en decenas.
- Conteo en unidades con el método *Say Ten*.
- Conteo en decenas con el método *Say Ten*. Primero, comienza en 0; luego, comienza en 7.
- Conteo en movimiento - cuenta mientras haces sentadillas, balanceo de brazos, saltos de tijera, etc.

2. Escribe los números del 91 al 120:



Puedo dibujar un diagrama de cintas doble con cintas iguales para Rubén y Nashrah. Como sé que no tienen la misma cantidad de marcadores, me pregunto, ¿quién tiene más? Dado que Nashrah tiene menos marcadores, y sé que Rubén tiene 4 marcadores más, aumentaré la cinta de Rubén y la etiquetaré con 4, ya que él tiene 4 marcadores más.

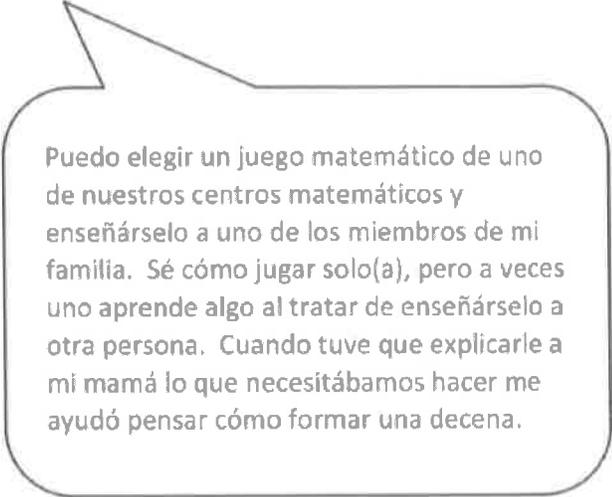
3. Cuenta hacia atrás en decenas desde 97 hasta 7.

97, _____, 77, _____, _____, _____, _____, _____, _____

4. En la parte posterior de tu hoja, escribe tantas sumas y diferencias hasta 20 como puedas. ¡Encierra en un círculo las unidades que fueron difíciles para ti al principio del año!

Durante nuestra fiesta de fluidez, enséñale tu juego de matemáticas preferido a un miembro de tu familia. Describe cómo fue la experiencia de enseñar el juego. ¿Fue fácil? ¿Difícil? ¿Por qué?

Le enseñé a mi mamá cómo jugar al juego matemático de la Parte desconocida: Haz diez. Estoy acostumbrado(a) a aprender cómo jugar juegos matemáticos con mi maestra y después a jugarlos con mis amigos. Enseñarle a mi mamá fue divertido, pero un poco difícil. A pesar de que sé cómo jugar, en algunos momentos, no recordaba cómo explicarle algunas de las partes importantes.



Puedo elegir un juego matemático de uno de nuestros centros matemáticos y enseñárselo a uno de los miembros de mi familia. Sé cómo jugar solo(a), pero a veces uno aprende algo al tratar de enseñárselo a otra persona. Cuando tuve que explicarle a mi mamá lo que necesitábamos hacer me ayudó pensar cómo formar una decena.

¿Qué hiciste en la clase de matemáticas hoy?

Hoy decoré una carpeta de matemáticas para guardar mi paquete de matemáticas para el verano. Decoré mi carpeta con dibujos de todo lo que aprendí sobre esta materia este año. Dibujé enunciados numéricos de suma y resta, dibujos de grupos de 5 y vínculos numéricos. También dibujé decenas rápidas, una tabla de valor posicional y dos figuras diferentes de 2 y 3 dimensiones. Estas son solo algunas de las muchas cosas en matemáticas que aprendí este año. ¡Trataré de practicar con mi paquete de verano todos los días con uno de los miembros de mi familia, para así estar listo(a) para aprender matemáticas en segundo grado!

MI paquete de verano incluye:

- Un paquete de verano con 30 lecciones.
- Tarjetas con números de un lado o de grupos de 5.
- 5 Sprints para adquirir fluidez y otros Sprints de primer grado.
- Conjuntos de Sprints para la práctica diferenciada de la fluidez.

Créditos

Great Minds® ha hecho todos los esfuerzos para obtener permisos para la reimpresión de todo el material protegido por derechos de autor. Si algún propietario de material sujeto a derechos de autor no ha sido mencionado, favor ponerse en contacto con Great Minds para su debida mención en todas las ediciones y reimpresiones futuras.

